

Hyllie Park Aktiebolag

Org.nr. 556491-8356

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Hyllie Park Grundskola
belägen i Malmö kommun

Tillsyn i Hyllie Park Grundskola

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Hyllie Park Aktiebolag (556491-8356) under hösten 2016. Hyllie Park Grundskola besöktes av Skolinspektionen den 26 oktober 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Årskurs 3

I nationellt prov i svenska är andelen elever som uppnått kravnivån läsåret 2014/2015 mellan 96 och 100 procent. På samtliga delprov är skolans resultat högre än riksgenomsnittets, det vill säga andelen elever som nått kravnivån är procentuellt sett högre för skolans elever än för riket i stort.

I nationellt prov i matematik är andelen elever som uppnått kravnivån läsåret 2014/2015 mellan 96 och 100 procent. På sex av de sju delproven når samtliga elever (100 procent) kravnivåerna, att jämföra med rikssnittet som ligger mellan 81-92 på de olika delproven. På delprovet Räknesätt, enkla problem når 96 procent av eleverna kravnivån, att jämföra med rikssnittet som ligger på 93 procent.

Trygghet och studiero

Våren 2016 genomförde Skolinspektionen Skolenkäten för vårdnadshavare på skolan, elever i årskurs 5 samt för pedagogisk personal. Enkäten syftar bland annat till att synliggöra hur elever, lärare och föräldrar beskriver faktorer som handlar om skolans förmåga att tydliggöra Grundläggande värden, att skapa arbetsro och trygghet samt förhindra kränkningar.

Resultatet för varje frågeområde redovisas i form av ett index, där 0 är lägst resultat och 10 är högst resultat. För elevernas svar så anges detta i form av ett medelvärde. Dessa värden kan sedan jämföras med resultatet för övriga skolor i kommunen samt med resultatet för samtliga skolor i Sverige som deltog i samma enkätomgång. Ett högt indexvärde/medelvärde indikerar en positiv uppfattning och ett lågt index/medelvärde indikerar en negativ uppfattning.

När det gäller elevernas svar på enkäten så noteras ett lägre medelvärde än riksgenomsnittet på området "jag känner mig trygg i skolan" här är index för skolans elever 7,5 (att jämföras med riksgenomsnittet som ligger på 8,3).

Elevsvaren har också ett lägre medelvärde när det gäller frågeområdet "elevhälsogruppen frågar mig hur jag mår" (5,8 att jämföra med 7,1). Enkätensvaren från skolans föräldrar visar på ett högre index än rikssnittet på samtliga områden ovan, det vill säga föräldrar på Hyllie Park svarar i högre utsträckning än riksgenomsnittet att de har en positiv bild kring hur skolan arbetar med trygghet och studiero. Likaså är de index som är framtagna när det gäller personalens svar överlag högre än riksgenomsnittet, förutom när det gäller skolans möjlighet att förhindra kränkningar, här ligger siffran på 8,4, att jämföra med 8,7 för riksgenomsnittet.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
3. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	
4. Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna	Ingen brist konstaterad	
5. Utveckling av utbildningen vid skolenheterna	Ingen brist konstaterad	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det bedömningsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Skolinspektionens beslut

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom de bedömningsområden som granskats. Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen i Hyllie Park Grundskola.

Bedömningsområden

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen ser till att de förutsättningar för att bedriva en utbildning av hög kvalitet (i form av till exempel en stabil elevprognos och budget) som denne hade vid godkännandet som huvudman fortfarande gäller. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att de rektorer som är anställda att leda verksamheten har den behörighet och kompetens skolförfattningarna kräver. I arbetet ingår också att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att målen för utbildningen kan nås. Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för. Den enskilda huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i inom väsentliga områden, i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta resultat som knyter till det syfte som utbildningen har enligt nationella styrdokumentet. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Huvudmannen analyserar sedan orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar, vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.

När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv samlat in (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling, etc). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som rektorn tillsammans med lärare, övrig personal och elever genomför vid skolenheterna.

Beslut

2016-11-21
6 (9)

Dnr 44 - 2016:5038

På Skolinspektionens vägnar



Lotta Kårlind
Enhetschef



Lotta Nyrén
Föredragande/Utreddare

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Hyllie Park Grundskola

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Hyllie Park Grundskola

Hyllie Park AB är en F-5-skola som ligger i centrala Malmö. Vid tillsynen är 140 elever är inskrivna i grundskolan och 25 i förskoleklassen. På skolan finns ett fritidshem med 110 inskrivna elever.

Skolan har, enligt hemsidan, en tydlig inriktning mot naturvetenskap, matematik och hälsa. Av skolans egen dokumentation framkommer att särskild vikt läggs vid att skapa en undervisning på vetenskaplig grund.

Huvudman för skolan är Hyllie Park AB. Skolans styrelse har en VD som har det löpande ansvaret för verksamheten i Hyllie Park Grundskola. Skolan leds av en rektor, som haft tjänsten sedan 2009, och av en biträdande rektor.