

Botkyrka kommun

## Beslut för grundsärskola

---

efter tillsyn i Kassmyraskolan, grundskolan  
belägen i Botkyrka kommun

## **Tillsyn i Kassmyraskolan, grundsärskolan**

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Botkyrka kommun under hösten 2016. Kassmyraskolan, grundsärskolan, besöktes av Skolinspektionen den 18 oktober 2016.

### **Måluppfyllelse och resultat**

---

#### *Kunskapsresultat*

Statistik för kunskapsresultat i grundsärskolan finns inte sammanställt på nationell nivå. Enligt skolans egen redovisning uppnår nästan samtliga elever godtagbara kunskaper i alla ämnen i årskurs 6 (minst betyget E).

#### *Trygghet och studiero*

Vid Skolinspektionens tillsyn framkommer inget annat än att Kassmyra grundsärskola präglas av trygghet och studiero för eleverna.

## Översikt över konstaterade brister i verksamheten

### Skolinspektionens ingripanden

| Område  | Typ av ingripande       | Senaste datum för redovisning |
|---|-------------------------|-------------------------------|
| 1. Undervisning och lärande                                 | Ingen brist konstaterad |                               |
| 2. Extra anpassningar och särskilt stöd                     | Ingen brist konstaterad |                               |
| 3. Bedömning och betygssättning                             | Ingen brist konstaterad |                               |
| 4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling | Ingen brist konstaterad |                               |
| 5. Förutsättningar för lärande och trygghet                 | Föreläggande            | 2017-04-03                    |
| 6. Styrning och utveckling av verksamheten                  | Ingen brist konstaterad |                               |

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

### Sammanfattande bedömning

Skolinspektionen bedömer att Kassmyra grundskola saknar psykolog i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete. Skolinspektionen bedömer vidare att eleverna inte har tillgång till en studie- och yrkesorienterande verksamhet som tillgodoser deras behov av vägledning inför framtida utbildnings- och yrkesval.

## Skolinspektionens beslut

---

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Botkyrka kommun att senast den 3 april 2017 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

### Förutsättningar för lärande och trygghet

*Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.*

*Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.*

### Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Botkyrka kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)
- Den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet. (2 kap. 29 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

### Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Se till att psykolog ingår i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete.
- Se till att den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför deras framtida utbildnings- och yrkesval.

*Motivering till bedömning av brist**Skolan saknar psykolog i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete*

Skolinspektionen bedömer att psykolog saknas i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete på Kassmyra grundskola. Det innebär att eleverna riskerar att inte få alla de insatser som ska ingå i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Av skollagen framgår att det för eleverna ska finnas elevhälsa som omfattar medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

Skolinspektionens utredning visar att det saknas psykolog i det förebyggande och hälsofrämjande arbete som bedrivs av elevhälsan på grundskolan. I intervju med representanter för elevhälsan framkommer att psykolog enbart hyrs in vid vissa tillfällen och inte är en del av elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete. I intervju med lärare i grundskolan säger lärarna att psykolog är en tjänst som skolan enbart köper in vid utredningar av enskilda elever. Även rektorn bekräftar i Skolinspektionens intervju att psykolog inte ingår i elevhälsan utan enbart tas in vid behov, oftast bara vid utredningar av enskilda elever.

*Elevernas behov av studie- och yrkesorienterande verksamhet tillgodoses inte på skolan*

Skolinspektionen bedömer att eleverna på Kassmyra grundskola inte får en studie- och yrkesorienterande verksamhet som tillgodoser elevernas behov av vägledning inför deras framtida utbildnings- och yrkesval. Skolan saknar personal med kompetens att ge eleverna den vägledning de har rätt till och det finns inte heller något strukturerat arbete på skolan för att ge eleverna denna vägledning. Det innebär att eleverna på skolan inte får det stöd de behöver för sina val inför framtida utbildnings- och yrkesverksamhet.

Enligt skollagen ska elever i grundskolan ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. I förarbeten till skollagen framgår att eleverna ska ha tillgång till studie- och yrkesvägledningskompetens. Det

innebär inte att kompetensen måste finnas på den egna skolenheten men eleverna måste ha tillgång till kompetensen (prop.2009/10:165 s. 279).

I läroplan för särskolan framgår att studie- och yrkesvägledaren, eller den personal som fullgör motsvarande uppgifter, ska informera och vägleda eleverna inför den fortsatta utbildningen och yrkesinriktningen och särskilt uppmärksamma möjligheterna för elever med funktionsnedsättning, och vara till stöd för den övriga personalens studie- och yrkesorienterande insatser.

Av intervju med rektorn framgår att skolan inte har någon studie- och yrkesvägledare anställd utan att eleverna i grundsärskolan får sin studie- och yrkesvägledning inom den ordinarie undervisningen. Enligt rektorn finns det en tjänst för studie- och yrkesvägledning inom den centrala förvaltningen, men att det är en tjänst som skolan inte har använt sig av. Rektorn säger också att lärarna inte har fått någon fortbildning i studie- och yrkesvägledning och att det inte heller finns något strukturerat arbete för att ge eleverna studie- och yrkesvägledning på skolan.

Även i intervju med lärare framkommer att det inte finns någon studie- och yrkesvägledare på skolan utan att det är lärarna själva som arbetar med dessa frågor. Lärarna säger att de har diskuterat hur de ska arbeta med yrken och genomföra studiebesök men att de inte har varit på något sådant studiebesök ännu.

I intervju med elever i grundsärskolan säger eleverna att de i undervisningen inte pratar om yrken och vad man kan bli. De studiebesök som gjorts beskriver eleverna mer som utflykter utan inriktning på studie- och yrkesorientering.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Enligt 26 kap. 10 § skollagen får Skolinspektionen förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Ett beslut om föreläggande gäller omedelbart. Ett föreläggande ska ange de åtgärder som tillsynsmyndigheten anser nödvändiga för att avhjälpa de påtalade bristerna.

Eftersom verksamheten vid Kassmyra grundsärskola, inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten föreläggs Botkyrka kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

## **Övriga arbetsområden**

### **Bedömning**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

### **Undervisning och lärande**

*Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen genomförs på ett sådant sätt att varje elev utifrån sina behov och förutsättningar ska utvecklas så långt som möjligt mot läroplanens mål, och stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga. I detta ingår att läraren ger ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar.*

*Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas tillit till den egna förmågan och vilja att lära. Läraren utgår från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inlärninng och för sitt arbete i skolan, och låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.*

### **Extra anpassningar och särskilt stöd**

*Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå läroplanens mål och kunskapskrav får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd.*

*När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan ytterligare kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att anpassa utbildningen, genom till exempel färdighetsträning, specialpedagogiska insatser, särskilda hjälpmedel eller utrustning, digital teknik med anpassade programvaror, eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål.*

*Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma inom ramen för undervisningen, genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avögöra lämpliga insatser. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.*

### **Bedömning och betygssättning**

*Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskapsutveckling utifrån de nationella kunskapskraven. Vidare ger läraren eleven och dess vårdnadshavare information om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas, samt vilka insatser*

som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Eleven ska enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat.

I grundsärskolans ämnen sätts betyg som grundar sig på grundsärskolans kunskapskrav, om eleven eller elevens vårdnadshavare begär det. Om en elev har läst ett ämne enligt grundskolans kursplaner, tillämpas grundskolans kunskapskrav. Om en elev läser ämnesområden sätts inga betyg, och bedömningen ska dessutom göras med hänsyn till varje elevs individuella förutsättningar.

Efter avslutad utbildning får elever ett intyg om sin utbildning, som kan kompletteras med ett allmänt studieomdöme där elevens möjlighet att bedriva studier beskrivs. Lärarens bedömning ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper.

### **Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling**

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas skolmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska exempelvis se till att eleverna inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga utrymmen på skolan som exempelvis skolgård, skolbibliotek, grupprum.

Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

### **Styrning och utveckling av verksamheten**

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

**Beslut**

2016-11-16

9 (11)

Dnr 43 - 2016:5001

På Skolinspektionens vägnar

Kristine Brosjö  
Beslutsfattare

Kjell Gyllenswärd  
Föredragande

**Bilagor**

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Kassmyraskolan, grundsärskolan

## **Bilaga 1: Allmänt om tillsynen**

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se) under fliken Inspektion.

**Bilaga 2: Fakta om Kassmyraskolan, grundsärskolan**

Kassmyra grundsärskola är en kommunal grundsärskola i Botkyrka kommun. Grundsärskolan har vid tillsynstillfället 22 elever i årskurserna 1-6, uppdelade i tre klasser. Särskolan ligger lokalintegrerad i Kassmyra grundskola.