

Verksamhetsrapport

efter kvalitetsgranskning av utbildningen på
språkintröduktion i gymnasieskolan vid Hög-
bergsskolan i Tierps kommun

Innehåll

Inledning

Bakgrundsuppgifter om Högbergsskolan

Resultat

Syfte och frågeställningar

Metod och material

Inledning

Skolinspektionen genomför en kvalitetsgranskning av utbildningen på språkintruktionsprogrammet under våren och hösten 2016. Granskningen vid Högbergsskolan i Tierp kommun ingår i detta projekt.

Högbergsskolan besöktes den 4-6 oktober. Ansvariga inspektörer har Marita Bergman och Åsa Lindbäck varit. I denna rapport redovisar inspektörerna sina iakttagelser, analyser och bedömningar. Förutom en redogörelse av kvalitetsgranskningens resultat ges även en kort beskrivning av granskningens syfte, frågeställningar och genomförande.

Kvalitetsgranskningen av utbildningen på språkintruktionsprogrammet i gymnasieskolan genomförs i ytterligare 41 skolor. När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten i en publikation. För de skolor som ingått i granskningen ger rapporten en referensram och en möjlighet till jämförelse med förhållanden på andra skolor. Det enskilda beslutet kan därmed sättas in i ett större sammanhang.

Skolinspektionen har följt två elevers utbildning vid språkintruktionsprogrammet i denna granskning. Elevnamnen *Youssef* och *Jalil* i denna rapport är fiktiva och används endast för att underlätta läsningen.

Bakgrundsuppgifter om Högbergsskolan

Utbildningen på Högbergsskolan omfattar, förutom de fem intruktionsprogrammen, tio nationella program. Vid Tierps gymnasieskola går sammanlagt ca 660 elever, varav 175 elever går på språkintruktionsprogrammet. Antalet elever på språkintruktionsprogrammet har ökat med ca 100 elever under läsåret 2015/2016.

Undervisningen för eleverna vid språkin introduktionsprogrammet är organiserad i fyra grupper (A-D) efter elevernas kunskapsnivå i svenska som andraspråk. Antalet ämnen utökas i varje grupp. I grupp A läser en elev fyra ämnen och i grupp D nio ämnen. Eleverna grupperas efter kunskapsnivå även i ämnena matematik och engelska.

Ledningen för skolan består av rektor och biträdande rektor. Skolans biträdande rektor har det huvudsakliga ansvaret för språkin introduktionsprogrammet. På skolan finns en så kallad *samordnare* som fungerar som ett mellanled mellan eleven och studie- och yrkesvägledare och elevhälsan.

Tierps kommun tar även emot nyanlända elever från Älvkarleby kommun.

Resultat

1. Utformas utbildningen så att den är flexibel och anpassas efter elevernas skiftande förkunskaper och utbildningsbehov, med avseende på studietakt, omfattning och innehåll?

Frågeställningen fokuserar på i vilken omfattning huvudmannen, rektorn och skolpersonalen erbjuder eleverna en flexibel utbildning utifrån deras skiftande behov och förutsättningar. Det handlar om huvudmannens plan för utbildningen, kartläggning av elevernas kunskaper, den individuella studieplanen och hur den planen följs upp och omprövas. Forskning och identifierade framgångsfaktorer pekar på vikten av att riktlinjer finns för organisation och mottagande av nyanlända elever såväl som att en inledande bedömning genomförs av elevens kunskaper och erfarenhet. Framgångsfaktorer är också att utbildningen och undervisningen planeras och genomförs utifrån det bedömningen visar om elevens förutsättningar och behov samt att elevens utveckling mot utbildningens mål kontinuerligt utvärderas.¹

Flexibel utbildning

Det finns inte någon plan för utbildningen av elever vid språkin introduktionsprogrammet. Detta framkommer vid intervju med rektor, utbildningschef samt representanter för utbildningsutskottet. Det saknas därmed också en plan för utbildning där utbildningens som anger utbildningens syfte, längd, huvudsak-

¹ Redovisning av plan för genomförande av insatser för att stärka utbildningens kvalitet för nyanlända elever och vid behov elever med annat modersmål än svenska, Regeringsuppdrag 2015 (Dnr 2015:779), Skolverket

liga innehåll, motivationshöjande insatser samt hur, när eller med vilka kompetenser kartläggning av elevernas förkunskaper och behov av utbildning ska genomföras.

Enligt utbildningschefen, sker det en kontinuerlig rapportering från biträdande rektor om utvecklingen på språkinstruktionen. Utbildningschefen uppger också att politikerna inte har satt mål för verksamheten och därmed inte heller har någon möjlighet att följa upp den i exempelvis en plan för utbildning.

Enligt representanterna för utbildningsutskottet är språkinstruktionsprogrammet *"en liten segelbåt som seglar vid sidan om"* den övriga verksamheten och fokus har legat på de övriga skolformerna och gymnasieprogrammen.

Studietiden för en nyanländ vid språkinstruktionen kan variera mellan 1,5 – 3 år beroende på studiebakgrund, enligt skolans egen redovisning av hur utbildningen är organiserad. Det framkommer vid intervju med *Youssefs* och *Jalils* lärare att båda eleverna läser heltidsstudier.

Kartläggning

På Högbergsskolan inleds kartlägningsarbetet vid introduktionssamtalet med skolans samordnare och den nyanlända eleven. Under samtalet ställs frågor om elevens studiebakgrund och allmänna intressen. Vid samtalet informeras eleven även om hur skolans organisation ser ut, vilka utbildningsmöjligheter som finns och vilka som ställs för att komma vidare från en undervisningsgrupp till den andra. Under de nästkommande fyra veckorna genomförs en kartläggning av elevens kunskaper i svenska, engelska och matematik. Denna kartläggning ligger sedan till grund för elevens individuella studieplan. Kartläggningar av eleverna kunskapsresultat genomförs med hjälp av tolk om detta anses nödvändigt.

De intervjuade eleverna berättar att de började i en grupp som kallades för *"slussen"* när de kom till Högbergsskolan under förra läsåret. Efter fyra- sex veckor började de sedan i en nybörjargruppen i svenska, den så kallade A-gruppen.

Inför höstterminen 2016 har Högbergsskolan ersatt *"slussen"* med en introduktionsvecka för de nyanlända, enligt lärare och biträdande rektor. Under denna vecka genomför samordnaren först ett introduktionssamtal och lärarna låter eleverna göra kunskapstester i svenska, engelska och matematik. Därefter sker grupperingar i de olika ämnena. I ämnet svenska finns de fyra olika nivåerna A-D, där en nyanländ elev börjar i A-gruppen. En elev som placeras i A-gruppen läser förutom svenska som andraspråk även matematik, idrott och modersmål. Därefter utökas antalet ämnen för varje nivå. I B-gruppen läggs ämnet

engelska till, i C-gruppen ämnet bild och i D-gruppen ämnena hemkunskap, naturorienterande och samhällsvetenskapliga ämnen.

När eleven har klarat kunskapskraven för D-gruppen i svenska som andraspråk flyttas eleven över till programinriktat individuellt val (IMPRO) där eleven läser för betyg och mot kunskapskraven i årskurs 9.

Biträdande rektor och lärare uppger att skolan strävar efter att, efter kartläggning, placera in eleverna i en undervisningsgrupp som motsvarar deras kunskapsnivå.

Förkunskaper och behov

De individuella studieplaner som Skolinspektionen tagit del av innehåller uppgifter om de ämnen som eleven läser. Planerna upprättas av lärare och samordnare efter att alla tester i svenska, engelska och matematik är genomförda. Vid intervju med eleverna framkommer att elevernas undervisning överensstämmer vad som står i den individuella studieplanen. Studieplanerna innehåller inga mål för eleverna, varken på lång eller kort sikt.

Vid samtal med *Youssef* och *Jalil* framkommer att de inte känner till sina individuella studieplaner. *Youssefs* och *Jalils* lärare uppger vid intervjun att de individuella studieplanerna aktualiseras vid utvecklingssamtal eller om en elev ska flyttas över till en högre grupp. De individuella studieplanerna finns tillgängliga för skolans personal på skolans digitala plattform. Enligt den biträdande rektorn kan elevens önskemål om extra ämnen tillmötesgå om lärare bedömer att eleven klarar av det. Vid skolans tester visade *Youssef* att han har goda engelsk- och matematikkunskaper med sig från tidigare skolgång. Biträdande rektorn uppger vid intervju att *Youssef* kommer att pröva för betyg i båda ämnena veckorna efter att Skolinspektionen avslutat sin granskning på skolan.

Uppföljning och utvärdering

Elevernas individuella studieplaner följs upp var fjärde/femte vecka, enligt den biträdande rektorn. Lärarna anger också att det finns tydliga kriterier för vad eleverna ska klara av i svenska som andraspråk innan de flyttas upp till en högre nivå. Vidare anger biträdande rektorn att ämneslärare vid detta tillfälle diskuterar elevernas kunskapsutveckling och bedömer om eleven är klar för en uppflyttning till nästa undervisningsgrupp. Lärarna diskuterar också om eleverna behöver ytterligare stöd i form av extra anpassningar.

Både *Youssef* och *Jalil* uppger vid intervjuer att de känner väl till hur undervisningen är organiserad och de berättar också att lärarna regelbundet informerar dem om hur de utvecklas i ämnena. Uppföljning och utvärdering i de enskilda

ämnena sker, enligt lärarna, för varje elev kontinuerligt i undervisningen och vid utvecklingssamtalet en gång varje termin.

Youssef berättar att han har en 9-årig skolbakgrund i sitt hemland och att han har läst engelska under en längre tid. *Youseff* har under de sex månader han studerat på skolan flyttats från A till C-grupp och ska precis flyttas upp till D-gruppen efter Skolinspektionens besök.

Jalil har varit på skolan i fem månader. Han har hittills fått undervisning i A-gruppen där han studerat fyra ämnen. Vid tiden för granskningen får *Jalil* veta att han ska flyttas upp till nästa nivå, B-nivå, och därmed få läsa ytterligare de två ämnena bild och engelska.

Varken *Youssef* eller *Jalil* har några motivationshöjande insatser som exempelvis praktik. Biträdande rektor uppger dock att om detta skulle vara aktuellt för någon elev är det möjligt att arrangera.

På skolenivå skrivs, enligt den biträdande rektorn, en kvalitetsrapport för språkintroduktionsprogrammet efter de mål som är beslutade av huvudmannen: pedagogiskt ledarskap och pojkars/flickors resultat och kommunikation. Arbetslaget har i denna kvalitetsrapport efter analys identifierat utvecklingsbehov. Dessa är exempelvis vidta integrationsåtgärder, förstärka modersmål och studiehandledning.

Rapportering av verksamheten sker, enligt utbildningschefen, regelbundet till utskottet. För att skaffa sig information om hur situationen är på språkintroduktionsprogrammet träffar utbildningschefen skolledningen en gång varje månad. Det framkommer vid intervju med representanter från utskottet att ingen fråga som rör språkintroduktionsprogrammet har diskuterats i kommunstyrelsen under det senaste året.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att utbildningen för eleverna vid språkintroduktionsprogrammet i huvudsak är flexibelt utformad och anpassad efter elevernas skiftande förkunskaper och utbildningsbehov, med avseende på studietakt, omfattning och innehåll.

Genomförande av utbildningen på Högbergsskolans språkintroduktionsprogram utgår ifrån kartläggningar av elevernas förkunskaper och behov. Skolans lärare har täta uppföljningar av elevernas kunskapsutveckling, vilket möjliggör att eleverna snabbt kan flyttas upp till högre nivåer.

Varje elev har en individuell studieplan som beskriver elevens ämnen. Eleverna är dock inte delaktiga i planen och den används inte som ett aktivt verktyg för eleverna.

Av granskningen framkommer att det saknas en plan för utbildningen på språkintruktionsprogrammet i Tierp kommun. Avsaknaden av en sådan plan kan leda till negativa konsekvenser för elevernas rättighet att fullfölja sin utbildning vid språkintruktionsprogrammet avseende utbildningens syfte, längd och huvudsakliga innehåll. Detta eftersom elevernas rättighet att fullfölja sin utbildning är kopplad till den plan för utbildningen som huvudmannen ska fastställa.

2. Får eleverna studie- och yrkesvägledning som en integrerad del av deras utbildning, så att de stöds och vägleds inför deras framtida utbildnings- och yrkesval?

Frågeställningen fokuserar på om eleverna får studie- och yrkesvägledning av skolpersonalen som en integrerad del av deras utbildning, så att de får kunskap om och kan göra medvetna och självständiga val om sin studie- och yrkesinriktning. Det handlar alltså om att personalen på skolan ska informera och ge eleverna vägledning inför de val av kurser som erbjuds, om möjligheterna till fortsatta studier i och utanför gymnasieskolan och om framtida yrkesval och att den studie- och yrkesvägledning som elevernas får är en integrerad del av deras utbildning. En del av detta vägledningsarbete handlar också om att ge eleverna stöd i att formulera mål för sina studier. Vidare handlar det om att eleverna ska öka sin förmåga till studieplanering och att ta ställning till sin studie- och yrkesinriktning. Forskning visar på vikten av ett nära samarbete med omgivande samhälle för att utveckla utbildningen och dess kvalitet.²

Personal

Högbergsskolan har sedan höstterminen två anställda studie- och yrkesvägledare. Dessa delar ansvaret för eleverna på språkintruktionsprogrammet samt de övriga programmen på skolan, d.v.s. ca 650 elever. Det finns även en *samordnare* på skolan som har till uppgift att genomföra introduktionssamtal med eleverna på språkintruktionsprogrammet. Vid samtalet får eleven information om studiernas upplägg och krav samt möjliga framtida studievägar. *Samordnaren* har också en viktig funktion i den vardagliga kommunikationen med eleverna där *samordnaren* kan fånga upp frågor och funderingar om elevernas studier och

² Redovisning av plan för genomförande av insatser för att stärka utbildningens kvalitet för nyanlända elever och vid behov elever med annat modersmål än svenska, Regeringsuppdrag 2015 (Dnr 2015:779), Skolverket

framtid. Studie- och yrkesvägledarna och skolans samordnare ingår i skolans elevhälsogrupp.

Enligt rektor har skolan anställt en studie- och yrkesvägledare inför läsåret 2016/2017 för att möta behovet av vägledning. Rektorn anger också att det kan bli aktuellt att anställa ytterligare en eftersom skolan växer.

Vid intervju med representanter för utbildningsutskottet framkommer att huvudmannen inte säkerställt behovet av studie- och yrkesvägledning på kommunens skolor, men att de är medvetna om att det finns brister vad gäller tillgången.

Vägledning

Det framkommer vid intervjuer med både *Youssef* och *Jalil* att de inte träffat skolans studie- och yrkesvägledare. Enligt studie- och yrkesvägledarna har de för avsikt att presentera sig i samtliga undervisningsgrupper. På frågan "*Vem hjälper dig att planera dina studier och formulera mål för dina studier?*" svarar både *Youssef* och *Jalil* "*mentorn och lärarna*".

Lärarna uppger vid intervju att de hjälper eleverna att sätta upp mål och delmål genom att klargöra kunskapskraven i de olika ämnena. Lärarna beskriver också hur viktig *samordnarens* funktion är eftersom denne kan möta frågor kring elevens studier eller sådant som eleven inte förstår och funderar över.

Vid intervju med biträdande rektor och studie- och yrkesvägledare framkommer att tillgången till studie- och yrkesvägledare under läsåret 2015/2016 inte har varit tillräcklig för eleverna på skolan. Eleverna på språkintruktionsprogrammet har under denna period inte haft tillgång till denna studie- och yrkesvägledare. Först när de lämnat D-gruppen och ska läsa för betyg och även välja inriktning på gymnasiet har de fått träffa studie- och yrkesvägledaren.

Enligt de nya studie- och yrkesvägledarna önskar de möta både lärare och eleverna mycket tidigare och jobba individuellt med varje elev på ett tydligare sätt. Utbildningschefer bekräftar bilden av att studie- och yrkesvägledaren kommer in för sent för eleverna i deras studier vid språkintruktionsprogrammet.

Medvetna och självständiga val

Enligt *Youssef* och *Jalil* har de inte träffat någon studie- och yrkesvägledare på skolan. I stället nämner de mentor, studiehandledare eller någon person utanför skolan som hjälper dem vid viktiga val i samband med studierna. *Youssef* vill bli läkare och *Jalil* har ännu inte någon idé vad han vill bli. Båda säger att lärarna är mycket stöttande "*nästan för snälla*" och hjälper dem och förklara på

olika sätt när de inte förstår. *Jalil* säger också att det är svårt att motivera sig själv eftersom han inte vet hur skolan fungerar.

Youssefs och *Jalils* lärare nämner även skolans *samordnare* som, enligt dem, har en viktig roll vad gäller att prata med eleverna om deras möjligheter till fortsatta studier och yrkesval.

Integrerad del av utbildningen

På skolan finns, enligt studie- och yrkesvägledaren, formella möten som arbetslagsmöten och onsdagsmöten där studie- och yrkesvägledaren ibland deltar. Under lektioner förklarar lärare hur skolsystemet är organiserat, exempelvis skillnaden mellan teoretisk och praktisk utbildning. I november organiserar skolan "Öppet hus" med information om olika utbildningar. Där deltar också språkintröduktionseleverna.

Studie- och yrkesvägledarna och *samordnaren* är eniga att behovet av att närmre samarbete med lärarna är nödvändigt. För närvarande "*släcker vi bränder*" i stället för att ha en struktur i vårt arbete tillsammans med lärarna. "*Förståelsen för skolsystemet och samhället är a – o för motivationen*", uppger de alla.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att eleverna inte ges studie- och yrkesvägledning som en integrerad del av utbildningen, så att de fullt ut stöds och vägleds inför deras framtida utbildnings- och yrkesval. Eleverna ges därmed inte möjligheter att göra medvetna och självständiga val och mål för sin studie- och yrkesinriktning.

3. Bedriver elevhälsan ett hälsofrämjande, förebyggande och åtgärdande elevhälsoarbete i nära samarbete med skolans övriga personal?

Frågeställningen fokuserar på i vilken grad elevhälsan arbetar hälsofrämjande, förebyggande och åtgärdande, och i detta arbete samverkar med övriga personalgrupper på skolenheten. Främst i syfte att stödja elevens utveckling mot målen för utbildningen. Tillgången till elevhälsa bedöms på huvudmannanivå. Frågan om hur elevhälsan arbetar gentemot eleverna bedöms på skolenhetsnivå. Forskning och en identifierad framgångsfaktor pekar på vikten av att det finns samsyn i förhållningssätt där all personal tar ett gemensamt ansvar och att de nyanlända eleverna är hela skolans angelägenhet.³

³ Redovisning av plan för genomförande av insatser för att stärka utbildningens kvalitet för nyanlända elever och vid behov elever med annat modersmål än svenska, Regeringsuppdrag 2015 (Dnr 2015:779), Skolverket

Tillgång

Av redogörelse som huvudmannen skickat in framgår att skolsköterska, specialpedagog, kurator, studie- och yrkesvägledare och *samordnare* för de individuella programmen ingår i skolans elevhälsoteam. Psykolog och skolläkare "*köps in*" när det finns behov av utredningar och vid läkarundersökningar. Dessa deltar inte i elevhälsans möten en gång varje månad.

Vid intervjun med representanter för utbildningsutskottet framkommer att huvudmannen inte säkerställt att det finns alla kompetenser som det lagenligt ska finnas i skolans elevhälsa. Denna bild bekräftas även av utbildningschefen som särskilt nämner att tillgången till skolsköterska och kurator inte är tillräcklig.

Rektorn och biträdande rektorn bekräftar denna bild och nämner särskilt tillgången till skolsköterska. En rekrytering av ytterligare en skolsköterska på en halvtid sker för närvarande av denna anledning.

Youssef uppger att han har fått information om av vem och var han kan få hjälp av skolans elevhälsa. *Jalil* svarar däremot vid intervju att han är osäker över vilka som ingår i elevhälsan på skolan.

Enligt de intervjuade lärarna har skolsköterska och kurator varit ute i klasserna och presenterat sig.

Hälsofrämjande arbete

En konsekvens av bristande tillgång på skolsköterska är att alla elever på språkintröduktionen inte har haft ett hälsosamtal med skolsköterskan, enligt skolans elevhälsoteam. Dessutom har majoriteten av de 180 nyanlända elevernas behov av vaccination inte har kontrollerats. Representanter från elevhälsan uppger att hälsosamtal för eleverna på språkintröduktionsprogrammet är en prioriterad uppgift under höstterminen. Både *Youssef* och *Jalil* uppger dock att de har haft kontakt med läkare innan de kom till Högbergsskolan.

Enligt intervjuade lärare, skolans elevhälsa och rektor har de hälsofrämjande aktiviteter som genomförts varit information om rökning, droger och sex och samlevnad. Skolans elevhälsa har varit involverad i dessa aktiviteter i mycket liten utsträckning. Det framkommer vid intervju med lärare och representanter från elevhälsan att lärare, en drogterapeut och ungdomsmottagningen informerat eleverna i frågor som rör dessa områden.

Förebyggande arbete

Vid samtal med biträdande rektor och lärare framkommer att skolans prioritet i det förebyggande arbetet är det "*dagliga relationsskapandet*". Enligt dem är bemötandet avgörande för att en skola ska bli trygg och lugn. Lärarna framhåller också vikten av att skolan ska vara "*en fristad, allt från förr ska kunna släppas*". Det framkommer vid intervju med den biträdande rektorn att "*det allmänna förhållningssättet*" det vill säga hur lärare, personal och elever behandlar varandra är väsentligt i den dagliga verksamheten.

Enligt representanter i skolans elevhälsoteam är det kuratorn som främst i samtal möter de nyanlända eleverernas oro för sin frånvarande familj eller framtid. Lärare och elev samtalar om frågor som rör stress och oro, men rekommenderar också eleven att ta kontakt med skolans kurator. Enligt lärare finns även skolans samordnare och studiehandledare som stödjande vuxna för eleverna.

Åtgärdande arbete

Av redogörelse som rektorn skickat till Skolinspektionen framkommer att elevhälsan vid månatliga möten diskuterar elever som lärare har anmält och som eventuellt har behov av stödinsatser. De åtgärder som kan bli aktuella är utredningar, extra anpassningar, möte med kurator, skolsköterska eller samordnare. I redogörelsen framkommer också att en återkoppling alltid sker till biträdande rektor och undervisande lärare.

Jalil berättar att han har uppsökt skolans kurator vid sömnproblem, men inte fått den hjälp han upplever att han behövde. *Youssef* uppger att han har en sjukvårdskontakt utanför skolan som hjälper honom och som han har stort förtroende för.

Elevhälsans samarbete med skolans personal

Biträdande rektorn uppger vid intervju att skolans strategi när det gäller samverkan mellan lärare och skolans elevhälsa är att elevhälsan besöker arbetslaget regelbundet. Det framkommer också vid intervjun med biträdande rektorn att samverkan behöver utvecklas. Anledningen till att samverkan inte är tillfredsställande är att tillgången till vissa kompetenser inte är tillräcklig, uppger biträdande rektorn. Denna bild bekräftas av skolans specialpedagog. Det framkommer också vid intervju med elevhälsan att det finns ett behov av att lärarnas och elevhälsans arbete i större utsträckning behöver mötas för att utveckla samarbetet mellan dem.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att elevhälsan i större utsträckning behöver bedriva ett hälsofrämjande, förebyggande och åtgärdande elevhälsoarbete i nära samarbete med skolans övriga personal.

Huvudmannen har inte säkerställt att tillgången till alla kompetenser, som motsvarar elevernas behov, finns i Högbergsskolans elevhälsa. En följd av bristen på tillgång till skolsköterska är exempelvis att hälsosamtal inte har genomförts av majoriteten av eleverna på språkintröduktionen och att elevhälsan inte kan arbeta förebyggande och åtgärdande i tillräcklig utsträckning. För närvarande är det främst lärare, övrig personal eller utomstående aktörer som genomför hälsofrämjande, förebyggande och åtgärdande arbete på skolan och inte skolans elevhälsa.

Det finns också ett behov av större samverkan mellan skolans elevhälsa och skolans övriga personal på skolan för att i större utsträckning stödja eleverna i deras studier.

Syfte och frågeställningar

Syftet är att granska om elevernas utbildningsbehov på språkintröduktion tillgodoses, och om eleverna på detta program får stöd och vägledning under sin utbildning och inför fortsatta studier och yrkesliv.

För att uppfylla detta syfte ska följande frågeställningar besvaras:

- 1) Utformas utbildningen så att den är flexibel och anpassas efter elevernas skiftande förkunskaper och utbildningsbehov, med avseende på studietakt, omfattning och innehåll?
- 2) Får eleverna studie- och yrkesvägledning som en integrerad del av deras utbildning, så att de stöds och vägleds inför deras framtida utbildnings- och yrkesval?
- 3) Bedriver elevhälsan ett hälsofrämjande, förebyggande och åtgärdande elevhälsoarbete i nära samarbete med skolans övriga personal?

Metod och material

Granskningsdesignen utgår från två elevers skolsituation på språkintröduktionsprogrammet. Information till granskningen samlas in genom dokumentstudier i form av verksamhetsredogörelse och annan dokumentation från skolenheten som belyser arbetet inom språkintröduktionsprogrammet. Dokumentstudier kompletteras med intervjuer med elever, pedagoger, elevhälsa, handledare, studie- och yrkesvägledare, rektor samt representanter för huvudmannen.

Skolinspektionen har inför granskningsbesöket begärt att få ta del av den dokumentation som finns kring eleverna i form av plan för utbildningen, individuell

studieplan samt underlag av bedömningar av elevens kunskaper för upprättande av planen samt elevernas schema. Skolinspektionen har också begärt få in dokumentation av gymnasieenhetens systematiska kvalitetsarbete avseende språkin introduktionsprogrammet samt eventuell information avseende språkinformationsprogrammet på skolan som kan vara av vikt för granskningen.