

Malmö kommun

Beslut för gymnasieskola med yrkes- och introduktionsprogram

efter tillsyn i Universitetsholmens gymnasium
belägen i Malmö kommun

Tillsyn i Universitetsholmens gymnasium

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Malmö kommun under hösten 2016. Universitetsholmens gymnasium besöktes av Skolinspektionen mellan den 26 september 2016 och den 4 oktober 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat

Nationell statistik över kunskapsresultat för introduktionsprogram redovisas inte.

Den genomsnittliga betygspoängen för avgångseleverna vid Universitetsholmens gymnasium läsåret 2014/2015 är för el- och energiprogrammet 12,6 (riket 12,5) vård- och omsorgsprogrammet 14,1 (riket 13,1) och för vvs- och fastighetsprogrammet 14 (riket 12,3).

Andelen avgångselever med gymnasieexamen läsåret 2014/2015 är totalt för yrkesprogrammen 63 procent. För el- och energiprogrammet är andelen 66 procent (riket 88 procent). För vvs- och fastighetsprogrammet är andelen 69 procent (riket 87 procent) och för vård- och omsorgsprogrammet är andelen 52 procent (riket 85 procent).

Andelen elever med gymnasieexamen inom tre år efter det att utbildningen har påbörjats är totalt för yrkesprogrammen examensåret 2015 50 procent, vilket kan jämföras med motsvarande siffra för riket som är 71 procent. För el- och energiprogrammet är andelen 50 procent (riket 72 procent) och för vvs- och fastighetsprogrammet är andelen elever 49 procent (riket 69 procent). För vård- och omsorgsprogrammet saknas uppgift.

Andelen elever som når betyget E i de inledande kurserna i de gymnasiegemensamma ämnena läsåret 2014/2015 är för el- och energiprogrammet som högst 100 procent i kurserna Idrott- och hälsa 1, Matematik 1a1, Naturkunskap 1a1, Samhällskunskap 1a1, Svenska 1 och Gymnasiearbete, och som lägst 63 procent i kursen Historia 1a1.

Andelen elever som når betyget E i de inledande kurserna i de gymnasiegemensamma ämnena läsåret 2014/2015 är för vvs- och fastighetsprogrammet som högst 100 procent i kursen Naturkunskap 1a1, och som lägst 31 procent i kursen Historia 1a1.

Beslut

2016-11-18
3 (15)

Dnr 43 - 2016:4597

Andelen elever som når betyget E i de inledande kurserna i de gymnasiegemensamma ämnena läsåret 2014/2015 är för vård- och omsorgsprogrammet som högst 100 procent i kurserna Historia 1a1 och Idrott- och hälsa 1, och Svenska som andraspråk 1, och som lägst 74 procent i kurserna Eng 5 och Naturkunskap 1a1.

Andelen elever som når grundläggande behörighet till högskola eller universitet läsåret 2014/2015 är totalt för yrkesprogrammen 22 procent. För el- och energiprogrammet är andelen elever som når grundläggande behörighet 37 procent. För vvs- och fastighetsprogrammet saknas information och för vård- och omsorgsprogrammet redovisas ingen uppgift då resultatet baseras på färre än 10 elever.

Trygghet och studiero

Skolinspektionen genomförde en skolenkät för elever i gymnasieskolans årskurs 2 och för pedagogisk personal våren 2016. Resultaten av enkäterna redovisas på skolenhetsnivå för varje frågeområde och i form av ett index där 0 är lägst resultat och 10 är högst resultat. Indexet kan jämföras med resultat för samtliga gymnasieskolor, såväl kommunens som rikets och som deltog i samma enkätomgång. Ett högre indexvärde indikerar en positiv uppfattning och ett lågt indexvärde indikerar en negativ uppfattning.

Elevernas svar i årskurs 2 gällande om de har studiero gav indexvärdet 5,4 vilket kan jämföras med samtliga medverkande skolenheters värde som är 5,8 (Malmö kommun) och 5,8 (riket).

Elevernas svar i årskurs 2 gällande om de känner sig trygga i skolan gav indexvärdet 7,9 vilket kan jämföras med samtliga medverkande skolenheters värde som är 8,3 (Malmö kommun) och 8,3 (riket).

Svaren från den pedagogiska personalen gällande studiero gav indexvärdet 6,0 vilket kan jämföras med samtliga medverkande skolenheters värde 6,7 (Malmö kommun) och 7,2 (riket).

Svaren från den pedagogiska personalen avseende trygghet gav indexvärdet 7,3 vilket kan jämföras med samtliga medverkande skolenheters värde 7,6 (Malmö kommun) och 7,6 (riket).

I skolans egen enkät från läsåret 2015/2016 besvarar eleverna frågor om studiero och trygghet. Enligt skolans uppgifter som inkommit till Skolinspektionen inför tillsynen, uppger 72 procent att de anser att det är bra studiero i skolan.

Beslut

2016-11-18
4 (15)

Dnr 43 - 2016:4597

Vid tillsynen uppger eleverna i intervjuer att de har en skolmiljö som överlag präglas av trygghet och studiero och att lärare och andra vuxna på skolan arbetar för att det ska bli ännu bättre.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Föreläggande	2017-03-03
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)	Föreläggande	2017-03-03
4. Bedömning och betygssättning	Föreläggande	2017-03-03
5. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
6. Förutsättningar för lärande och trygghet	Ingen brist konstaterad	
7. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det bedömningsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i arbetet med att individanpassa undervisningen vid Universitetsholmens gymnasieskola. De elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling får inte den stimulans och de utmaningar de behöver för att nå ännu längre.

Skolinspektionen bedömer även att det finns brister gällande de individuella studieplanerna för de elever som studerar inom introduktionsprogrammen.

Skolinspektionen bedömer vidare att skolan inte i tillräcklig utsträckning informerar eleverna om hur de ligger till i sin kunskapsutveckling.

Det har i tillsynen inte framkommit annat än att skolan har ett fungerande arbete inom övriga områden som Skolinspektionen har granskat.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Malmö kommun att **senast den 3 mars 2017** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de examensmål som gäller för det nationella program som eleven läser. Undervisningen ska utformas och genomföras så att alla elever, såväl på nationella program som på introduktionsprogram, ges möjligheter att nå samtliga kunskapskrav inom de ämnen som eleven läser, det vill säga såväl i gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Malmö kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. (1 kap. 4 § och 3 kap. 3 § skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1. Kunskaper)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Se till att det i undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. I det ingår att elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

Motivering till bedömning av brist

Bedömning

Utredningen visar att de elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås inte alltid får den ledning och stimulans som de behöver för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att skolans arbete med individanpassning inte till fullo uppfyller författningarnas krav.

Skolinspektionens utredning

Skolinspektionen har intervjuat elever från skolans samtliga program och årskurser. I intervjuer med elever uppger de att de inte alltid kan få svårare uppgifter att arbeta med när de är färdiga med ett arbete. De uppger vidare att de ofta får likadana uppgifter eller repetition av tidigare uppgifter att arbeta med istället för svårare och mer utmanande uppgifter. Eleverna uppger att det händer att de får sitta och vänta tills samtliga elever i klassen är klara med sina uppgifter.

Intervjuade lärare uppger i intervjuer att det är svårt att hinna med ge stimulans och utmaningar till de elever som behöver det. En av anledningarna till det är uppger lärarna, att tiden används till de elever som behöver stöd.

Skolledningen uppger i intervju att den behöver arbeta med hela kollegiet för att bli bättre på att ge utmaningar och stimulans till de elever som behöver det för att nå ännu längre i sin kunskapsutveckling. Skolledningen uppger vidare att arbetet med stimulans och utmaningar är ett utvecklingsområde för skolan.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att de elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Malmö kommun inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Malmö kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)

Skolan ska se till att elever på yrkesprogram får den utbildning de har rätt till avseende arbetsplatsförlagt lärande (APL) och möjlighet att nå grundläggande behörighet. APL är en central del i all yrkesutbildning, då denna ska bidra till att eleven utvecklar såväl yrkeskunskaper som en yrkesidentitet. För elever som läser i huvudsak skolförlagd utbildning ska APL motsvara minst 15 veckor av den samlade utbildningstiden och för elever som är lärlingar ska APL motsvara minst 50 % av utbildningen. Skolan ska ha kvalitetsäkrat arbetsplatsen så att eleven har reell möjlighet att nå de kunskaper som eleven är avsedd att uppnå på arbetsplatsen, exempelvis att skolan avtalat med arbetsplatsen om vilka delar av det centrala innehållet på en eller flera kurser som ska behandlas. Skolan ska också följa upp att så sker. Handledaren är en central aktör, och behöver förutom kunskaper inom yrket också ha kunskaper om de mål som eleven ska uppnå och bedömas gentemot så att eleverna får adekvata arbetsuppgifter utifrån detta.

Att eleverna ges möjlighet till fortsatta studier på högskolenivå är en central rättssäkerhetsfråga. Det är dock inte tillräckligt att eleverna ges en teoretisk möjlighet att uppnå grundläggande behörighet utan skolan bör också göra det praktiskt möjligt för eleverna, ex. genom att undvika schemakrockar.

För introduktionsprogrammen finns inga nationellt fastställda programstrukturer eller examensmål, utan utbildningen ska utformas så att eleven förbereds för vidare studier eller etablering på arbetsmarknaden. Ett centralt instrument i denna planering är elevens individuella studieplan. Eleven ska, utifrån sina behov, få en utbildning som uppfyller introduktionsprogrammets syfte så att elevens mål med utbildningen kan uppnås.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Malmö kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elever på introduktionsprogram får en utbildning som är planerad så att eleven förbereds för arbete eller studier. (17 kap. 3-7 §§ skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Se till att alla elever på introduktionsprogram har en individuell studieplan som uppfyller författningarnas krav.

Motivering till bedömning av brist

Bedömning

Skolinspektionens utredning visar att elever på introduktionsprogrammen saknar aktuella individuella studieplaner som innehåller de kurser och ämnen som eleverna läser. Mot denna bakgrund gör Skolinspektionen bedömningen att utbildningen inom introduktionsprogrammen inte uppfyller författningarnas krav.

Skolinspektionens utredning

Skolinspektionen har intervjuat elever från introduktionsprogrammen vid skolan. I intervjuerna uppger eleverna att de inte känner till att de har individuella studieplaner och att de inte varit med i arbetet med att ta fram de individuella studieplanerna.

Intervjuade lärare uppger att de individuella studieplanerna tas fram centralt och att planerna inte är individanpassade.

Skolledningen uppger i intervju att den är styrd i arbetet med att ta fram de individuella studieplanerna. Skolledningen bekräftar lärarnas uppgift om att de individuella studieplanerna tas fram centralt och inte är individanpassade.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska det för varje elev upprättas en individuell studieplan. Av gymnasieförordningen framgår att en individuell studieplan, när det är aktuellt, ska innehålla uppgifter om vilken studieväg eleven går på och om de val av kurser som eleven har gjort, elevens studier i grundskolans ämnen samt andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling och som är avsedda att ingå i utbildningen om eleven följer ett introduktionsprogram. Enligt förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 455) ska denna plan i kombination med den plan för utbildningen som huvudmannen ska fastställa, ge den stadga och samtidigt den flexibilitet som är nödvändig för en utbildning med en klar målsättning. Studieplanen ska utformas efter elevens behov och intressen samt följas upp, utvärderas och revideras vid behov, i samråd med eleven och i förekommande fall dennes vårdnadshavare.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Malmö kommun inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Malmö kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. I de fall eleven har haft hela eller delar av kurser förlagda till arbetsplats (APL) ska bedömning av detta ingå i den samlade bedömningen.

Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Malmö kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Eleven och elevens vårdnadshavare informeras om elevens utveckling. (3 kap. 4 § och 15 kap. 20 § skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.5 Bedömning och betyg)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Se till att eleven fortlöpande informeras om sin kunskapsutveckling.

Motivering till bedömning av brist

Bedömning

Utredningen visar att Universitetsholmens gymnasium inte i tillräcklig utsträckning informerar eleverna om deras kunskapsutveckling. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att skolans arbete med att ge elever fortlöpande information inte till fullo uppfyller författningarnas krav.

Skolinspektionens utredning

Skolinspektionen har intervjuat elever från skolans program och årskurser. I samtliga intervjuer uppger eleverna att de saknar fortlöpande information om sin kunskapsutveckling. Eleverna uppger vidare att de sällan eller aldrig får fortlöpande information om hur de ligger till i sin kunskapsutveckling om de inte själva efterfrågar sådan information. Eleverna säger att det är enbart då de riskerar att inte nå målen i ett ämne som de får information. Eleverna uppger vidare att den information de får kommer i slutet av läsåret vilket enligt eleverna medför att de på grund av tidsbrist inte hinner förbättra sina resultat.

De intervjuade lärarna uppger att de är osäkra på om eleverna ser den återkoppling som lärarna ger dem via den digitala plattformen Class room. Lärarna uppger vidare att de måste bli bättre på att kommunicera denna återkoppling med eleverna. Lärarna bekräftar dessutom elevernas utsaga om att det digitala verktyg som används för återkoppling om kunskapsutvecklingen enbart visar när en elev riskerar att inte nå målen.

Skolledningen bekräftar i intervju både elevernas och lärarnas uppgifter om att den återkoppling eleverna får gällande sin kunskapsutveckling sker så sent på läsåret att eleverna inte hinner att förbättra sina resultat. Skolledningen uppger vidare att skolan måste förbättra den fortlöpande informationen till eleverna gällande deras kunskapsutveckling. Skolledningen bekräftar i intervju att de digitala verktygen är trubbiga och enbart visar de elever som riskerar att inte nå målen.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att eleven och elevens vårdnadshavare ska informeras om elevens utveckling.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Malmö kommun inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Malmö kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga bedömningsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser också samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen. Det kan också omfatta undervisning som är förlagd till arbetsplats (APL). Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Det kan därmed också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fördjupningsämnena, från lärande som sker på arbetsplats (APL) och undervisning på introduktionsprogram. Förbättringsåtgärder kan exempelvis vara att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Beslut

2016-11-18

13 (15)

Dnr 43 - 2016:4597

På Skolinspektionens vägnar



Michael Erenius
Beslutsfattare/Undervisningsråd



Yvonne Larsson
Föredragande/Utreddare

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Universitetsholmens gymnasium

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Universitetsholmens gymnasium

Universitetsholmens gymnasieskola är belägen i området Västra hamnen i Malmö. Gymnasieskolan erbjuder utbildning inom tre yrkesprogram och två av introduktionsprogrammen; språkintröduktion samt programinriktat individuellt val. Intröduktionsprogrammen erbjuder en treårig utbildning inom följande nationella program;

Vård och omsorgsprogrammet

VVS och fastighetsprogrammet

El- och energiprogrammet

Skolan leds av rektor och två biträdande rektorer. De biträdande rektorernas ansvarsområden utgörs av vård- och omsorgsprogrammet, intröduktionsprogrammen och elevhälsan respektive vvs- och fastighetsprogrammet och el- och energiprogrammet. De biträdande rektorerna leder verksamhetens pedagogiska arbete och har organiserat arbetet i arbetslag. Inom verksamheten finns sju förstelärare med varierande och verksamhetsnära fokusområden såsom exempelvis betyg och bedömning, studiero, anpassningar och språkutvecklande metoder. Det finns en APL-utvecklare anställd för att arbeta och utveckla organisationen av elevernas arbetsplatsförlagt lärande. Det finns även ett antal så kallade elevcoacher anställda vid skolenheten. Vid tillsynstillfället studerar 468 elever vid Universitetsholmens gymnasium.