

Malmö kommun

## Beslut för förskoleklass och grundskola

---

efter tillsyn på Dammfriskolan  
belägen i Malmö kommun

## **Tillsyn i Dammfriskolan**

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Malmö kommun under hösten 2016. Dammfriskolan besöktes av Skolinspektionen mellan den 28 och den 30 september 2016.

### **Måluppfyllelse och resultat**

---

#### *Kunskapsresultat*

##### Årskurs 3

Skolverkets statistik över de nationella ämnesproven för årskurs 3 läsåret 2014/2015 visar att andelen elever på Dammfriskolan som nått kravnivån för delproven i matematik är mellan 74 och 92 procent. I ämnet svenska är andelen elever som nått kravnivån för de olika delproven mellan 88 och 97 procent. Skolans redovisning av andelen elever som har nått de nationella målen/kunskapskraven för årskurs 3 år 2015 visar att 87 procent av eleverna klarade målen i svenska och 71 procent av eleverna uppnådde målen i svenska som andraspråk. 84 procent av eleverna uppnådde målen i matematik och 95 procent i samhälls- respektive naturorienterade ämnen.

##### Årskurs 6

Skolverkets statistik över de nationella ämnesproven för årskurs 6 läsåret 2014/2015 visar att andelen elever på Dammfriskolan som nått minst kravnivå för betyget E för delproven i matematik är 100 procent. I svenska är andelen elever som nått kravnivån för de olika delproven 100 procent. I engelska är andelen elever som nått minst kravnivå för betyget för delproven 100 procent. Skolans redovisning av andelen elever som har nått minst betyg E för årskurs 6 år 2015 visar att andelen elever med betyg A-E varierar mellan ämnena. Samtliga elever har nått kravnivån för betyget E i ämnet svenska. Lägst måluppfyllelse finns i ämnena matematik, idrott och hälsa, historia och teknik.

##### Årskurs 9

Den genomsnittliga betygspoängen varierar mellan som högst 15,5 i svenska och som lägst 12,0 i matematik. Det genomsnittliga meritvärdet för slutbetygen har under de senaste fem åren varierat mellan som högst 2015 med 221,3 poäng och som lägst med 177,1 år 2011.

Andelen elever som var behöriga till yrkesprogram under den senaste femårsperioden har som lägst varit 68,3 procent (2011). Andelen elever i årskurs 9 som hade betyg i samtliga ämnen var som högst år 2015 med 66,7 procent. Motsvarande andel för läsåret 2011 var 53,2 procent.

Under åren 2011 till 2015 har samtliga elever förbättrat sina betygsresultat och gymnasiebehörigheten har ökat. Flickorna har tydligt förbättrade resultat gällande genomsnittligt meritvärde och behörighet till gymnasiets högskoleförberedande program medan pojkarna endast har förbättrat sina resultat något. Andelen flickor som var behöriga exempelvis till ett naturvetenskapligt eller tekniskt program var 2011 68,9 procent medan andelen pojkar med samma behörighet var 56,9 procent. 2015 var 83,3 procent av flickorna behöriga till samma typ av program medan motsvarande siffra för pojkarna var 69,7. Skillnaderna mellan pojkars och flickors måluppfyllelse har alltså ökat.

Det finns också en tydlig avvikelse mellan elevernas resultat på det nationella provresultatet för matematik och de slutbetyg som eleverna erhöll läsåret 2014/15. Andelen elever med högre slutbetyg jämfört med provbetyget var 70,6 procent. Samma typ av avvikelse står att finna i det naturorienterande ämnet fysik där elever med högre slutbetyg jämfört med provbetyget var 67,1 procent läsåret 2014/15.

#### *Trygghet och studiero*

Skolinspektionens elevenkäter i årskurs 5 och årskurs 9 samt vårdnadshavares enkät för grundskolans elever anger deras uppfattning beträffande trygghet och studiero våren 2016. Resultaten av enkäterna redovisas för varje frågeområde och i form av ett index där 0 är lägst resultat och 10 är högst resultat. För elever i årskurs 5 redovisas istället ett medelvärde på varje fråga som följer samma skala.

Index kan jämföras med resultatet för övriga skolor i kommunen samt med resultatet för samtliga skolor som deltog i samma enkätomgång.

Ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning och ett lågt index indikerar en negativ uppfattning.

I enkäten för vårdnadshavare med barn i grundskolan är indexvärdet för vårdnadshavares uppfattning rörande studiero 4,9 vilket kan jämföras med samtliga skolenheters värde som är 6,3. Indexvärdet för vårdnadshavares uppfattning av trygghet är 6,5 vilket kan jämföras med samtliga skolenheters värde som är 8,1.

## Beslut

2016-11-22  
4 (15)

Dnr 43 - 2016:4559

Vårdnadshavarens indexvärde för elevhälsan är 4,9, vilket kan jämföras med samtliga skolenheters värde som är 6,6.

På grund av för få svarande finns det inga enkätresultat varken för Dammfriskolans personal eller för elever i årskurs 5 och 9.

### Översikt över konstaterade brister i verksamheten

#### Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Föreläggande	2017-05-29
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande	2017-05-29
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2017-05-29
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

### **Sammanfattande bedömning**

Skolinspektionens tillsyn visar att Malmö kommun måste vidta åtgärder så att de elever som lätt når kunskapskraven ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

Vidare visar tillsynen att alla elever inte tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero.

Skolinspektionen bedömer också att Dammfriskolans elevhälsa i nuläget inte arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Vad gäller övriga områden som Skolinspektionen bedömer har det inte framkommit något annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav.

### **Skolinspektionens beslut**

---

#### **Föreläggande**

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Malmö kommun att **senast den 29 maj 2017** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

#### **Undervisning och lärande**

*Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.*

#### **Bedömning av brist**

Skolinspektionen konstaterar att Malmö kommun inte uppfyller författningsskraven avseende att:

- I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. (1 kap. 4 § och 3 kap.

skollagen; Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2. Kunskaper)

#### *Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Se till att elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

#### *Motivering till bedömning av brist*

#### *Bedömning*

Skolinspektionens utredning visar att elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås inte alltid ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att den undervisning som bedrivs på skolenheten i detta avseende inte uppfyller författningarnas krav.

#### *Skolinspektionens utredning*

Intervjuade elever säger att möjligheten att få stimulans och utmaningar varierar med årskurs och ämne. Några elever säger att de ges möjlighet till att arbeta klart med uppgifter i andra ämnen, städa eller läsa en så kallad bänkbok då de blivit klara med de uppgifter som de ska göra under lektionen. Andra elever säger att de elever som blir snabbt färdiga med sina uppgifter inte får ytterligare utmaningar utan får gå runt och hjälpa andra elever. Det finns också intervjuade elever som säger att vissa lärare låter eleverna sluta tidigare om de blir färdiga med lektionens uppgifter.

Några intervjuade lärare säger att det finns elever som inte ges den stimulans de behöver. Några lärare säger att de har stort fokus på de elever som riskerar att inte nå målen men att de missar att utmana de elever som har lätt att nå målen. Nästan all kompetensutveckling på skolan handlar om att stötta elever som har svårt att nå målen, säger några lärare.

Enligt skolledningen varierar flertalet lärare undervisningen för att utmana elever som har lätt att nå målen.

### *Rättslig reglering*

Av skolförfattningarna framgår att det i undervisningen ska tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. I detta ingår att elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Då Malmö kommun inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Malmö kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

### **Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling**

*Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studietrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.*

### *Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att Malmö kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

### *Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Se till att samtliga elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero.

### *Motivering till bedömning av brist*

#### *Bedömning*

Utredningen visar att eleverna på Dammfriskolan, trots att åtgärder vidtagits, inte har studiero på samtliga lektioner. Skolinspektionen gör därför bedömningen att skolans arbete med att tillförsäkra eleverna en skolmiljö som präglas av studiero inte till fullo uppfyller författningarnas krav.

*Skolinspektionens utredning*

Skolinspektionen har intervjuat elever från förskoleklass och från samtliga årskurser. Elever i alla årskurser säger att de på flertalet av sina lektioner saknar studiero. De yngre eleverna säger att det ofta är stimmigt och skrikigt på lektionerna. Enligt intervjuade elever i årskurserna 1-6 samt elever i förskoleklass är det vissa lärare som inte förmår hålla ordning i klassrummet. Eleverna säger att de får vänta länge på hjälp av läraren vilket får till följd att elever slutar arbeta och istället börjar bråka.

Eleverna i årskurserna 7-8 säger att deras möjlighet till studiero beror på om läraren lyckas ordning i klassrummet. Enligt elever i årskurserna 7-8 finns det lärare som inte följer de ordningsregler som utarbetats på skolan. Eleverna i årskurserna 7-8 säger att många lärare inte samlar in mobiltelefonerna vid lektionens början, trots att detta har beslutats av skolan som ett led i att förbättra studieron på lektionerna. Enligt intervjuade elever finns det lärare som låter eleverna surfa på mobiltelefonerna och prata med varandra på Skype under lektionstid. Enligt några av de intervjuade eleverna hanterar lärarna sen ankomst på olika sätt. Vissa lärare stänger dörren när lektionen börjar och de försenade eleverna får komma in när läraren slutfört sin genomgång, medan andra lärare låter eleverna komma in även om de kommer försent. Några elever säger att även lärarna ofta är försenade.

Elevernas utsagor bekräftas på vissa punkter av Skolinspektionens lektionsobservationer. På hälften av de observerade lektionerna är många elever försenade. På några observerade lektioner springer elever ut och in ur klassrummet under lektionstid på ett sätt som stör studieron. På någon lektion är läraren försenad.

Intervjuade lärare bekräftar de uppgifter eleverna lämnar om att det är bristande studiero på vissa lektioner. Lärare som undervisar i årskurserna 1-5 säger att eleverna tar med sig konflikter som uppstår på rasterna in i klassrummet. Denna lärargrupp säger att de saknar en strategi från ledningen för att främja studieron.

Lärare som undervisar årskurserna 6-9 säger att sen ankomst stör studieron på lektionerna. Enligt de intervjuade lärarna finns det ingen samsyn på skolan om hur lärarna ska hantera sen ankomst och det har heller inte skett någon kartläggning på skolan för att utreda varför eleverna kommer försent. De intervjuade lärarna säger att trots att de samlar in elevernas mobiltelefoner så fortsätter eleverna att kommunicera via sina datorer vilket inverkar negativt på studieron.

Lärare som undervisar i årskurserna 6-9 uppger att de lokalmässiga förutsättningarna för att åstadkomma studiero är sämre för dem än för lärare som undervisar i förskoleklass och i årskurserna 1-5. Enligt de intervjuade lärarna kan det faktum att eleverna kommer försent förklaras med att eleverna har så korta raster mellan lektionerna att de inte hinner förflytta sig från en lokal till en annan.

Även intervjuade representanter för elevhälsan uppger att bristande studiero är ett bekymmer på skolan. Representanter för elevhälsan bekräftar lärarnas utsaga att eleverna i de lägre årskurserna tar med sig konflikter som uppstår på rasterna in i klassrummet.

Rektorn och de biträdande rektorerna säger att ordningsreglerna rörande användandet av mobiltelefonerna fungerar men de tillägger att vissa lärare är bättre på att hålla ordning än andra. Skolledningen säger också att studieron blir sämre ju äldre eleverna blir. Rektorn och de biträdande rektorerna säger att de identifierat studieron som ett prioriterat utvecklingsområde på skolan.

### *Rättslig reglering*

Av skollagen framgår att utbildningen ska utformas på sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero.

### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Då Malmö kommun inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Malmö kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

### **Förutsättningar för lärande och trygghet**

*Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.*

*Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.*

### *Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att Malmö kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

#### *Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Se till att elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

#### *Motivering till bedömning av brist*

#### *Bedömning*

Skolinspektionens utredning visar att elevhälsan vid Dammfriskolan inte främst arbetar förebyggande och hälsofrämjande för att stödja eleverna utveckling mot utbildningens mål. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att skolans elevhälsoarbete inte uppfyller författningarnas krav.

#### *Skolinspektionens utredning*

Vid intervjuer med representanter för både elevhälsan, lärare och skolledning uppges att elevhälsan inte arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande. Enligt intervjuade representanter för elevhälsan arbetar de främst med åtgärdande individärenden. Intervjuade representanter för elevhälsan säger att en stor del av den personal som ingår i elevhälsan är helt ny på skolan. Enligt de intervjuade representanterna för elevhälsan saknas en plan för det främjande och förebyggande arbetet på skolan. Lärarna säger att skolan vid Skolinspektionens besök saknar ett fungerande elevhälsoteam.

Enligt skolledningen används elevhälsan främst åtgärdande även om skolledningen ger exempel på främjande och förebyggande insatser. Skolledningen säger att skälet till att elevhälsan inte främst kan användas förebyggande och hälsofrämjande handlar om att skolan saknar personal i elevhälsoteamet vilket beror på sjukskrivningar och icke tillsatta tjänster.

*Rättslig reglering*

Skollagen anger att det ska finnas en elevhälsa för eleverna. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande, och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

*Motivering till föreläggande som ingripande*

Då Malmö kommun inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Malmö kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

**Övriga arbetsområden*****Bedömning***

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

***Extra anpassningar och särskilt stöd***

*Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.*

*När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehundledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.*

**Bedömning och betygssättning**

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

**Styrning och utveckling av verksamheten**

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

**Beslut**

2016-11-22  
13 (15)

Dnr 43 - 2016:4559

**På Skolinspektionens vägnar**



Lotta Kårlind  
Enhetschef



Anna Alm  
Föredragande/Utreddare

**Bilagor**

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Dammfriskolan

### **Bilaga 1: Allmänt om tillsynen**

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se) under fliken Inspektion.

**Bilaga 2: Fakta om Dammfriskolan**

Dammfriskolan är en grundskola som ligger i de centrala delarna av Malmö. På skolan går 618 elever från förskoleklass upp till årskurs 9. Dammfriskolan erbjuder så kallad spetsmatematik för elever i årskurserna 7-9 vilket är ett samarbete med Malmö Borgarskola. Det finns också förberedelseklasser i skolans lokaler. Det finns även en särskola som delar lokaler med grundskolan men som utgör en egen skolenhet. Skolan leds av en rektor som varit på skolan i många år. Det finns tre biträdande rektorer som vardera ansvarar för förskoleklass och årskurserna 1-5, årskurserna 6-9 samt förberedelseklasserna och de nyanlända eleverna på skolan. Vid Dammfriskolan finns fem arbetslag; ett för förskoleklassen, ett för årskurserna 1-3, ett för årskurserna 4-6, ett för årskurserna 7-8. Det finns ytterligare ett arbetslag för årskurs 9. Respektive arbetslag leds av en arbetslagsledare.