

Hermods Gymnasium AB

Org.nr. 556528-6696

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn i Hermods Gymnasium Stockholm
beläget i Stockholms kommun

Tillsyn i Hermods Gymnasium Stockholm

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Hermods Gymnasium AB (556528-6696) under hösten 2016. Hermods Gymnasium Stockholm besöktes av Skolinspektionen den 20-21 september 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat

Enligt Skolverkets officiella statistik för läsåret 2014/15 var andelen elever som tagit gymnasieexamen inom den förväntade tiden, tre år, 58,7 procent att jämföra med rikets 75,8 procent.

Andelen avgångselever med gymnasieexamen, det vill säga betyg satta i minst 2500 poäng läsåret 2014/15 var 76,3 procent att jämföra med rikets 90,7 procent inom motsvarande program.

Genomsnittlig betygspoäng för avgångselever läsåret 2014/15 var 12,7 att jämföra med rikets 14,5 poäng inom motsvarande program.

Trygghet och studiero

I Skolinspektionens elevenkät för årskurs 2 hösten 2015 angav 46 procent av de tillfrågade att de har studiero på lektionerna. Enligt samma enkät angav 80 procent att de känner sig trygga i skolan.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Föreläggande	2017-03-31
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2017-03-31
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2017-03-31

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens bedömning är att Hermods Gymnasium Stockholm behöver säkerställa att elever som riskerar att inte nå kunskapskraven utreds för behov av särskilt stöd, och att de ges sådant stöd om utredningen visar att det är aktuellt. Tillsynen visar att specialpedagogisk resurs vid skolan är otillräcklig och att undervisande lärare i hög utsträckning bär ansvaret för att ge stöd till de elever som riskerar att inte nå utbildningens mål.

Utredningen visar vidare att skolbiblioteket är under utveckling och inte utnyttjas. För att säkerställa att biblioteket används för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling behöver rektor se till att biblioteket färdigställs, och skolans lärare behöver hitta former för sin undervisning där biblioteket blir en resurs i den pedagogiska verksamheten.

Hermods Gymnasium Stockholm har hög frånvaro och låg måluppfyllelse. I skolans systematiska kvalitetsarbete är dessa områden identifierade och skolan bedriver ett utvecklingsarbete där insatser är planerade. Skolinspektionen bedömer dock att åtgärderna inte i tillräcklig utsträckning är förankrade i en analys av de identifierade problemen, vilket kan medföra att åtgärderna inte är utformade så att de blir verkningsfulla. Rektor behöver därför tillsammans med övrig personal på skolan kartlägga och analysera orsaker till elevernas frånvaro.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Hermods Gymnasium AB att senast den 31 mars 2017 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser också samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen. Det kan också omfatta undervisning som är förlagd till arbetsplats (APL). Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Hermods Gymnasium AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)
- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd. (3 kap. 8-9 §§ skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Rektor ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds.
- Rektor ska se till att eleverna ges det särskilda stöd som utredningen visar.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i arbetet med att utreda elevers behov av särskilt stöd för de elever som har svårt att uppnå kunskapskraven. Tillsynen visar att skolans lärare arbetar mycket med extra anpassningar, men att många elever trots detta inte når godkänt betyg. Skolinspektionen gör bedömningen att elever som riskerar F i betyg inte alltid utreds för eventuellt behov av särskilt stöd skyndsamt, bland annat beroende på att specialpedagogen inte räcker till för skolans behov av specialpedagogisk kompetens.

En ytterligare konsekvens av bristen på specialpedagogisk kompetens är att skolans lärare inte ges erforderlig handledning i arbetet med elever som har svårt att uppnå kunskapskraven.

Bristerna innebär att det finns risk att elever som är i behov av särskilt stöd för att uppnå kunskapskraven inte ges sådant stöd, och att verksamheten därmed inte uppfyller författningarnas krav avseende särskilt stöd.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas

till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds.

Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. I Skolverkets allmänna råd om arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram (SKOLFS 2014:40) framgår att behov av särskilt stöd även kan förorsakas av att eleven har varit frånvarande vid upprepade tillfällen, eller under så lång tid att det har påverkat prestationerna.

Av skollagen framgår också att samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Läroplanen anger att rektorn har ett särskilt ansvar för att undervisningen, elevhälsan och studie- och yrkesvägledningen utformas så att elever som behöver särskilt stöd eller andra stödåtgärder får detta.

Alla elever som riskerar F i betyg utreds inte

Skolans samlade elevhälsa beskriver i intervju de rutiner skolan följer i syfte att uppmärksamma elever som riskerar att inte nå kunskapskraven. Skolan har under föregående läsår infört systemet Early Warning System där undervisande lärare markerar om de befår att elever inte kommer att uppnå kursernas mål. Informationen stäms av varje vecka på arbetslagsmöten och elevhälsans personal använder systemet som underlag då de genomför uppföljning av alla elever var tredje vecka. I de fall lärare eller elevhälsans personal bedömer att extra anpassningar inte ger resultat, ska elevens mentor anmäla eleven till skolans elevhälsoteam, och därefter fattar rektor eller biträdande rektor beslut om utredning. Specialpedagogen ansvarar för att genomföra utredningarna.

Av den dokumentation Skolinspektionen har tagit del av framgår att andelen F i betyg var 12 procent för elever med startår 2014/15 och att 10 elever av totalt 586 vid tillsynstillfället får särskilt stöd. Vid Skolinspektionens uppföljning av dokumenterade stödinsatser för fem slumpvis valda elever med minst fem F i betyg framkommer att två av eleverna fått pedagogisk utredning, men av utredningarna framgår inte om eleverna har behov av särskilt stöd. Övriga elever i urvalet har haft upprepade kontakter med mentor och/eller personal inom elevhälsan, men av dokumentationen materialet framgår att skolan inte har utrett elevernas behov av särskilt stöd. Av dokumentationen framgår inte att någon av dessa elever har eller har haft ett åtgärdsprogram eller har fått

särskilt stöd under organiserade former. Samtliga elever i urvalet har hög frånvaro.

Utredningen visar vidare att upp till 78 procent av eleverna på skolan erhöll högre betyg än resultatet på det nationella provet i matematik 2016. Skolinspektionens uppföljning av resultaten visar att det stora flertalet av dessa elever inte klarade det nationella provet med godkänt betyg, och att skolan då arrangerade stödundervisning i vilken 82 elever deltog under slutet av vårterminen. Skolinspektionens bedömning är att det omfattande behovet av stödåtgärder som uppmärksammats i slutet av läsåret tyder på att skolan brister i arbetet med att skyndsamt uppmärksamma och utreda elevers behov av särskilt stöd.

I intervjuer med elever och personal på skolan framkommer det att skolans rutiner för arbete med särskilt stöd inte är tydliga, och att den specialpedagogiska resursen är otillräcklig. Elever ger i intervju exempel på extra anpassningar, men de elever Skolinspektionen intervjuat säger att de inte känner till om det finns möjlighet att få stöd av specialpedagogisk resurs. Eleverna kan inte heller ge exempel på insatser av särskilt stöd utöver extra studietid på eftermiddagar dit eleverna rekommenderas att gå.

Skolans lärare uppger att de tror att mer resurser i form av specialpedagogisk kompetens skulle förbättra elevernas måluppfyllelse bland annat på grund av att det stöd lärarna får av specialpedagogisk kompetens i dag upplevs som bristfälligt. Specialpedagogen som arbetar 50 procent uppger att all tid går till att göra utredningar, och att det trots detta är svårt att hinna med. Enligt lärarna finns det elever på skolan med behov av särskilt stöd, som inte erhållit stödåtgärder och lärarna förklarar att skolan har valt att fokusera på arbetet med extra anpassningar.

Lärarna uppger vidare att skolan under en tid har saknat ett fungerande elevhälsoarbete och att lärarna upplever att det tagit tid att utarbeta fungerande rutiner för elevhälsan. Även rektorn ger i intervju exempel på att rutiner för att skyndsamt utreda och ge särskilt stöd inte är fullt implementerade på skolan. Rektorn uppger att det nu under höstterminen har fattats beslut om särskilt stöd för elever vars utredningar blev klara under föregående läsår.

Rektorn uppger också att skolans specialpedagogiska kompetens är otillräcklig och att rektorn har gjort vissa insatser för att rekrytera ytterligare specialpedagogisk kompetens, men att det ännu inte gett resultat.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid Hermods Gymnasium Stockholm inte uppfyller författningarnas krav, föreläggs Hermods Gymnasium AB att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Hermods Gymnasium AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Skolbiblioteket används för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling. (2 kap. 36 § skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Rektorn ska säkerställa att skolbiblioteket används i skolans pedagogiska verksamhet som stöd för elevernas lärande.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i hur Hermods Gymnasium Stockholm använder skolbiblioteket. Skolan har ett rum med litteratur men tillsynen visar att skolbiblioteket inte används i den pedagogiska verksamheten för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling. Bristen innebär att eleverna riskerar att inte kunna använda bok- och bibliotekskunskap och modern teknik som ett verktyg för kunskapssökande, kommunikation, skapande och lärande när de lämnar gymnasieskolan.

Rättslig reglering

I skollagen anges att elever i gymnasieskolan ska ha tillgång till skolbibliotek. Av läroplanen, avsnitt 2.1, framgår att det är skolans ansvar att varje elev som har slutfört ett nationellt program kan använda bok-och bibliotekskunskap och modern teknik som ett verktyg för kunskapssökande, kommunikation, skapande och lärande. Med skolbibliotek avses enligt förarbetena (prop. 2009/2010:165 s. 283) en gemensam och ordnad resurs av medier och information som ställs till elevernas och lärarnas förfogande och som ingår i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande.

Skolbiblioteket används inte alls i undervisningen

I intervjuer med elever framkommer att de känner till att det finns ett bibliotek på skolan, och att det är öppet för eleverna. Eleverna uppger dock att biblioteket inte används alls i undervisningen. Skolans lärare delar elevernas uppfattning om att skolbiblioteket inte används som pedagogisk resurs, lärarna uppger i intervju att biblioteket främst används som studierum och att det är under uppbyggnad. Lärarna uppger vidare att böckerna behöver märkas upp och att bättre struktur i biblioteket är nödvändig för att det ska gå att använda i undervisningen. Lärarna berättar att det förekommer att de arbetar med digitala bibliotek men att de, i väntan på ett fungerande skolbibliotek, inte använder offentliga bibliotek som komplement. I intervju med skolans rektor framkommer att rektorn är medveten om att lärarna inte använder biblioteket i undervisningen, och att rektorn ännu inte vet vad lärarna önskar av biblioteket för att det ska bli en användbar resurs. Rektorn bekräftar att biblioteket är under uppbyggnad.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid Hermods Gymnasium Stockholm inte uppfyller författningarnas krav, föreläggs Hermods Gymnasium AB att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fördjupningsämnen, från lärande som sker på arbetsplats (APL) och undervisning på introduktionsprogram. Förbättringsåtgärder kan exempelvis vara att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor

fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Hermods Gymnasium AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Rektor ska tillsammans med lärare och övrig personal bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete avseende skolenheten där det säkerställs att planerade åtgärder är förankrade i en analys av de faktorer som påverkar skolans måluppfyllelse.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att Hermods Gymnasium Stockholm brister i arbetet med analys av elevernas frånvaro. Tillsynen visar att frånvaro rapporteras och följs upp i skolans systematiska kvalitetsarbete men att rektor inte analyserar frånvarons orsaker och därmed inte i tillräcklig utsträckning följer upp uppgifter som är väsentliga för valet av åtgärder. De åtgärder som planerats visar en medvetenhet om identifierade problem, men på grund av bristande förankring i analys bedömer Skolinspektionen att de inte i tillräcklig utsträckning utgår från orsaker till elevernas höga frånvaro och låga måluppfyllelse. Bristen kan innebära att planerade åtgärder inte utformas så att de blir verkningsfulla i skolans utvecklingsarbete mot bättre måluppfyllelse.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska det på skolenhetsnivå bedrivas ett arbete som består i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

Det systematiska kvalitetsarbetet ska enligt förarbetena till skollagen i största möjliga mån utformas efter lokala behov och förutsättningar, vilket innebär att dokumentationen inte heller kan ske på ett likformigt sätt (prop. 2009/10:165).

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) ska rektorn tillsammans med personalen och utifrån en uppföljning av verksamheten analysera vad i enhetens verksamhet som påverkar och orsakar resultaten och måluppfyllelsen. Dessutom bör rektorn se till att dokumentationen av kvalitetsarbetet är tillräcklig för att ligga till grund för analys och beslut på skolenhetsnivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser. Huvudman och rektor kan särskilt behöva analysera om den genomförda uppföljningen utgör tillräckligt underlag för att bedöma den faktiska kvalitetsutvecklingen. Rektor bör vidare se till att enhetens planering av utbildningen utgår från beslut om prioriterade utvecklingsinsatser, ange vad utvecklingsinsatserna förväntas leda till och se till att verksamheten genomförs utifrån den gjorda planeringen.

Orsaker till elevernas frånvaro har inte kartlagts och analyserats

Skolinspektionens utredning visar att hög frånvaro har varit ett problem på skolan under lång tid. Av dokumentation som huvudmannen inkommit med är förbättrad närvaro angivet som ett prioriterat utvecklingsområde för Hermods Gymnasium Stockholm. I skolans verksamhetsplan för 2016/17 framgår att frånvaron föregående läsår var 23,5 procent och i syfte att förbättra närvaron finns i verksamhetsplanen planerade insatser; främst utveckling av undervisningen, en satsning på heltidsmentorerna och stärkt samarbete mellan elevhälsa och pedagoger. Frånvaro uppges vara ett skäl till låg måluppfyllelse och i skolans lägesanalys framkommer att Hermods Gymnasium Stockholm har identifierat ett behov av fördjupad analys av måluppfyllelsen, "(...) en alldeles för stor grupp elever tar inte ansvar för sina studier vilket vi måste analysera och sätta in åtgärder för." I verksamhetsplanen är målet för innevarande läsår satt till 85 procents närvaro.

Vid intervjuer med elever och personal på Hermods Gymnasium Stockholm framkommer att frånvaro är en av de främsta orsakerna till låg måluppfyllelse.

Eleverna berättar att frånvaron generellt är hög. Lärarna bekräftar att frånvaro är ett problem och uppger att otillräcklig närvaro oftast är orsaken till att elever får F i betyg. Av de elever som kommer till lektionerna är det få som har F, enligt lärarna. I intervju med elevhälsan framkommer att frånvaron framförallt är hög hos vissa elever, och att skolan arbetar med kontakter med dessa elever via mentorer och/eller biträdande rektor. Elevhälsans personal följer upp elever genom Early Warning System, men uppger att ingen kartläggning av frånvarons orsaker har gjorts.

Rektorn berättar i intervju att skolan har anställt fyra heltidsmentorer och att uppföljning av frånvaro på individnivå är ett av deras viktigaste uppdrag. Heltidsmentorerna ska enligt rektorn ringa till frånvarande elever och arbeta närvarofrämjande med elever med hög frånvaro. Skolinspektionens bedömning är dock att arbetet så som det beskrivs i samband med tillsynen är åtgärdande snarare än kartläggande och att skolan därmed går miste om väsentlig information för att komma till rätta med frånvaroproblematiken. Rektorn beskriver hur frånvarande elever ska fångas upp i ett tidigt skede och lotsas till rätt kontakt inom elevhälsan för att få stöd, men att det ännu inte gjorts någon analys av frånvarons orsaker. Rektorn uppger att en sådan uppföljning och analys ska göras, och att elevhälsans kompetenser ska användas i arbetet.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid Hermods Gymnasium Stockholm inte uppfyller författningarnas krav, föreläggs Hermods Gymnasium AB att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de examensmål som gäller för det nationella program som eleven läser. Undervisningen ska utformas och genomföras så att alla elever, såväl på nationella program som på introduktionsprogram, ges möjligheter att nå samtliga kunskapskrav inom de ämnen som eleven läser, det vill säga såväl i gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktiövt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. I de fall eleven har haft hela eller delar av kurser förlagda till arbetsplats (APL) ska bedömning av detta ingå i den samlande bedömningen.

Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studietrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram.

Beslut

2016-11-18

14 (16)

Dnr 44 - 2016:3145

Det kan därmed också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

På Skolinspektionens vägnar

Lotta Hedén
Beslutsfattare

Karin Lindqvist
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Hermods Gymnasium Stockholm

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektionen grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Hermods Gymnasium Stockholm

Hermods Gymnasium Stockholm är en fristående gymnasieskola i Stockholms kommun som omfattar 586 elever fördelade på följande program:

Ekonomiprogrammet

Naturvetenskapliga programmet

Samhällsvetenskapliga programmet

Verksamheten leds av en rektor. Huvudman för skolan är Hermods Gymnasium AB med organisationsnummer 556528-6696.