

Hermods Gymnasium AB

Org.nr. 556528-6696

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn i Hermods Gymnasium Malmö
beläget i Malmö kommun

Tillsyn i Hermods Gymnasium Malmö

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Hermods Gymnasium AB (556528-6696) under höstterminen 2016. Hermods Gymnasium Malmö besöktes av Skolinspektionen den 26 september 2016 och den 29 september 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat

Enligt huvudmannens uppgifter var andelen elever som tagit gymnasieexamen läsåret 2015/16, 84,5 procent med lägst resultat på det naturvetenskapliga programmet med 65,2 procent. Genomsnittlig betygspoäng för samtliga avgångselever läsåret 2015/16 var 14,5 poäng.

Enligt huvudmannens uppgifter var andelen elever som fick betyget F 17 procent på kurser med startår 2014/15. Andelen F var särskilt hög i följande kurser: matematik 2b (48 procent), matematik 2c (43 procent), matematik 3c (35 procent), religionskunskap 1 (27 procent), idrott och hälsa (27 procent), matematik 1c (25 procent), historia 1b (23 procent).

Trygghet och studiero

I Skolinspektionens elevenkät för år 2 hösten 2015 var medelvärdet för området trygghet på Hermods Gymnasium Malmö sämre än resultatet i riket, 7,9 jämfört med rikets 8,4. På området studiero är resultatet också sämre än i riket, 4,1 jämfört med rikets 5,9. Även i Skolinspektionens enkät för pedagogisk personal som genomfördes samtidigt var resultatet på området studiero sämre än det för riket, 5,9 jämfört med rikets 7,1.

I verksamhetsplanen 2016/17 för Hermods Gymnasium Malmö redovisas vad gäller området studiemiljö ett "NöjdKundIndex" på 58 vilket innebär en minskning från föregående års index på 61.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

| Område | Typ av ingripande | Senaste datum för redovisning |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------|
| 1. Undervisning och lärande | Ingen brist konstaterad | |
| 2. Extra anpassningar och särskilt stöd | Föreläggande | 2017-03-31 |
| 3. Bedömning och betygssättning | Ingen brist konstaterad | |
| 4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling | Föreläggande | 2017-03-31 |
| 5. Förutsättningar för lärande och trygghet | Föreläggande | 2017-03-31 |
| 6. Styrning och utveckling av verksamheten | Ingen brist konstaterad | |

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

På Hermods Gymnasium Malmö finns ett stort antal elever som inte uppnår kunskapskraven för godkänt betyg i en eller flera kurser. Skolinspektionens bedömning är att skolan behöver säkerställa att elever som inte når kunskapskraven utreds för behov av särskilt stöd, och att de ges särskilt stöd om utredningen visar att det är aktuellt.

Tillsynen visar också att det finns brister i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet på skolan, d.v.s. att elevhälsan inte i tillräcklig omfattning arbetar förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Mot bakgrund av skolans låga måluppfyllelse och det faktum att skolan brister i elevhälsans förebyggande arbete med att undanröja hinder för elevernas lärande är det av särskild vikt att skolan implementerar och kvalitetssäkrar arbetet med särskilt stöd för alla elever med behov.

Vidare finns det brister i skolan när det gäller studiero. I enkäter och intervjuer framkommer att det brister i studieron på en del lektioner vilket bekräftas av Skolinspektionens lektionsobservationer. Skolinspektionen bedömer att det finns ett samband mellan bristen på studiero och att elever inte får tillräckligt stöd. Skolinspektionens intervjuer med elever och observationer av lektioner visar att det finns elever som när de upplever att undervisningen är för svår och de inte kan tillgodogöra sig den, istället pratar och sysslar med annat under lektionen och därmed stör andra elever.

Tillsynen visar vidare att skolbiblioteket inte används för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling. Rektorn behöver se till att biblioteket färdigställs så att skolans lärare kan hitta former för sin undervisning där biblioteket blir en resurs i den pedagogiska verksamheten.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Hermods Gymnasium AB att senast den 31 mars 2017 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser också samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen. Det kan också omfatta undervisning som är förlagd till arbetsplats (APL). Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom

studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Hermods Gymnasium AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)
- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd. (3 kap. 8-9 §§ skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Rektor ska se till att ansvariga på skolan skyndsamt utreder elevers behov av särskilt stöd.
- Rektor ska se till att eleverna ges det särskilda stöd som utredningen visar.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i att utreda elevers behov av särskilt stöd samt att ge särskilt stöd till de elever som har svårt att uppnå kunskapskraven. Tillsynen visar att lärarna på skolan arbetar med extra anpassningar, men att många elever ändå inte når godkänt betyg. För dessa elever är de extra anpassningar som gjorts inte tillräckliga och av tillsynen framkommer att skolan inte utreder alla elever som inte klarar de kunskapskrav som minst ska uppnås. Av tillsynen framkommer även att det finns elever som behöver särskilt stöd, men som inte ges sådant stöd. Konsekvenserna av detta blir att eleverna inte når de kunskapskrav som minst ska uppnås i alla kurser och därför inte blir behöriga till vidare studier.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra

anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd.

I skollagen anges vidare att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses, när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen.

I Skolverkets allmänna råd med kommentarer, Arbetet med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram, anges att det är rektorn som ansvarar för att det finns tydliga och fungerande rutiner på skolenheten för vad som gäller när lärare, övrig skolpersonal, elever eller elevers vårdnadshavare uppmärksammar att en elev kan vara i behov av särskilt stöd. Rektorn har ett ansvar för att se till att personalen känner till och följer rutinerna (SKOLFS 2014:40).

Alla elever som riskerar F i betyg utreds inte

Skolinspektionen har tagit del av betygsstatistik från läsåret 2015/16. Där framkommer att andelen F på kurser med startår 2014/15 var 17 procent. Andelen F var särskilt hög i följande kurser: matematik 2b (48 procent), matematik 2c (43 procent), matematik 3c (35 procent), religionskunskap 1 (27 procent), idrott och hälsa (27 procent), matematik 1c (25 procent), historia 1b (23 procent).

Vid granskning av skolans betygskataloger på klassnivå framgår att det i många klasser finns ett stort antal elever med betyget F i flera kurser. Trots att ett stort antal elever har många underkända betyg finns enligt uppgifter lämnade till Skolinspektionen av dåvarande rektor innan tillsynsbesöket endast fyra elever som fått särskilt stöd under de senaste sex månaderna. Nuvarande rektor uppger till Skolinspektionen efter tillsynsbesöket att det för närvarande inte finns några nya utarbetade åtgärdsprogram på skolan.

I Skolinspektionens elevenkät för årskurs 2 från 2015 svarar 40 procent av eleverna att de upplever att de inte kan få extraundervisning om de skulle behöva det. Vid intervjuer med Skolinspektionen berättar elever att de upplever att det inte fungerar bra med särskilt stöd. De säger till Skolinspektionen att elever med diagnostiserad dyslexi får stöd, men att elever

med andra individuella behov inte får det stöd de behöver. I intervjuerna framkommer att det finns elever som skulle behöva mer hjälp än vad skolan erbjuder och att det behövs tydligare rutiner för att fånga upp alla elever. Även lärarna uppger i intervju med Skolinspektionen att det finns elever i behov av särskilt stöd som inte har fått det.

Skolinspektionen har tagit del av elevakter för sju slumpvis utifrån betygs-katalogen utvalda elever med 5-14 F i avslutade kurser för att få en uppfattning om hur eventuella stödinsatser ser ut samt hur dokumentation och uppföljning sker. Skolinspektionen bedömer att dokumentationen i de flesta elevakterna är mycket bristfällig. Ingen av eleverna har utretts för särskilt stöd eller haft åtgärdsprogram. Vid Skolinspektionens intervju med den nyligen tillträdde rektorn och tidigare rektorn framkommer att de är överens om att både dokumentation i form av exempelvis pedagogiska utredningar och insatser för att ge elever som behöver stöd brister och att detta är ett utvecklingsområde för skolan.

I rektorsintervjun framkommer att eftersom det är så många elever med F i betyg eller som riskerar att få F i betyg har de inte hunnit utreda alla dessa, och att rektorn tidigare har fattat beslut om att istället så långt som möjligt satsa på extra anpassningar. Betydligt fler borde ha haft åtgärdsprogram och särskilt stöd enligt rektorerne.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid Hermods Gymnasium Malmö inte uppfyller författningarnas krav, föreläggs Hermods Gymnasium AB att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Det kan därmed också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Hermods Gymnasium AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Rektor ska se till att utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att eleverna på Hermods Gymnasium Malmö inte är tillförsäkrade en skolmiljö som präglas av studiero. Skolinspektionens utredning visar att skolan behöver intensifiera arbetet för att säkerställa en god studiemiljö för alla elever.

Tillsynen visar att det både i enkäter och intervjuer framkommer att det på många lektioner saknas studiero. Bristen på studiero försvårar arbetet med att bedriva en god undervisning och försämrar elevernas möjligheter att nå kunskapskraven. Eftersom det på skolan finns många elever som inte når kunskapskraven i flera kurser är det viktigt att bristen åtgärdas och att det råder studiero på alla lektioner.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Av förarbetena framgår att en av de viktigaste förutsättningarna för att kunna inhämta och utveckla kunskaper och värden är en trygg och stimulerande lärandemiljö (prop. 2009/10:165, s 319-320).

Brister i studiero

Enligt den skolenkät som Skolinspektionen skickat ut inför tillsynen har eleverna i årskurs 2 på Hermods Gymnasium Malmö skattat påståendena kring ordningsregler och studiero lägre än genomsnittet för samtliga medverkande skolenheter i samma enkätomgång. 60 procent av eleverna svarade att de inte har studiero på lektionerna, 64 procent svarade att de störs av andra elever och 47 procent svarade att deras lärare inte ser till att det är studiero. Även lärarna

på skolan har skattat påståendena i enkäten lägre än genomsnittet på frågor som gäller studiero.

Den tidigare rektorn säger i intervju med Skolinspektionen att det bedrivs ett arbete på skolan för att öka studieron och att det har haft viss framgång. Dock framkommer det i skolans kvalitetsredovisning för 2015/16 att endast 31 procent av eleverna i enkäter svarat att de upplever studiero, en försämring från förra årets 34 procent. I skolans verksamhetsplan för 2016/17 redovisas resultatet för området studiemiljö som ett index som beräknas som ett medelvärde av samtliga svar inom avsnittet studiemiljö. Indexet sträcker sig mellan 0-100. Eleverna har skattat området studiemiljö på index 58 vilket innebär en försämring från föregående års index på 61.

I Skolinspektionens intervjuer med elever framkommer att elever störs av andra elever på en stor del av lektionerna. Eleverna säger att det bland annat beror på att läraren inte hinner hjälpa alla elever i behov av hjälp varvid eleverna blir sysslösa och börjar störa andra elever med högljutt prat. Eleverna är ense om att studieron varierar beroende på ämne, lärare och gruppansättning. En av de intervjuade eleverna uppger att det inte finns några konsekvenser för elever som stör under lektionerna. Flera elever uppger att lärarna inte är konsekventa när det gäller att upprätthålla studieron.

I intervju med elevhälsan framkommer att den åtgärdsstrappa rektorn beslutat om och som ska användas när elever stör andra elever inte används. Elevhälsans representanter menar att det skulle ge effekt om den användes i högre utsträckning. I intervju med lärare framkommer att det finns många elever som vill ha studiero men att det finns andra elever som inte respekterar detta. Lärarna säger att det är ett problem i vissa grupper och att det behövs striktare regler.

Skolinspektionen kunde under lektionsobservationer se att studieron varierade. På de lektioner där det var brister i studiero fanns exempel på att flera elever pratade högljutt, gick ut och in ur klassrummet och var sysselsatta med annat än skolarbete under en stor del av lektionstiden.

Skolinspektionen erfar att en av orsakerna till att studieron brister på Hermods Gymnasium Malmö är att elever inte har tillgång till tillräckligt stöd och därför inte kan tillgodogöra sig undervisningen. Detta gäller dels lärarstöd i klassrummet under vissa lektioner, dels att elever i behov av särskilt stöd inte har fått det skyndsamt nog och hamnat efter och därför har svårt att ta till sig undervisningen. På två av de observerade lektionerna var det framför allt elever som inte klarat kunskapskraven i tidigare kurser i ämnet som störde

andra elever under lektionerna. De undervisande lärarna uppgav för Skolinspektionen att det berodde på att eleverna inte hade förkunskaper nog att kunna följa undervisningen på ett meningsfullt sätt.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid Hermods Gymnasium Malmö inte uppfyller författningarnas krav, föreläggs Hermods Gymnasium AB att vidta åtgärder för att åtgärda bristerna.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Hermods Gymnasium AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)
- Skolbiblioteket används för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling. (2 kap. 36 § skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Rektor ska se till att elevhälsan främst arbetar förebyggande och hälsofrämjande.
- Rektor ska se till att skolbiblioteket används i skolans pedagogiska verksamhet som stöd för elevernas lärande.

Motivering till bedömning av brist

Elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete vid Hermods Gymnasium Malmö. Tillsynen visar att det både i enkäter och intervjuer framkommer att elevhälsan inte i tillräcklig omfattning arbetar förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Skolinspektionens utredning visar att skolans elevhälsa har ambitionen att arbeta förebyggande och hälsofrämjande, men kan konstatera att detta inte har skett i någon större utsträckning hittills.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska elevhälsan omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst användas förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. I förarbetena till skollagen betonas att arbetet med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper på skolan. Det anges även att elevhälsan har ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling. De mer generellt riktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör bland annat elevernas arbetsmiljö, skolans värdegrund och undervisningen om livsstilsrelaterad ohälsa (prop. 2009/10:165 s. 276).

Brister i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete

På Hermods Gymnasium Malmö finns tillgång till medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser men Skolinspektionens utredning visar att det finns brister i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet.

Enligt den skolenkät som Skolinspektionen skickat ut inför tillsynen har eleverna i årskurs 2 i Hermods Gymnasium Malmö skattat påståendena kring elevhälsa lägre än genomsnittet för samtliga medverkande skolenheter i samma enkätomgång. Endast 29 procent av eleverna svarar att de upplever att elevhälsogrupperna på skolan arbetar uppsökande och förebyggande.

I intervju med Skolinspektionen uppger elevhälsans representanter att de inte har genomfört så mycket förebyggande och hälsofrämjande arbete. Några av elevhälsans representanter är nya i gruppen och det finns tankar om hur det förebyggande och hälsofrämjande arbetet skulle kunna se ut framöver. Elevhälsans representanter uppger att de inte deltar i skolans uppföljning av elevernas måluppfyllelse inom ramen för skolans kvalitetsarbete och Skolinspektionen gör därför bedömningen att elevhälsans deltagande i det systematiska kvalitetsarbetet är bristfälligt och att de tankar på insatser inom

förebyggande arbete som Skolinspektionen får ta del av saknar reell förankring i en analys av elevernas behov.

Eleverna uppger i intervju med Skolinspektionen att de inte har märkt av något förebyggande eller hälsofrämjande arbete från elevhälsoteamets sida ännu. Under rektorsintervjun framkommer att då det har funnits så många elever med behov av stöd har det satsats på åtgärdande insatser i första hand. Det har därför varit svårt att hinna med att arbeta förebyggande och hälsofrämjande.

Skolbibliotek

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i hur Hermods Gymnasium Malmö använder skolbiblioteket. Skolan har ett rum med litteratur men tillsynen visar att skolbiblioteket inte används i den pedagogiska verksamheten för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling. Bristen innebär att eleverna riskerar att inte kunna använda bok- och bibliotekskunskap och modern teknik som ett verktyg för kunskapssökande, kommunikation, skapande och lärande när de lämnar gymnasieskolan.

Rättslig reglering

I skollagen anges att elever i gymnasieskolan ska ha tillgång till skolbibliotek. Av läroplanen, avsnitt 2.1, framgår att det är skolans ansvar att varje elev som har slutfört ett nationellt program kan använda bok- och bibliotekskunskap och modern teknik som ett verktyg för kunskapssökande, kommunikation, skapande och lärande. Med skolbibliotek avses enligt förarbetena en gemensam och ordnad resurs av medier och information som ställs till elevernas och lärarnas förfogande och som ingår i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande (prop. 2009/2010:165 s. 283).

Skolbiblioteket används inte i undervisningen

I intervjuer med elever framkommer att de känner till att det finns ett bibliotek på skolan, men att det är litet och att det inte används. En elevgrupp säger att biblioteket inte fungerar som bibliotek i nuläget. Ingen av de intervjuade eleverna har lånat böcker i biblioteket och ingen har varit med om att det används i undervisningen. Under en av de observerade lektionerna användes dock referenslitteratur från skolbiblioteket men vid intervju med Skolinspektionen uppger lärarna att biblioteket är under uppbyggnad och inte fungerar så bra i nuläget. En lärare har fått ansvar för biblioteket men har vid tidpunkten för Skolinspektionens besök inte fått några avsatta resurser för att utveckla det. Den ny tillträdde rektorn bekräftar för Skolinspektionen att biblioteket är under utveckling.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid Hermods Gymnasium Malmö inte uppfyller författningarnas krav, föreläggs Hermods Gymnasium AB att vidta åtgärder för att åtgärda bristerna.

Övriga arbetsområden**Bedömning**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de examensmål som gäller för det nationella program som eleven läser. Undervisningen ska utformas och genomföras så att alla elever, såväl på nationella program som på introduktionsprogram, ges möjligheter att nå samtliga kunskapskrav inom de ämnen som eleven läser, det vill säga såväl i gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. I de fall eleven har

haft hela eller delar av kurser förlagda till arbetsplats (APL) ska bedömning av detta ingå i den samlande bedömningen.

Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fördjupningsämnena, från lärande som sker på arbetsplats (APL) och undervisning på introduktionsprogram. Förbättringsåtgärder kan exempelvis vara att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

På Skolinspektionens vägnar

Lotta Hedén
Beslutsfattare

Marlene Giertz
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Hermods Gymnasium Malmö

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektionen grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Hermods Gymnasium Malmö

Hermods Gymnasium Malmö är en fristående gymnasieskola i Malmö kommun som omfattar ca 300 elever fördelade på följande program:

Samhällsprogrammet

Ekonomiprogrammet

Naturprogrammet

Verksamheten leds av en rektor. Huvudman för skolan är Hermods Gymnasium AB med organisationsnummer 556528-6696.