

Herrljunga kommun

Herrljunga.kommun@admin.herrljunga.se

## Beslut för förskoleklass och grundskola

---

efter tillsyn i Eriksbergs skola  
i Herrljunga kommun

## **Tillsyn i Eriksbergs skola**

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Herrljunga kommun under hösten 2016. Eriksbergs skola besöktes av Skolinspektionen den 6-7 och 19 september, samt den 5 oktober 2016.

### **Måluppfyllelse och resultat**

---

#### *Kunskapsresultat*

På grund av det låga elevantalet i respektive årskurs vid Eriksbergs skola finns i Skolverkets statistik (SIRIS) inga uppgifter vare sig beträffande resultaten på de nationella ämnesproven i årskurs 3 och 6, eller betygsresultat för elever i årskurs 6.

Enligt skolans egen sammanställning för läsåret 2015/16 nådde i stort sett samtliga elever i årskurs 3 kunskapskraven i de ämnen där det finns kunskapskrav. De elever som gick i årskurs 6 samma läsår nådde enligt skolans egen sammanställning kunskapskraven i samtliga ämnen.

#### *Trygghet och studiero*

På grund av det låga elevantalet i respektive årskurs finns inga resultat från Skolinspektionens enkät (våren 2016) för elever i årskurs 5. Skolan gör egna enkäter som bland annat omfattar trygghet och studiero.

## Översikt över konstaterade brister i verksamheten

### Skolinspektionens ingripanden

| Område                                                      | Typ av ingripande       | Senaste datum för redovisning |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------|
| 1. Undervisning och lärande                                 | Föreläggande            | 2017-03-03                    |
| 2. Extra anpassningar och särskilt stöd                     | Ingen brist konstaterad |                               |
| 3. Bedömning och betygssättning                             | Ingen brist konstaterad |                               |
| 4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling | Ingen brist konstaterad |                               |
| 5. Förutsättningar för lärande och trygghet                 | Föreläggande            | 2017-03-03                    |
| 6. Styrning och utveckling av verksamheten                  | Ingen brist konstaterad |                               |

*Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.*

### Sammanfattande bedömning

Tillsynen av Eriksbergs skola visar att verksamheten inom flera områden lever upp till styrdokumentens krav. Det finns även rutiner för att bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete i syfte att utveckla verksamheten. Dock finns det vissa brister i verksamheten som måste åtgärdas. Exempelvis får inte alla elever som lätt når kunskapskraven alltid de utmaningar de behöver i undervisningen för att utvecklas så långt som möjligt.

Skolinspektionen bedömer vidare att det finns brister i några viktiga förutsättningar för elevernas lärande. Elevhälsan arbetar inte främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål och skolenhetens bibliotek används inte i tillräcklig utsträckning för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling.

## **Skolinspektionens beslut**

---

### **Föreläggande**

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Herrljunga kommun att senast den 3 mars 2017 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

### **Undervisning och lärande**

*Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.*

### **Bedömning av brist**

Skolinspektionen konstaterar att Herrljunga kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. (1 kap. 4 § och 3 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2. Kunskaper)

### **Åtgärder**

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Lärarna ska i undervisningen ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

### **Motivering till bedömning av brist**

Skolinspektionen bedömer att lärarna inte tar tillräcklig hänsyn till elevernas enskilda behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande i sin undervisning.



Det framkommer att flera av lärarna inte anser att de hinner ta hänsyn till de olika elevernas behov och individanpassa sin undervisning eftersom de inte hinner planera sin undervisning på det sätt de önskar. Detta drabbar då de elever som lätt når kunskapskraven och som skulle behöva utmaningar för att utvecklas så långt som möjligt i sitt lärande. Trots att rektor säger att elever vid skolan blir utmanade på en acceptabel nivå framgår att det finns en variation mellan olika lärares arbete med att individanpassa undervisningen. Följaktligen finns det enligt Skolinspektionens bedömning elever som skulle behöva stöd och stimulans för att nå så långt som möjligt i sin utveckling som inte får det stöd eller den stimulans de har rätt till. Detta strider mot författningarna.

Skollagen anger att det i utbildningen ska tas hänsyn till elevers olika behov. Elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. Vidare anger skollagen att alla elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling. Enligt läroplanen ska läraren ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Vid intervju säger lärare att det varit en "tuff" start på terminen där lärarna fått täcka upp för varandra i samband med sjukskrivningar. Enligt lärarna har detta påverkat deras planering av undervisningen, vilket, enligt lärare, också får konsekvenser i klassrummet. En lärare beskriver att det är individanpassningen hon fått "lägga åt sidan", fastän hon anser att det är viktigt. En annan lärare beskriver att det är svårt att ge elever som behöver utmaningar detta, eftersom läraren inte hunnit lära känna eleverna och se vad de behöver för att utvecklas framåt. Läraren uttrycker att det just nu känns som "tiden står still" för dessa elever. En lärare säger att hon i utvärdering av sin undervisning kan se att vissa elever inte fått det de eleverna behöver. Att individanpassningen inte görs beror enligt lärarna på att de inte hinner planera för det.

Vid intervju säger rektor att det finns en variation vid skolan beträffande hur individanpassad undervisningen är. Rektor säger att eleverna blir utmanade på "en acceptabel nivå", men att eleverna kan bli mer utmanade än de blir i vissa klasser och att det kan göras mer individanpassning än det som i nuläget görs. Enligt rektorn känner hon till att lärare anser att det varit svårt att hinna planera sin undervisning på grund av att de täckt upp för varandra vid sjukskrivningar. Rektor säger dock att hon inte delar lärarnas uppfattning om

svårigheterna då det enligt rektorn är ytterst lite planeringstid som använts för att lärarna ska täcka upp för varandra. Rektor tror att lärarnas känsla mer handlar om att de när andra lärare är borta får arbeta utifrån en planering som gjorts av någon annan. De lektioner lärarna själva har planerat, anser rektor, att de har planerat jättebra.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Herrljunga kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Herrljunga kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

#### **Förutsättningar för lärande och trygghet**

*Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.*

*Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.*

#### *Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att Herrljunga kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)
- Skolbiblioteket används för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling. (2 kap. 36 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

#### *Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristerna. Bristerna kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektor ska se till att elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.



- Rektorn ska se till att skolbiblioteket används för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling.

*Motivering till bedömning av brist**Elevhälsan ska främst arbeta förebyggande och hälsofrämjande*

Skolinspektionen bedömer att elevhälsan vid Eriksbergs skola inte främst används förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Det faktum att det finns en plan för elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete innebär inte att elevhälsan arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande. En stor del av elevhälsans arbete går exempelvis åt till enskilda elevsamtal för skolkuratoren eller till vaccinationer och basprogram för skolsköterskan.

Detta strider mot skollagen som anger att elevhälsan främst ska vara förebyggande och hälsofrämjande och att elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, s. 277) anges t.ex. följande: Elevhälsans fokus ska inte vara hälso- eller sjukvårdande insatser i snäv bemärkelse, utan förebyggande och hälsofrämjande insatser i ett bredare perspektiv.

På Skolinspektionens fråga om elevhälsan anser att de har möjlighet att arbeta främst förebyggande och hälsofrämjande säger en representant för elevhälsan att de inte kan arbeta främst så. Som exempel ges att skolkuratoren har mycket enskilda samtal med elever och mycket kontakter med vårdnadshavare som tar tid. Vidare framkommer vid intervjun att belastningen kan se olika ut på de olika "fyrskolorna" (fyra grundskolor i kommunen där vissa av elevhälsans representanter arbetar på alla fyra) och att en dag varannan vecka som kurator och skolsköterska är vid respektive skola inte räcker för att arbeta främst förebyggande. Enligt representanter för elevhälsan händer det ibland, av olika anledningar, att någon av deras dagar på skolenheten försvinner vilket medför att det kan gå en månad mellan besöken på skolenheten. "Det är klart att det inte är tillräckligt för att kunna göra ett förebyggande och hälsofrämjande arbete", säger en av representanterna för elevhälsan. En representant säger att restiden också kan ta tid i anspråk om de behöver förflytta sig mellan olika skolor på en dag. Skolsköterskan säger att tiden som finns räcker till basprogram och vaccination, men att det hade kunnat gå att göra mer om de hade haft mer tid.

Vid intervju med representanter för elevhälsan framkommer att de under innevarande läsår bland annat har som mål att arbeta för att få in mer rörelse

för eleverna i skolan. Ett annat fokusområde är att elevhälsan ska arbeta med lärarna kring hur de kan skapa en miljö med god studiero. De har på elevhälsomötena lyft vad de ska göra som är hälsofrämjande och diskuterat detta. Specialpedagogen säger att hon försöker finnas till hands och att vara i klassrummen utan förekommen anledning som exempel på förebyggande arbete. Enligt skolsköterskan är hon inte lika mycket i grupperna utan hennes uppgift är att träffa eleverna utifrån basprogrammet. Kurator nämner att hon i en av elevgrupperna kommer att vara ute för att se hur det sociala samspelet fungerar och att det inte är på förekommen anledning.

Vid intervju säger lärare att det inte är ofta som elevhälsan hinner med att arbeta förebyggande och hälsofrämjande vid skolan. Lärare säger att skolkuratoren nog arbetar mest med enskilda samtal eftersom många barn har behov av att prata med kuratorn för att de har jobbigt på olika sätt. En lärare säger att hon inte märkt av ifall elevhälsan arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande. En annan lärare säger att elevhälsan har tidspress, att de gör insatser, men att mycket är brandkårsutryckningar. Vidare säger läraren att det tidigare gjordes mer förebyggande insatser i klassrummet, men att det är svårt få till den tiden för elevhälsan.

Enligt rektorn har elevhälsan varje höst en genomgång av vad de gjort för insatser under föregående läsår och utifrån det diskuterar elevhälsan hur de kan förebygga att liknande ärenden ska återkomma. Enligt rektorn har skolsköterskan som exempel på hälsofrämjande arbete varit i klasser när lärarna pratar om puberteten. Vidare säger rektorn att de har en plan för elevhälsan för "fyrskolorna" med samma insatser på flera skolor, som bland annat innehåller att elevhälsan ska arbeta med insatser kring studiero. Rektor säger att de jobbat med en av elevgrupperna på skolan utifrån ett behov att förebygga. På Skolinspektionens fråga om skolenheten följer upp och utvärderar huruvida elevhälsan arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande säger rektorn att det inte finns någon dokumenterad sådan uppföljning.

#### *Skolbibliotek*

Skolinspektionens bedömning är att skolbiblioteket vid Eriksbergs skola inte används för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling. Biblioteket används inte aktivt i undervisningen för att eleverna ska kunna söka och utveckla kunskaper.

Eleverna ska, enligt skollagen, ha tillgång till skolbibliotek. Enligt läroplanen har rektorn ett särskilt ansvar för att skolans arbetsmiljö utformas så att



eleverna får tillgång till läromedel av god kvalitet och annat stöd för att själva kunna söka och utveckla kunskaper, till exempel bibliotek.

På frågan om när eleverna använder sitt skolbibliotek svarar elever att det finns några hyllor i korridoren där de kan låna böcker. Vidare säger elever att det bara är när de ska låna en "bänkbok" de använder skolbiblioteket och att de om de vill ha en speciell bok kan låna in den från Herrljunga bibliotek. På Skolinspektionens fråga om de använder biblioteket i samband med lektioner i exempelvis samhällsorienterande ämnen säger elever att det är mer troligt att de böckerna finns i klassrummen och att det också finns lite böcker i ett annat rum (mellan två klassrum) dit de kan gå.

Vid intervju säger lärare att de har skolbiblioteket i korridoren och att skolbiblioteket är något som de behöver utveckla. Lärarna säger att de hellre väljer att åka till det kommunala biblioteket och låna in böcker som de kan ha i klassrummet. En lärare ger exempel på att hon lånar in boklådor från det kommunala biblioteket och har i klassrummet. En annan lärare säger att hon inte använder biblioteket på skolan och att hennes elever istället besöker det kommunala biblioteket i samband med att de har simundervisning i Herrljunga. Enligt lärarna finns de böcker som eleverna kan använda till "bänkböcker" i biblioteket, men inte faktaböcker. En lärare säger att skolbiblioteket finns utspritt på flera ställen, att faktaböcker finns i ett rum mellan två av klassrummen och att lärarna har pratat om att ställa det i ett rum. Lärarna säger också att det inte finns pengar att hålla igång biblioteket och köpa ny litteratur.

Vid intervju säger rektorn att de har några bokhyllor med böcker i korridoren, och att de har valt att dela upp biblioteket och ställt vissa böcker i klassrummet istället. I hyllorna i korridoren finns skönlitteratur medan faktaböcker står i ett annat rum. Vidare säger rektor att hon anser att de har ett skolbibliotek som uppfyller kravet. Enligt rektorn har de diskuterat att de ska göra ett mindre rum på skolan till ett bibliotek för att få en "bibliotekskänsla", genom att flytta in skönlitteraturen dit där facklitteraturen idag står. Att lärarna använder biblioteket i Herrljunga (kommunbiblioteket) är enligt rektorn för att de har en bra service och att det är ett bra komplement till det de har på skolan. Rektor säger att det finns pengar i budget varje år för inköp. De kan köpa böcker och har digitala delar också. Rektor är inte säker på att lärarna uppfattar att de använder skolbiblioteket alla gånger och att det finns möjlighet att använda skolbiblioteket om lärarna vill. Enligt rektorn har skolan också tillgång till boklådorna från kommunbiblioteket som de kan ha i klassrummet.

**Motivering till föreläggande som ingripande**

Herrljunga kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Herrljunga kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

**Övriga arbetsområden****Bedömning**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

**Extra anpassningar och särskilt stöd**

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

**Bedömning och betygssättning**

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom

*utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.*

**Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling**

*Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.*

**Styrning och utveckling av verksamheten**

*Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.*



## Beslut

2016-11-17  
12 (14)

Dnr 43 - 2016:5242

På Skolinspektionens vägnar



Fredrik Mattsson  
Enhetschef



Mats Aronsson  
Föredragande/utredare

### Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Eriksbergs skola

## **Bilaga 1: Allmänt om tillsynen**

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektionen grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se) under fliken Inspektion.

## **Bilaga 2: Fakta om Eriksbergs skola**

Eriksbergs skola är en kommunal skolenhet för elever i förskoleklass och grundskolans årskurser 1-6. Vid skolenheten finns också fritidshemsverksamhet. Skolenheten ligger i östra delen av Herrljunga kommun. Vid Skolinspektionens tillsyn fanns sammanlagt 44 elever och 4 lärare vid skolenheten. Eleverna är indelade i tre klasser, F-1, 2-3 och 4-6. Skolenhetens fritidshemsverksamhet bedöms inte i detta beslut.

Verksamheten vid Eriksbergs skola leds av en rektor som även har ansvar för tre andra skolenheter i kommunen.