

Linköpings kommun
kommun@linkoping.se

Beslut för gymnasieskola med yrkes- och intro- duktionsprogram

efter tillsyn i Anders Ljungstedts gymnasium 4

Linköpings kommun

Tillsyn i Anders Ljungstedts gymnasium 4

Skolinspektionen har genomfört tillsyn i Linköpings kommun under våren och hösten 2016. Anders Ljungstedts gymnasium 4 besöktes av Skolinspektionen mellan den 23 maj och 3 juni samt den 17 oktober 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Av nationell statistik framgår att av de elever som påbörjade sin utbildning på bygg- och anläggningsprogrammet 2011 hade 67,5 procent fått en gymnasieexamen våren 2015, dvs. efter 4 år (75,5 i riket). Av de som påbörjade utbildningen 2012 hade 74,7 (74,9 i riket) fått en examen våren 2015. Av de elever som påbörjade sin utbildning på fordons- och transportprogrammet 2011 hade 52,6 procent (66,2 i riket) fått en gymnasieexamen våren 2015. Motsvarande andel för de elever som påbörjade utbildningen 2012 var 71,4 (65,6 i riket).

Enligt nationell statistik för läsåret 2014/15 var den genomsnittliga betygspoängen på bygg- och anläggningsprogrammet 12,5 (12,8 i riket) och på fordons- och transportprogrammet 13,3 (12,5 i riket).

För introduktionsprogrammen på Anders Ljungstedts gymnasium 4 saknas nationell statistik.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
Undervisning och lärande	Föreläggande	2017-03-20
Extra anpassningar och särskilt stöd	Föreläggande	2017-03-20
Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)	Ingen brist konstaterad	
Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande	2017-03-20

Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2017-03-20
Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2017-03-20

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens tillsyn av Anders Ljungstedt gymnasium 4 visar att det finns brister inom flera centrala delar av verksamheten. Såväl huvudmannen som rektorn behöver därför skapa ändamålsenliga rutiner för uppföljning och analys av utbildningen så att eventuella brister i verksamheten identifieras och åtgärdas. Skolinspektionens tillsyn visar t.ex. att det finns brister i skolans arbete för att främja närvaron. Skolan har exempelvis inte analyserat orsakerna till frånvaron, trots att frånvaron ses som den främsta orsaken till att eleverna inte når kunskapskraven. Inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet behöver rektorn även se till att skolans resultat följs upp och analyseras med syfte att få underlag till utvecklingsåtgärder på mer övergripande nivå. Elever, lärare och annan personal ska medverka i kvalitetsarbetet och det ska dokumenteras.

Vidare visar tillsynen att undervisningen i de gymnasiegemensamma ämnena inte alltid präglas av examensmålen för respektive program. Skolinspektionens kvalitetsgranskning om undervisning på yrkesprogram betonar vikten av att kunskapsinnehållet i undervisningen kopplas till elevernas valda program för att öka deras motivation och därmed främja elevernas närvaro.

Av tillsynen framgår också alla elever inte anmäls och utreds när det befaras att de inte kommer att de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd getts i form av extra anpassningar. Elever ges inte heller alltid det särskilda stöd de har rätt till.

Utredningen visar dessutom att alla elever inte tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero, vilket påverkar elevers lärande negativt. Vidare visar tillsynen att elevhälsans samlade kompetens inte används i skolenhetens förebyggande och hälsofrämjande arbete för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål, då den psykolog som finns att tillgå enbart arbetar med enskilda elevärenden.

Sammantaget påverkar de brister som Skolinspektionen identifierat kvaliteten i verksamheten och möjligheten att uppfylla de nationella målen.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Linköpings kommun att senast den 20 mars 2017 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

2016-11-17

4 (19)

Dnr 43-2015:8975

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de examensmål som gäller för det nationella program som eleven läser. Undervisningen ska utformas och genomföras så att alla elever, såväl på nationella program som på introduktionsprogram, ges möjligheter att nå samtliga kunskapskrav inom de ämnen som eleven läser, det vill säga såväl i gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Linköpings kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Undervisningen i skolan utgår från och omfattar examensmålen för respektive nationellt program samt ämnesplaner. (16 kap. 6§ skollagen, Förordning om examensmål för gymnasieskolans nationella program SKOLFS 2010:14, 4 kap. 1 § gymnasieförordningen, Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.1. Kunskaper)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska se till att undervisningen i de gymnasiegemensamma ämnena utgår från och omfattar examensmålen för det nationella programmet.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att examensmålen inte alltid ligger till grund för planeringen av undervisningen i de gymnasiegemensamma ämnena för samtliga elever.

Av intervjuer med elever framgår att undervisningen i de gymnasiegemensamma ämnena inte präglas av examensmålen för respektive program. I intervjun framkommer endast något exempel där undervisningen tydligt anpassats efter det program eleverna läser. Elever uppger att de inte heller har informerats om examensmålen och därför inte känner till vilka dessa är.

Av intervjuer med lärare och rektorn framgår att skolan under innevarande läsår har påbörjat ett arbete för att planeringen av undervisningen i några gymnasiegemensamma ämnen - och särskilt matematik - ska utgå från examensmålen. Enligt lärarna

2016-11-17

5 (19)

Dnr 43-2015:8975

har detta påverkat undervisningen i matematik men ännu inte i till exempel svenska och engelska. Såväl rektorn som lärarna uppger att det kan förekomma mindre "infärgningar" av examensmålen i andra ämnen än matematik. Av rektorsintervjun framgår att rektorn inte har följt upp i vilken utsträckning planeringen av undervisningen utgår från examensmålen.

Av skollagen framgår att det för varje nationellt program ska finnas examensmål som innehåller mål för programmet. Enligt förarbetena till skollagen (prop. 2008/09:199, s. 108 och 117) ska examensmålen prägla alla kurser som ingår i en utbildning, och ligga till grund för planeringen av utbildningen och undervisningen från elevens första dag på programmet.

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att undervisningen i de gymnasiegemensamma ämnena inte alltid utgår från examensmålen. Skolinspektionens kvalitetsgranskning om undervisning på yrkesprogram (Rapport 2014:05) betonar vikten av att även undervisningen i gymnasiegemensamma ämnen kopplas till examensmålen och arbetslivet för att eleverna ska uppleva dessa ämnen relevanta.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då verksamheten vid Anders Ljungstedts gymnasium 4 inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Linköpings kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser också samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen. Det kan också omfatta undervisning som är förlagd till arbetsplats (APL). Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

2016-11-17

6 (19)

Dnr 43-2015:8975

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Linköpings kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Det samma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)
- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd. (3 kap. 8–9 §§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska se till alla lärare anmäler om de har elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Vidare ska rektorn se till att behovet av särskilt stöd utreds för dessa elever.
- Rektorn ska se till att beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram fattas i de fall utredningen visar att eleven inte är i behov av särskilt stöd.
- Rektorn ska se till eleverna ges det särskilda stöd som utredningen visar att de är i behov av.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolenhetens arbete med särskilt stöd. Alla lärare anmäler inte om de har elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detta leder till att elever inte får sitt behov av särskilt stöd utrett. Vidare visar tillsynen att elever inte alltid får det stöd som de behöver.

Av intervjuer med elevhälsan framgår att det förekommer att elever får betyget F (icke godkänt resultat), trots att deras behov av särskilt stöd inte har anmälts och utretts. Av huvudmannens dokument framgår att färre än hälften av de elever som fick F i kurser under läsåret 2015/16 var utredda för att se om de var i behov av särskilt stöd.

Av intervjuer med rektorn och lärare framgår att det för dem är oklart varför elevers behov av särskilt stöd inte är utrett trots att de inte klarar kunskapskraven. Rektorn uppger att skolan inte utrett vad det beror på. Elevhälsan uppger emellertid att det beror på att skolenhetens rutiner för särskilt stöd inte alltid följs. Elevhälsan har inte alltid kännedom om dessa elever, trots att skriftlig anmälan ska göras till elevhälsan enligt rutinen. I intervjun i maj 2016 framkommer att det framför allt gäller kurser i karaktärsämnen på fordonsprogrammet. Vidare framkommer att anmälan ibland kommer in för sent, exempelvis först i samband med klasskonferenserna.

2016-11-17

7 (19)

Dnr 43-2015:8975

Av intervjuer med elevhälsan och rektorn framgår vidare att det inte fattas beslut om att åtgärdsprogram inte ska utarbetas för det fall en utredning visar att eleven inte behöver särskilt stöd.

Vidare framgår av intervjuer med rektorn, elevhälsan och lärare att det är oklart hur arbetet med särskilt stöd för eleverna på individuellt alternativ ska utföras. Enligt rektorn utgör verksamheten i sig ett särskilt stöd för eleverna och därför är det otydligt för lärarna när anmälan till elevhälsan ska göras enligt rutinen. Enligt elevhälsan har inga elever på individuellt alternativ fått anmälan om att de riskerar att inte nå målen.

Lärare på individuellt alternativ uppger att det varierar vad som görs när en elev inte klarar kunskapskraven i ett ämne. Ibland tar man bort ämnet från elevens studieplan. Ibland anmäls det till elevhälsan för utredning om eventuellt behov av särskilt stöd. Enligt lärarna finns det förmodligen elever som med särskilt stöd skulle klara målen i ämnen som i stället tagits bort från deras studieplan. Det är bara en elev på individuellt alternativ som har åtgärdsprogram.

Vidare framkommer i intervjun med elevhälsan att elever inte alltid får det särskilda stöd som de behöver i karaktärsämnena. I gymnasiegemensamma ämnen kan eleverna få särskilt stöd av en speciallärare, vilket de inte får i karaktärsämnena. Följden blir att eleverna, i stället för att få särskilt stöd, oftast får möjlighet att läsa om kurser, vilket ibland innebär en förlängning av studietiden. Enligt elevhälsan är det oftast i den teoretiska delen i karaktärsämnena som eleven behöver stödinsatser.

Rektorn uppger att hen inte har följt upp hur arbetet med särskilt stöd fungerar. Rektorn tror inte att det förekommer att elever anmäls för att de riskerar att inte nå målen enbart i ett karaktärsämne. Det finns heller inga elever som har särskilt stöd enbart i karaktärsämnena.

Av intervjuer med elevhälsan framgår att elever inte alltid får studiehhandledning på modersmålet när de är i behov av det. Enligt elevhälsan skrivs det inte in i åtgärdsprogrammet, trots att den pedagogiska utredningen visar att eleven är i behov av studiehhandledning. Av intervjuer med rektorn och lärare framgår att det är oklart om de elever som behöver studiehhandledning får det. Lärare uppger att det finns klasser där många elever är i behov av detta och att ungefär hälften av dessa är anmälda till elevhälsan. Av anmälan framgår att det handlar om svårigheter med språket. Lärarna tror dock inte att eleverna är utredda ännu.

Av skollagen framgår att om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska det anmälas till rektorn. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Om eleven är i behov av särskilt stöd ska ett åtgärdsprogram utarbetas och beslutas. Om utredningen visar att eleven inte behöver särskilt stöd ska beslut fattas om att inte utarbeta åtgärdsprogram. Vidare framgår att om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska han eller hon ges sådant stöd. Enligt 9 kap. 9 § gymnasieförordningen ska en elev få studiehhandledning på sitt modersmål om eleven behöver det.

Enligt läroplanen för gymnasieskolan har rektorn ett särskilt ansvar för att verksamheten utformas så att elever som behöver särskilt stöd eller andra stödåtgärder får detta.

2016-11-17

8 (19)

Dnr 43-2015:8975

Av Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2014:40) med kommentarer om arbete med extra anpassningar och särskilt stöd, framgår att rektorn ansvarar för att se till att personalen känner till och följer rutinerna för anmälan och utredning.

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att skolenhetens arbete med särskilt stöd inte bedrivs i enlighet med bestämmelserna i skollagen. Trots att det finns rutiner för arbetet med särskilt stöd visar utredningen att dessa inte alltid följs. Elever anmäls och utreds därför inte alltid när de riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Tillsynen visar dessutom att elever inte alltid ges det stöd som en utredning visar att de behöver.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då verksamheten vid Anders Ljungstedts gymnasium 4 inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Linköpings kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högsteförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Det kan därmed också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Linköpings kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)
- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6–10 §§ skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska se till att alla elever tillförsäkras en studiemiljö som präglas av studiero.
- Huvudmannen och rektorn ska se till att skolenheten har en plan mot kränkande behandling som utgår från skolenhetens specifika förhållanden.

2016-11-17

9 (19)

Dnr 43-2015:8975

- Huvudmannen och rektorn ska se att det alltid anmäls till rektorn och huvudmannen när en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolenhetens arbete med att skapa en studiemiljö som präglas av studiero. Vidare bedömer Skolinspektionen att planen mot kränkande behandling inte uppfyller författningarnas krav. Tillsynen visar dessutom att det inte alltid anmäls till rektorn och huvudmannen när en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling.

Studiero

I intervjuer med elever framkommer att det saknas studiero och fokus på arbetsuppgifterna på vissa lektioner. Framför allt gäller det undervisningen i grundskoleämnena och gymnasiegemensamma ämnena, men det förekommer även i karaktärsämnena. Enligt eleverna är det vanligt att elever ägnar sig åt annat än arbetsuppgifterna på lektionerna. Elever rör sig i klassrummet och pratar med varandra så att det stör undervisningen och de använder datorer och mobiltelefoner till att se på film och vara aktiva på sociala medier. Enligt eleverna säger en del lärare till, men det hjälper inte alltid.

Vidare framgår av elevintervjuerna att vissa elever ofta kommer för sent och att det påverkar undervisningen negativt. Ibland tar läraren om genomgången när elever kommer för sent och på vissa lektioner väntar läraren tills eleverna är på plats.

Av intervju med elevhälsan framgår att eleverna har svårt att koncentrera sig på lektionerna. I hälsosamtalen uppger många elever att det är stökigt på lektionerna både i gymnasiegemensamma ämnena och i karaktärsämnena. Enligt elevhälsan hanterar en del elever det genom att till exempel avskärma sig och lyssna på musik, medan det för andra elever får negativa konsekvenser för deras lärande.

Av intervjuer med lärare och rektorn framgår att det varierar om eleverna har studiero eller inte. Att eleverna använder mobiltelefonerna är det som stör mest. Enligt lärarna samlar en del lärare in mobiltelefonerna medan andra inte gör det. Rektorn uppger att det inte beslutats om några regler gällande mobiltelefonerna. Några andra generella åtgärder för att förbättra studieron har inte vidtagits.

Vidare framgår av Skolinspektionens enkät till personalen samt kommunens attitydundersökning till eleverna såväl 2015 som 2016 att studieron brister. I dessa enkäter ges låga värden för om det är en god studiemiljö på skolan och om eleverna har arbetsro. Trots dessa låga värden har frågan om studiero inte uppmärksamats i skolenhetens kvalitetsarbete, vilket framgår av intervjuer med såväl rektorn som lärare och elever. Enligt lärarna har dessa frågor inte diskuterats på skolenhetsnivå och i skolans kvalitetsrapport finns ingen uppföljning av studieron redovisad.

Även vid Skolinspektionens tillsynsbesök i maj 2016 framkom i flera intervjuer att eleverna inte tillförsäkrades en stimulerande studiemiljö som präglas av arbetsro och fokus på arbetsuppgifterna.

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. I förarbetena till skollagen (prop.

2016-11-17

10 (19)

Dnr 43-2015:8975

2009/10:165, sid 319) betonas att en av de viktigaste förutsättningar för att barn och ungdomar ska kunna inhämta och utveckla kunskaper och värden är en trygg och stimulerande lärandemiljö.

Skolinspektionen utredning visar att det saknas studiero på vissa lektioner. Tillsynen visar att det är vanligt att eleverna ägnar sig åt annat än arbetsuppgifterna. Skolans enkäter bekräftar att studieron brister. Trots det har inga generella åtgärder vidtagits för att förbättra studieron. Mot bakgrund av detta bedömer Skolinspektionen sammantaget att skolenheten inte följer bestämmelserna i skollagen om att tillförsäkra alla elever en skolmiljö som präglas av studiero.

Arbetet för att motverka kränkningar

Skolinspektionen bedömer att det vid skolenheten inte bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.

Enligt rektorn anmäldes endast ett fall av kränkande behandling på skolenheten till rektorn under läsåret 2015/16. Under höstterminen 2016 har ännu ingen anmälan gjorts. Rektorn uppger dock i intervjun i maj 2016 att hen är säker på att kränkningar förekommer, men tror att personalen inte alltid får kännedom om dessa. Någon anmälan till huvudmannen har inte gjorts enligt rektorn. Rektorn har inte utvärderat varför antalet anmälda kränkningar är så få. Vidare uppger rektorn att det är svårt att definiera vad en kränkning är, eftersom gränsen för vad som är en kränkning är otydlig enligt rektorn. Anmälan görs när en elev har blivit utsatt för kränkande behandling under en längre tid.

Av lärarintervjun framgår att det kan förekomma kränkningar på skolenheten. Lärarna agerar då direkt. Lärarna uppger att de anmäler till rektorn om kränkningen är återkommande eller bedöms som allvarlig.

Vidare visar tillsynen att det vid skolenheten saknas en plan för arbetet som utgår från en kartläggning av tryggheten vid den egna skolenheten och en beskrivning av planerade åtgärder. Den plan som Skolinspektionen tagit del av gäller generellt för hela Anders Ljungstedts gymnasium. Av intervjuer med rektorn och elevhälsan i maj 2016 framgår att också de förebyggande åtgärderna genomförts för Anders Ljungstedts gymnasium som helhet. Rektorn och elevhälsan uppger att inget specifikt arbete i det avseendet finns som är riktat mot den egna skolenheten eller specifika program.

Av skollagen framgår att huvudmannen ska se till det inom ramen för varje särskild verksamhet ska bedrivas ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. En del i detta arbete är att huvudmannen varje år ska se till att det upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Vidare framgår av skollagen att all personal är skyldig att anmäla till rektorn om en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling. Rektorn är i sin tur skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

Av Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2012:10) med kommentarer om arbetet mot diskriminering och kränkande behandling framgår bland annat att huvudregeln är att det ska finnas en plan för varje enskild verksamhet, t.ex. varje skolenhet. Planen ska avspegla och utgå från förhållandena i varje enskild verksamhet.

2016-11-17

11 (19)

Dnr 43-2015:8975

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att huvudmannen inte har sett till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling. Huvudmannen behöver se till att det bedrivs ett sådant arbete utifrån de specifika förhållanden som gäller för Anders Ljungstedts gymnasium 4, och att arbetet dokumenteras i en plan mot kränkande behandling. Vidare bedömer Skolinspektionen att huvudmannen och rektorn behöver säkerställa att alla kränkningar anmäls till rektorn och huvudmannen. Tillsynen visar att det dels förekommer kränkningar som inte anmäls till rektorn, dels att alla kränkningar inte anmäls till huvudmannen.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då verksamheten vid Anders Ljungstedts gymnasium 4 inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Linköpings kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Linköpings kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska se till att psykologen används i skolenhetens förebyggande och hälsofrämjande arbete för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionens utredning visar att psykologen inte deltar i något förebyggande och hälsofrämjande arbete. Mot bakgrund av detta bedömer Skolinspektionen att skolan inte uppfyller författningarnas krav vad gäller elevhälsans arbete.

2016-11-17

12 (19)

Dnr 43-2015:8975

Av intervjuer med representanter för elevhälsan och rektorn framgår att skolan anlitar skolpsykolog endast vid behov av mer omfattande utredningar av enskilda elever. Rektorn uppger i intervjun i maj 2016 att det har gjorts vid tre tillfällen under läsåret 2015/16. Enligt elevhälsan deltar inte skolpsykologen i något förebyggande och hälsofrämjande arbete.

Av skollagen framgår att för elever i gymnasieskolan ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst arbeta förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. I förarbetena (proposition 2009/10:165 s. 275 ff) till skollagen betonas vikten av att de olika kompetenserna finns att tillgå i elevhälsans arbete och att elevhälsans personal samverkar i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet.

Skolinspektionen bedömer att det saknas ett förebyggande och hälsofrämjande arbete där elevhälsans samlade kompetens stödjer eleverna mot utbildningens mål.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då verksamheten vid Anders Ljungstedts gymnasium 4 inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Linköpings kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fördjupningsämnena, från lärande som sker på arbetsplats (APL) och undervisning på introduktionsprogram. Förbättringsåtgärder kan exempelvis vara att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Linköpings kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna.

2016-11-17

13 (19)

Dnr 43-2015:8975

(4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska se till att det vid skolenheten bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete. I det ingår att följa upp verksamhetens förutsättningar, genomförande och resultat, samt planera och genomföra utvecklingsåtgärder utifrån en analys av vad som framkommer i uppföljningen.
- Rektorn ska se till att kvalitetsarbetet genomförs under medverkan av lärare, elever och övrig personal.
- Rektorn ska se till att dokumentationen av kvalitetsarbetet är tillräcklig för att ligga till grund för analys och beslut på enhetsnivå.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att det inte bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten, eftersom kvalitetsarbetet saknar den styrning och ledning som krävs för att långsiktigt utveckla verksamheten.

Följa upp och analysera skolenhetens resultat

Av intervju med rektorn framgår att hen följer upp kunskapsresultaten genom betygsstatistiken som redovisas från förvaltningen. Resultaten på nationella prov tar rektorn del av från Skolverkets statistik. Av intervjuer med rektorn och lärare framgår emellertid att rektorn inte begär in någon redovisning av kunskapsresultaten för introduktionsprogrammen. I synpunkter på Skolinspektionens protokoll uppger huvudmannen att lärarna lämnar över satta betyg vid läsårssluten. I övrigt förlitar sig rektorn i det avseendet på vad som sägs på klasskonferenser och andra möten.

Av intervjuer med rektorn och lärare framgår att någon systematisk analys av vad som orsakar kunskapsresultaten inte har gjorts. Lärarna uppger att de inte har deltagit i något sådant arbete. Den slutsats som rektorn dragit utifrån förra läsårets kunskapsresultat är att det är för många elever som saknar motivation för studier. I intervjuer med rektorn och lärare framkommer heller inga utvecklingsåtgärder som beslutats utifrån en analys av skolenhetens resultat läsåret 2015/16.

Kvalitetsarbete för att främja närvaron

Tillsynen visar att det saknas ett systematiskt arbete för att främja elevernas närvaro. Av den sammanställning över frånvaron vårterminen 2016 som Skolinspektionen begärt in framgår att eleverna är frånvarande i anmärkningsvärt stor omfattning. Särskilt gäller det elever vid introduktionsprogrammen. För huvuddelen av grupperna på yrkesintroduktion och individuellt alternativ är den totala frånvaron mellan 31 och 39

2016-11-17

14 (19)

Dnr 43-2015:8975

procent. I flertalet av grupperna uppgår den ogiltiga frånvaron till mellan 13 och 39 procent av undervisningstiden. Även på de nationella programmen är frånvaron hög. Rektorns, lärarnas och elevhälsans bedömning är att frånvaron är den huvudsakliga orsaken till att elever inte når målen. Trots detta framgår att skolan inte på övergripande nivå har analyserat vad som orsakar frånvaron. Rektorn uppger att hen inte heller beslutat om några särskilda insatser för att främja elevernas närvaro.

Av Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2012:34) med kommentarer om arbetet med att främja närvaro och att uppmärksamma, utreda och åtgärda frånvaro i skolan framgår att främjande insatser innebär att arbeta övergripande och förebyggande för att öka elevernas närvaro och därmed minimera frånvaron. Vidare framgår att det förutsätter ett systematiskt arbete som utgår från en regelbunden granskning av den egna verksamhetens organisation och innehåll baserad på kunskap om de faktorer som främjar elevers lärande och utveckling.

Kvalitetsarbete avseende introduktionsprogram

Vidare visar tillsynen att det finns brister i uppföljning och utvärdering av verksamheten vid individuellt alternativ och yrkesintroduktion. Av intervjuer med lärare och rektor framgår det saknas ändamålsenliga former och rutiner för kvalitetsarbetet avseende dessa verksamheter, vilket får konsekvenser för eleverna. Exempelvis uppgav lärarna vid tillsynsbesöket 17 oktober att det för eleverna på individuellt alternativ ännu inte hade upprättats individuella studieplaner. Rektorn meddelar Skolinspektionen 14 november att studieplaner upprättats för alla elever. Av läroplanen för gymnasieskolan framgår att rektor har ett särskilt ansvar för att detta görs.

Vidare framgår av intervjuer med elevhälsan och lärare att skolan inte i tillräcklig utsträckning tar hänsyn till de enskilda elevernas förutsättningar och behov när deras utbildning på yrkesintroduktion planeras. Eleverna schemaläggs att följa de nationella programmens undervisning i karaktärsämnena. Sedan förväntas varje lärare anpassa undervisningen i karaktärsämnena efter elevernas olika behov. Enligt elevhälsan saknas dock förutsättningar för att anpassa undervisningen i den utsträckning som behövs, eftersom eleverna endast har ett fåtal meritpoäng – eller inga alls – med sig från grundskolan. Följden blir att man tvingas anpassa utbildningen efterhand när eleverna inte klarar av sina studier. Skolinspektionens granskning av utbildningen på introduktionsprogrammen (Rapport 2013:6) betonar nödvändigheten av att undervisningen är anpassad efter varje elevs behov. Granskningen visar att en utbildning som inte förmår möta varje elevs behov och målsättning medför en risk för hög frånvaro och avbrott från studierna.

Enligt skollagen ska en systematisk och kontinuerlig planering, uppföljning och utveckling av utbildningen genomföras på skolenhetsnivå. Av Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2012:98) med kommentarer om systematiskt kvalitetsarbete framgår att detta innebär att skolenheten systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och utveckla verksamheten. Enligt skollagen ansvarar rektor för att ett sådant kvalitetsarbete genomförs.

2016-11-17

15 (19)

Dnr 43-2015:8975

Elevers och personals medverkan i kvalitetsarbetet

Elevhälsan uppger att de inte är involverade i något kvalitetsarbete på skolenheten. De är inte med i arbetet med att följa upp och analysera enhetens kunskapsresultat. De känner därför inte till om det har beslutats om några utvecklingsåtgärder utifrån kunskapsresultaten. Vidare uppger elevhälsan att de inte har deltagit i någon analys av skolenhetens enkätundersökning till eleverna, vilken bl.a. handlar om elevernas inflytande, trygghet och studiero. De är inte heller involverade i arbetet med likabehandlingsplanen.

Av intervjuer med elever framgår att det saknas forum och rutiner för deras medverkan i skolenhetens kvalitetsarbete. I flera klasser har eleverna exempelvis inget klassråd. Skolenhetens elevenkät för både våren 2015 och våren 2016 visar anmärkningsvärt låga resultat när det gäller elevernas kännedom om eventuellt elevforum och dess arbete. Eleverna uppger vidare att de inte känner till eller ges möjlighet att diskutera resultatet av de utvärderingar och enkätundersökningar som de deltar i. Eleverna har ingen kännedom om skolans likabehandlingsplan.

Av skollagen framgår att kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 sid 308) betonas att kvalitetsarbetet måste vara brett förankrat bland personal och elever för att nå genomslag och leda till verkliga förbättringar.

Dokumentation av kvalitetsarbetet

Skolinspektionen har begärt in skolenhetens senaste dokumenterade kvalitetsarbete. Den kvalitetsrapport (daterad 2015-05-06) som sänts in utgörs av kortfattade kommentarer till nämndens mål och skolenhetens egna mål. En analys av vad i skolenhetens verksamhet som påverkar och orsakar resultaten och måluppfyllelsen saknas däremot helt.

Även resultatet av skolans enkätundersökning till eleverna kommenteras kortfattat. Exempelvis konstateras att "skolan kan bli bättre på att informera om examensmålen", att skolan behöver "få fler elever intresserade" och att "elevkårsarbetet är alltför osynlig". Av rapporten framgår dock inte vilka utvecklingsinsatser som skolan planerar för att åtgärda dessa brister. Förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 sid. 304) betonar att syftet med allt kvalitetsarbete är att det ska leda till förbättringar. Enligt förarbetena är det därför ytterst angeläget att kunskapen om eventuella brister i verksamheten verkligen följs av åtgärder för förändring och förbättring.

Enligt skollagen ska det systematiska kvalitetsarbetet dokumenteras. Av Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet framgår att dokumentation är till för att visa vad som behöver utvecklas, varför och på vilket sätt. Enligt de allmänna råden behöver det vidare framgå av dokumentationen hur förutsättningar och arbetsprocesser påverkat resultaten.

Sammanfattande bedömning

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att det vid skolenheten inte bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete enligt författningarnas krav. Brister i styrning och ledning av kvalitetsarbetet innebär att det saknas strukturer och rutiner för hur utbildningens genomförande och resultat ska följas upp och analyseras. Därmed saknas underlag för att

2016-11-17

16 (19)

Dnr 43-2015:8975

kunna identifiera utvecklingsområden och besluta om åtgärder för att öka måluppfyllelsen. Skolinspektionen vill särskilt betona vikten av att det bedrivs ett systematiskt arbete för att främja närvaron. Även verksamheten vid introduktionsprogrammen individuellt alternativ och yrkesintroduktion behöver i högre grad följas upp och utvärderas.

Vidare bedömer Skolinspektionen att det vid skolenheten saknas former och rutiner för att ta tillvara personalens och elevernas synpunkter. Personal och elever ges därför inte möjlighet att medverka i kvalitetsarbetet enligt syftet med författningarna.

Tillsynen visar dessutom att dokumentationen av kvalitetsarbetet inte har den struktur och tydlighet som krävs för att stödja ett systematiskt kvalitetsarbete. Som framgår av detta beslut saknas också en dokumentation av värdegrundsarbetet i form av en plan mot kränkande behandling som beskriver hur detta arbete ska bedrivas vid den egna skolenheten.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då verksamheten vid Anders Ljungstedts gymnasium 4 inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Lönköpings kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)

Skolan ska se till att elever på yrkesprogram får den utbildning de har rätt till avseende arbetsplatsförlagt lärande (APL) och möjlighet att nå grundläggande behörighet. APL är en central del i all yrkesutbildning, då denna ska bidra till att eleven utvecklar såväl yrkeskunskaper som en yrkesidentitet. För elever som läser i huvudsak skolförlagd utbildning ska APL motsvara minst 15 veckor av den samlade utbildningstiden och för elever som är lärlingar ska APL motsvara minst 50 % av utbildningen. Skolan ska ha kvalitetssäkrat arbetsplatsen så att eleven har reell möjlighet att nå de kunskaper som eleven är avsedd att uppnå på arbetsplatsen, exempelvis att skolan avtalat med arbetsplatsen om vilka delar av det centrala innehållet på en eller flera kurser som ska behandlas. Skolan ska också följa upp att så sker. Handledaren är en central aktör, och behöver förutom kunskaper inom yrket också ha kunskaper om de mål som eleven ska uppnå och bedömas gentemot så att eleverna får adekvata arbetsuppgifter utifrån detta.

Att eleverna ges möjlighet till fortsatta studier på högskolenivå är en central rättssäkerhetsfråga. Det är dock inte tillräckligt att eleverna ges en teoretisk möjlighet att uppnå grundläggande behörighet utan skolan bör också göra det praktiskt möjligt för eleverna, ex. genom att undvika schemakrockar.

2016-11-17

17 (19)

Dnr 43-2015:8975

För introduktionsprogrammen finns inga nationellt fastställda programstrukturer eller examensmål, utan utbildningen ska utformas så att eleven förbereds för vidare studier eller etablering på arbetsmarknaden. Ett centralt instrument i denna planering är elevens individuella studieplan. Eleven ska, utifrån sina behov, få en utbildning som uppfyller introduktionsprogrammets syfte så att elevens mål med utbildningen kan uppnås.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. I de fall eleven har haft hela eller delar av kurser förlagda till arbetsplats (APL) ska bedömning av detta ingå i den samlande bedömningen.

Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

På Skolinspektionens vägnar



Maria Sundkvist
Avdelningschef



Hans-Göran Arvidsson
Utredare/Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Anders Ljungstedts gymnasium 4

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmannens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Fakta om Anders Ljungstedts gymnasium 4

Anders Ljungstedts gymnasium 4 omfattar från och med läsåret 2016/17 de nationella programmen bygg- och anläggningsprogrammet (194 elever) och fordons- och transportprogrammet (48 elever). Vidare omfattar skolenheten introduktionsprogrammen programinriktat individuellt val (29 elever) och yrkesintroduktion (33 elever) med inriktning mot skolenhetens båda nationella program, samt individuellt alternativ (34 elever). Sammantaget har skolenheten 338 elever.

Läsåret 2015/16 omfattade skolenheten även det riksrekryterande programmet flygteknikutbildningen, samt den så kallade RH-klassen för elever med rörelsehinder.

Skolan leds av en rektor som har en biträdande rektor till sin hjälp.