

Malmö kommun

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Söderkullaskolan
belägen i Malmö kommun

Tillsyn i Söderkullaskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Malmö kommun under höstterminen 2016. Söderkullaskolan besöktes av Skolinspektionen den 26 september samt den 29–30 september 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat

Årskurs 3

Enligt skolenhetens egen sammanställning har andelen elever i årskurs 3 som når kunskapskraven för godtagbara kunskaper i ämnena svenska och matematik varierat under perioden 2014–2016. I ämnet svenska har det som högst varit 97 procent år 2016 och som lägst varit 83 procent år 2015. I ämnet matematik har andelen ökat från 76 procent (år 2014) till 88 procent (år 2016). För de samhällsorienterande ämnena har andelen sjunkit från 100 procent (år 2014) till 93 procent (år 2016). För de naturorienterande ämnena har andelen sjunkit från 95 procent år 2015 till 93 procent (år 2016), för år 2014 finns ingen tillgänglig statistik.

Enligt tillgänglig nationell statistik för årskurs 3 läsåret 2014/2015 nådde mellan 63 och 89 procent (riket mellan 82 och 93 procent) av eleverna kravnivån på de olika delproven i de nationella proven i matematik. Läsåret 2013/2014 nådde 27–84 procent (riket 72–94 procent) av eleverna kravnivån och läsåret 2012/2013 nådde 43–96 procent (riket 78–95 procent) av eleverna kravnivån på de olika delproven i matematik.

För de nationella proven i svenska, årskurs 3, läsåret 2014/2015 finns ingen nationell statistik tillgänglig. På de nationella proven i svenska för årskurs 3 läsåret 2013/2014 nådde 66–95 procent (riket 86–98 procent) av eleverna i årskurs 3 kravnivån på de olika delproven. Läsåret 2012/2013 nådde 73–100 procent (riket 88–97 procent) av eleverna kravnivån på de olika delproven i svenska.

Årskurs 6

Av nationell statistik framgår att den genomsnittliga betygspoängen i årskurs 6, läsåret 2014/2015, varierar mellan som lägst 8,8 i svenska som andraspråk (riket 8,3) och 9,7 i matematik (riket 12,8) till som högst 15,0 poäng i engelska (riket 14,2).

Enligt nationell statistik för årskurs 6 läsåret 2014/2015 så varierar andelen elever med betyg A–E mellan ämnena och där i stort sett samtliga elever når kunskapskraven i ämnena bild, engelska, hem- och konsumentkunskap, modersmål, musik, biologi, slöjd och teknik och som lägst i svenska som andraspråk (70 procent, riket 66 procent) och idrott och hälsa (76 procent, riket 95 procent). I de ämnen där andelen elever med betyg mellan A–E i stort sett är 100 procent gäller resultatet för både flickor och pojkar. I övriga ämnen är pojkarnas resultat lägre än flickornas. Enligt skolans redovisade resultat för läsåret 2015/2016 så är andelen elever som når betyg mellan A–E som högst i bild (100 procent) och som lägst i svenska som andra språk (29 procent) samt i idrott och hälsa (65 procent).

Enligt nationell statistik för årskurs 6, läsåret 2014/2015 var den genomsnittliga provbetygspoängen på nationella proven i engelska 15,1 (riket 14,9), i matematik 10,5 (riket 12,6), i svenska 12,1 (riket 13,5).

Årskurs 9

Det genomsnittliga meritvärdet i slutbetygen har de senaste två åren varierat mellan 208,3 läsåret 2013/2014 och 223,0 (231,5 beräknat på 17 ämnen, riket 224,7) läsåret 2014/2015. Ett uppåtgående resultat kan ses. Flickorna har genomgående högre genomsnittligt meritvärde i slutbetyget än vad pojkarna har.

Andel elever med slutbetyg E eller högre i samtliga ämnen varierar mellan 65 procent (läsåret 2013/2014) och 77 procent (läsåret 2014/2015). Här kan förbättrade resultat urskiljas.

De ämnen där störst andel elever når minst betyget E läsåret 2014/2015 är modersmål (100 procent), Svenska som andraspråk (100 procent), och teknik (100 procent). I moderna språk når lägst andel elever minst betyget E samma läsår (89 procent).

Andelen elever med behörighet till yrkesförberedande program i gymnasieskolan varierar Läsåret 2014/2015 92 procent och läsåret 2013/2014 79 procent. Här kan förbättrade resultat ses.

Trygghet och studiero

Skolinspektionen genomförde Skolenkäten för elever i årskurs 5, elever i årskurs 9, pedagogisk personal samt enkät för vårdnadshavarna i både förskoleklass och grundskola våren 2016. Resultaten av enkäterna, förutom för elever i årskurs 5, redovisas på skolenhetsnivå för varje frågeområde och i form av ett index där 0 är lägst resultat och 10 är högst resultat. För elever i årskurs 5 redovisas istället ett medelvärde på varje fråga som följer samma skala. Indexet och medelvärdet kan jämföras med resultatet för samtliga skolor som deltog i samma enkätomgång. Ett högt index- eller medelvärde indikerar en positiv uppfattning och ett lågt index- eller medelvärde indikerar en negativ uppfattning.

Elevernas svar i årskurs 5 gällande om de har studiero på lektionerna gav medelvärdet 6,2 (samtliga medverkande skolenheter 6,3). Elevernas svar i årskurs 9 om studiero gav indexvärdet 5,3 (samtliga medverkande skolenheter 5,2).

Elevernas svar i årskurs 5 gällande om de känner sig trygga i skolan gav medelvärdet 8,7 (samtliga skolenheters värde 8,3). Elevernas svar i årskurs 9 gav indexvärdet 8,1 för området trygghet (samtliga medverkande skolenheter 7,9).

Svaren från vårdnadshavarna gällande studiero gav indexvärdet 5,7 för grundskolan (samtliga skolenheter 6,3). För vårdnadshavare i förskoleklass var motsvarande siffror index 7,9 (samtliga medverkande skolenheter 7,2).

Vårdnadshavares svar gällande trygghet gav indexvärdet 6,7 för grundskolan (samtliga medverkande skolenheter 8,1). Svaren från vårdnadshavare i förskoleklassen gav indexvärdet 8,2 (samtliga medverkande skolenheter 8,1).

Svaren från pedagogisk personal i grundskolan gällande studiero gav indexvärdet 6,4 (samtliga medverkande skolenheter 6,9). Svaren från pedagogisk personal i grundskolan gällande trygghet gav indexvärdet 7,6 (samtliga medverkande skolenheter 8,1).

Vid tillsynen uppger eleverna i intervjuer att de har en skolmiljö som präglas av trygghet samt att de till övervägande del har studiero på lektionerna.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande	2017-02-20
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2017-02-20
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det bedömningsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Tillsynen visar att Söderkullaskolan i Malmö kommun behöver vidta åtgärder för att säkerställa att alla fall av uppgivna kränkningar anmäls till rektor och huvudmannen så att omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna skyndsamt kan utredas och åtgärder vid behov vidtas. Vidare behöver skolan säkerställa att samverkan sker vid skolenheten mellan lärarna i förskoleklassen och grundskolan i arbetet med att nå utbildningsmålen.

Vad gäller övriga områden som Skolinspektionen bedömer har det inte framkommit något annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Malmö kommun att **senast den 20 februari 2017** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Malmö kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6-10 §§ skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Säkerställa att alla fall av uppgivna kränkningar anmäls till rektorn.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionens utredning visar att inte alla uppgivna kränkningar anmäls till rektorn. Även om en rutin finns på skolan som innebär att så ska ske så framkommer i lärarintervjuer att detta inte alltid görs. Av detta följer att rektorn inte får kännedom om samtliga fall av kränkande behandling och därför inte kan anmäla dessa till huvudmannen. Huvudmannen kan därför inte alltid ta sitt ansvar att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och vidta de åtgärder som kan behövas. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att skolenhetens arbete för att motverka kränkande behandling inte uppfyller skollagens krav.

Skolinspektionens utredning

Eleverna säger i intervjuerna att det alltid finns lärare att få tag på om det händer något som gör att man blir ledsen och att lärarna hjälper till att reda ut det som hänt. Samtidigt finns det intervjuade elever som säger att lärare skulle fråga mer hur elever är mot varandra så att de verkligen fångar upp de elever som mår dåligt. Eleverna uppger att det är många elever som säger nedsättande kommentarer om andra, att ett tufft språk används dem emellan. Enligt eleverna så säger lärare till om elever uttrycker sig kränkande mot varandra. Vid dessa tillfällen kan lärare säga att de ska meddela hemmet, men elever säger även i intervju att det finns lärare som gör detta enbart när något allvarligt hänt.

Lärarna säger i intervju att det finns en uttalad och dokumenterad gemensam rutin på skolan där det framgår att alla fall av uppgivna kränkningar ska anmälas till rektorn och att detta i stor utsträckning sker. Lärare uppger i intervjuer att det dock finns kränkningar som kommit dem tillkänna som inte har anmälts. Enligt intervjuade lärare är det företrädesvis allvarliga kränkningar som anmäls och då framförallt fysiska. Verbala kränkningar uppges inte anmälas i samma utsträckning. Lärare säger också att trots att det på skolan är nolltolerans vad gäller kränkande behandling så är ändå språkbruket tufft.

Företrädare för elevhälsan säger i intervjun att de tror att rutinen kring kränkande behandling fungerar till största del på skolan och att de hoppas att alla kränkningsärenden rapporteras. Vidare uppger företrädare för elevhälsan att det framförallt är fysiska kränkningar som kommer till deras kännedom och att skolan behöver intensifiera arbetet med språkbruket ytterligare och arbeta på övergripande skolnivå ännu mer.

Vid rektorsintervju säger rektorn att rutinerna kring kränkande behandling är inarbetade, och rektorn uppger sig bli förvånad över uppgifterna om att det har förekommit fall av uppgivna kränkningar som han inte har fått kännedom om. Vidare säger rektorn att han instämmer i och känner igen elevhälsans uttalande om att skolan måste intensifiera arbetet med språkbruket ytterligare och arbeta på övergripande skolnivå ännu mer genom att sätta in åtgärder som utvärderas.

Index- och medelvärde för frågor som rör kränkande behandling i Skolinspektionens enkäter ligger i samtliga tillfrågade grupper på Söderkullaskolan, förutom för elever i årskurs 9, under de värden som samma frågor ger för samtliga medverkande skolenheter i riket.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska personal som får kännedom om uppgivna kränkningar anmäla dessa till rektorn och rektorn, när denne får sådan information, ska informera huvudmannen om de uppgivna kränkningarna. När huvudmannen får information om uppgivna kränkningar ska huvudmannen skyndsamt utreda omständigheterna kring dessa och vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Malmö kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Malmö kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Malmö kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Lärarna vid skolenheten samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen. (Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Se till att samverkan sker vid skolenheten mellan lärarna i förskoleklass och grundskolan i arbetet med att nå utbildningsmålen.

Beslut

2016-11-18
9 (13)

Dnr 43 - 2016:4584

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionens utredning visar att det finns brister i samverkan mellan förskoleklassens lärare och grundskolans lärare i arbetet med att nå utbildningsmålen. Skolinspektionen gör därför bedömningen att den samverkan som sker inte till fullo uppfyller författningarnas krav.

Skolinspektionens utredning

Lärare i grundskolan och i förskoleklassen berättar vid intervju att de vill att samverkan ska ske i högre utsträckning mellan lärarna i grundskolan och lärarna i förskoleklass. De säger att det vid tidpunkten för Skolinspektionens tillsyn inte finns någon fungerande samverkan. Enligt lärarna tror de att tryggheten och kunskapsutvecklingen skulle bli bättre för eleverna om samverkan skedde i högre grad.

Rektorn säger att det är uppdelat mellan förskoleklassen och grundskolan och att skolan inte har kommit så långt vad gäller nämnd samverkan.

Rättslig reglering

Enligt läroplanen ska lärarna vid skolenheten samverka med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Malmö kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förlägga Malmö kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga bedömningsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer.

Beslut

2016-11-18
11 (13)

Dnr 43 - 2016:4584

Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

På Skolinspektionens vägnar

Lotta Kårlind
Enhetschef

Ulrika Bohlin
Föredragande/Utredare

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Söderkullaskolan

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Söderkullaskolan

Söderkullaskolan är belägen i skolområde Söder i västra Fosie. På skolan finns förskoleklass och årskurserna 1–9. Vid besökstillfället omfattar verksamheten 864 elever som är organiserade i åldershomogena klasser. I årskurs 7–9 finns en riksrekryterande spetsutbildning i engelska samt en bilingualprofil där eleverna fördjupar sig i engelska i de flesta undervisningsämnena. I ledningen på Söderkullaskolan finns förutom rektor fyra biträdande rektorer med uppdelat ansvar för förskoleklass och årskurserna 1–3, årskurserna 4–6, årskurserna 7–9 samt ytterligare en biträdande rektor med övergripande skolansvar. Personalen är indelad i 6 arbetslag som leds av de biträdande rektorerna; förskole klass och årskurs 1, årskurs 2–3, årskurs 4–6, årskurs 7, årskurs 8 samt årskurs 9. På skolan finns 8 stycken förstelärare.