

Skövde kommun

skovdekommun@skovde.se

Beslut för gymnasiesärskola

efter tillsyn i Gymnasiesärskola enhet 882
i Skövde kommun

Tillsyn i Gymnasiesärskola enhet 882

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Skövde kommun under hösten 2016. Gymnasiesärskola enhet 882 besöktes av Skolinspektionen den 14 oktober 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat

För skolformen gymnasiesärskola finns ingen nationell statistik avseende kunskapsresultat. Enligt en sammanställning av kunskapsresultaten som gjorts vid Gymnasiesärskolan enhet 882 fick 75 procent (6 av 8 elever) av eleverna slutbetyg våren 2016. När det gäller de individuella programmen inom gymnasiesärskolan görs ingen sammanställning av elevernas resultat på skolenhetsnivå.

Resultat trygghet och studiero

Vid Gymnasiesärskolan enhet 882 har en kartläggning av trygghet och trivsel gjorts genom enkäter till elever på de nationella och de individuella programmen. Vid de nationella programmen besvarade 11 av 18 elever som läser år 3 och 4 enkäten. Av resultaten framgår att 100 procent av dessa elever uppger att de känner sig helt eller till största del trygga och respekterade på skolan. Vidare uppger drygt hälften av de svarande på denna enkät att de tycker att personalen är bra på att upptäcka och åtgärda mobbning och kränkningar. På de individuella programmen svarade 16 av 32 elever på enkäten utifrån sina förutsättningar med olika hjälpmedel. Av de 16 elever som besvarat enkäten uppger 15 att de känner sig trygga i skolans lokaler. En elev svarar "sådär" på frågan om "hur det känns i matsalen, idrottshallen".

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Arbetsplatsförlagt lärande	Ingen brist konstaterad	
4. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
5. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
6. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2017-03-10
7. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2017-03-10

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionen bedömer att den utbildning som ges i Gymnasiesärskolan enhet 882 till stora delar motsvarar kraven i författningarna, exempelvis vad gäller individanpassning, stöd och stimulans samt arbete kring värdegrundsfrågor. Elever som Skolinspektionen intervjuar uppger bland annat att de lär sig mycket varje dag, men också att det kan förekomma att elever kan känna sig utanför eller mobbade. Vidare beskriver eleverna att de tillsammans med lärarna pratar om värdegrund och allas lika värde i stort sett varje dag.

Tillsynen visar dock att det finns brister när det gäller vissa förutsättningar för lärande samt i styrning och utveckling av utbildningen.

Skolinspektionen kan konstatera att det bedrivs ett utvecklingsarbete vid Gymnasiesärskolan enhet 882 men att det finns brister i skolenhetens systematiska kvalitetsarbete. Med undantag för arbetet kring trygghet sker endast en begränsad uppföljning av vilka resultat som nås i förhållande till nationella mål. Det saknas också analys av kunskapsresultaten på skolenhetsnivå. Därmed saknas också ett viktigt underlag i arbetet med att systematiskt och ändamålsenligt kunna identifiera utvecklingsbehov och besluta om och planera för nödvändiga utvecklingsåtgärder på skolenhetsnivå.

Skolinspektionen bedömer vidare att elevhälsans arbete behöver utvecklas så att elevhälsan som helhet, med samtliga de kompetenser som ska ingå i elevhälsan, används i första hand förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot målen, på det sätt som skollagen föreskriver.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Skövde kommun att senast den 10 mars 2017 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling. Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet. Det finns en välfungerande samverkan med arbetslivet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Skövde kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen; Lgys 13, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska se till att elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot målen.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att elevhälsan vid Gymnasiesärskolan enhet 882 som helhet inte främst används förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot målen. Visserligen sker vissa förebyggande och hälsofrämjande insatser av delar av elevhälsan, men det saknas ett gemensamt,

sammanhållet arbete där elevhälsan som helhet, med samtliga kompetenser som ska ingå, verkar förebyggande och hälsofrämjande.

Bedömningen grundar sig dels på att vissa kompetenser som ska ingå i elevhälsan inte används i ett gemensamt och övergripande förebyggande och hälsofrämjande arbete och dels på att elevhälsan i första hand får anses arbeta kring enskilda elever vid behov och inte främst förebyggande och hälsofrämjande.

Flera av de insatser av förebyggande karaktär som bedrivs av delar av elevhälsan kan främst anses vara förebyggande och stödjande för den enskilda eleven och sker inte heller i alla årskurser, som till exempel hälsosamtalen i årskurs 1 och de samtal som representanter från elevhälsan har med elever innan de ska börja på gymnasiesärskolan. Det arbete med elever som sker i varje årskurs kring frågor om kommunikation och samspel kan sägas vara förebyggande och hälsofrämjande och kan fungera stödjande för elevernas utveckling i allmänhet. Det kan också sägas vara en del av arbetet för att nå mål i läroplanens första del. I intervjuerna och i inskickad dokumentation framgår inga exempel på att elevhälsan används till förebyggande och hälsofrämjande insatser som fokuserar på verksamheten i sig, på studiemiljön och på pedagogiken i syfte att undanröja hinder för elevernas utveckling mot målen. Att elevhälsan som en helhet inte arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande strider mot författningarnas krav.

Enligt skollagen ska det för eleverna i gymnasiesärskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses. I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 277) anges bland annat följande: Elevhälsans fokus ska inte vara hälso- eller sjukvårdande insatser i snäv bemärkelse utan förebyggande och hälsofrämjande insatser i ett bredare perspektiv.

Representanter för elevhälsan beskriver i intervjun att de regelbundna träffar som sker med delar av elevhälsan, cirka fem gånger per termin, främst är avsedda för elevärenden och arbete av åtgärdande karaktär. Vidare framgår av intervjuer med rektor och representanter från elevhälsan att det finns tillgång till specialpedagogisk kompetens på skolenheten genom de specialpedagoger och speciallärare som är anställda som lärare och som arbetar på de

individuella programmen. Dessa kan enligt rektor och representanter från elevhälsan vid behov användas i åtgärdande arbete kring enskilda elever. Av intervjuer med rektor och med representanter från elevhälsan finns dock ingen specifik specialpedagog som är knuten till elevhälsan och som deltar i regelbundna möten med resten av elevhälsan.

När det gäller psykologiska insatser finns en psykolog knuten till elevhälsan vid Gymnasiesärskolan enhet 882. Vid intervju med rektor och i inskickad dokumentation beskrivs att psykolog används "vid behov". Enligt representanter för elevhälsan är psykologen inte med vid regelbundna träffar med resten av elevhälsan. De uppger vidare att det finns en plan att psykologen ska ingå i ett förebyggande och hälsofrämjande arbete, men att detta inte sker i dagsläget.

Bland de insatser som av rektor och representanter för elevhälsan beskrivs som förebyggande är ett flertal främst inriktade på den enskilda eleven och gäller inte heller samtliga årskurser, exempelvis skolsköterskans hälsosamtal i år 1 och de samtal som representanter från elevhälsan har med elever innan de ska börja på gymnasiesärskolan.

I intervju med representanter för elevhälsan samt studie- och yrkesvägledare beskrivs ett exempel på förebyggande arbete som löper under elevernas fyra år vid skolan. I detta arbete, som studie- och yrkesvägledaren och kuratorn håller i, träffar de eleverna fem gånger per termin och tar upp frågor som rör kommunikation och samspel med några olika teman i varje årskurs. Exempel på teman kan vara sociala medier, självbild, kärlek och sex, yrke och familj.

Motivering till föreläggande som ingripande

Skövde kommun uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Skövde kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen, utan ska också omfatta uppföljning av resultat i från lärande som sker på arbetsplats (APL). Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor

fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Skövde kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4-6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgys 13, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgys 13, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgys 13, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristerna. Bristerna kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska se till att skolenhetens resultat följs upp i relation till de nationella målen. Uppföljningen ska dokumenteras.
- Rektorn ska utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder och dokumenterar dessa.
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna ska dokumenteras.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att det systematiska kvalitetsarbetet för utbildningen i Gymnasiesärskolan enhet 882 inte uppfyller författningarnas krav. Skolinspektionen bedömer att det bedrivs ett utvecklingsarbete vid skolenheten men detta utvecklingsarbete tar inte sin utgångspunkt i en analys av kunskapsresultaten.

Bedömningen grundar sig på att den uppföljning av kunskapsresultat som sker på skolenhetsnivå får anses vara knapphändig då den endast återger andelen elever som nått slutbetyg. Vidare kan konstateras att ingen analys görs av kunskapsresultaten på enhetsnivå. Därmed saknas också ett viktigt underlag

för att systematiskt kunna identifiera utvecklingsbehov och besluta om och planera för nödvändiga utvecklingsåtgärder för att öka måluppfyllelsen. Detta strider mot författningarnas krav.

Enligt skollagen har rektorn ansvar för att det på skolenhetsnivå genomförs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Rektorn har även enligt läroplanen ansvar för skolans resultat och att dessa följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

Gymnasiesärskolan enhet 882 har som exempel på dokumenterat systematisk kvalitetsarbete inför tillsynen bland annat skickat in dokumentet "SVEP årsrapport 2016". Rapporten är enligt rektor sammanställd i augusti 2016 och utgår från verksamheten under läsåret 2015/2016. Rapporten innehåller uppföljningar av genomförda och pågående utvecklingsinsatser som till exempel Läsprjekt, Integrering gymnasiesärskola och gymnasieskola, Resultat och analysförståelse – bedömningsmatriser. I årsrapporten framgår inte på vilket sätt man på enheten har kommit fram till varför utvecklingsinsatserna valts och det finns ingen koppling till analys av kunskapsresultat. Rektor uppger i intervju att hon tillsammans med lärare tittar på vad det är eleverna behöver och att till exempel läsprjektet var något som de kunde se verkligen behövdes. Utöver dialog med lärare samlar rektor in lärarnas svar på frågeställningar som rektor skickat ut. Av det som framgår under rubriken "Kvalitetssystem och processer" i årsrapporten och av intervjuade lärare rör dessa frågeställningar hur lärarna har arbetat, vilket syfte, vad som kan förbättras och vad man tänker göra följande läsår. Rektor uppger vidare att dessa utvärderingar sedan ligger till grund för årsrapporten som rektor sammanställer för enheten som helhet. Under rubriken "Analys av resultat och vidtagna åtgärders effekt" i årsrapporten beskrivs att "sex av åtta elever fick slutbetyg", någon analys av resultatet återges ej i rapporten. Andra sammanställningar över kunskapsresultat, utöver andelen med slutbetyg, till exempel över kunskapsresultat i olika program, i olika ämnen och ämnesområden, över tid eller andra sammanställningar finns inte. Under rubriken "Förslag på aktiviteter/åtgärder för ökad måluppfyllelse" anges ett antal utvecklingsområden upp, som "Fortsätta med formativt utvecklings-/bedömningsarbete" och "Vi måste vara tydliga med syftet i undervisningen". Åtgärderna kopplas inte till någon analys av kunskapsresultaten. Rektor

uppgår i intervju att reflektioner kring exempelvis hur måluppfyllelsen ser ut i olika ämnen kommer att ske, men har ännu ej gjorts. Vid en kompletterande fråga till rektor efter tillsynsbesöket om huruvida det finns en samlad analys av måluppfyllelsen på enhetsnivå beskriver rektor bland annat effekter av två av de större utvecklingsinsatserna, formativt lärande och inkludering/integrering gymnasiesärskola och gymnasieskola. Vidare har rektor vid denna kompletterande kommunikering skickat in de utvärderingsfrågor som går ut till lärarna i slutet av läsåret. Bland dessa finns frågor som "Hur blev resultatet? Jämför med tidigare år. Vad kan ligga bakom skillnaderna? Vilka faktorer påverkar elevernas resultat? Behöver vi förändra något?". Dock återfinns alltså ingen analys av kunskapsresultaten på enhetsnivå.

När det gäller utvecklingsarbete för att förebygga och förhindra kränkande behandling görs kartläggningar av situationen på skolenheten avseende bland annat trygghet och respekt. Kartläggningen för att identifiera vilka behov av förebyggande åtgärder som finns sker med hjälp av enkäter på såväl de nationella som de individuella programmen samt genom skolsköterskans hälsosamtal i år 1. Detta arbete dokumenteras i skolans "Likabehandlingsplan samt Plan mot kränkande behandling" för de nationella programmen respektive de individuella programmen samt i "SVEP årsrapport 2016".

Motivering till föreläggande som ingripande

Skövde kommun uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Skövde kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen genomförs på ett sådant sätt att varje elev utifrån sina behov och förutsättningar ska utvecklas så långt som möjligt mot läroplanens mål, och stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga. Undervisningen ska utformas och genomföras så att eleverna ges möjligheter att nå de nationella kunskapskrav och kravnivåer som finns för respektive ämne och ämnesområde som eleven läser, det vill säga såväl

gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen inom nationella program, samt ämnen och ämnesområden inom individuella program.

I detta ingår att läraren ger ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas tillit till den egna förmågan och vilja att lära. Läraren utgår från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan, och låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå läroplanens mål och de nationella kunskapskrav och kravnivåer som finns för respektive ämne och ämnesområde får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Detta avser samtliga ämnen och ämnesområden som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen inom nationella program, samt ämnen och ämnesområden inom individuella program. Det kan också omfatta undervisning som är förlagd till arbetsplats (APL).

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan ytterligare kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att anpassa utbildningen, genom till exempel färdighetsträning, specialpedagogiska insatser, särskilda hjälpmedel eller utrustning, digital teknik med anpassade programvaror, eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma inom ramen för undervisningen, genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Arbetsplatsförlagt lärande

Skolan ska se till att elever på nationella program ges arbetsplatsförlagt lärande (APL) i minst 22 veckor under ledning av en handledare som har de kunskaper som krävs för uppdraget. APL är en central del i alla nationella program, då denna ska bidra till att eleven lär sig yrkeskulturen och blir en del av gemenskapen på en arbetsplats. Skolan ska ha kvalitetssäkrat arbetsplatsen så att eleven har reell möjlighet att nå de kunskaper som eleven är avsedd att uppnå och följa upp att så också sker. Handledaren är en central aktör i detta, och behöver förutom kunskaper inom yrket också ha kunskaper om de mål som eleven ska uppnå så eleverna får adekvata arbetsuppgifter.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskapsutveckling utifrån de nationella kunskapskrav och kravnivåer som finns för respektive ämne och ämnesområde, och i sin bedömning även beaktar sådana kunskaper som en elev har tillägnat sig på annat sätt än genom den aktuella undervisningen. Vidare ger läraren eleven och dess vårdnadshavare information om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas, samt vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskrav och kravnivåer och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. I gymnasiesärskolans ämnen sätts betyg som grundar sig på gymnasiesärskolans kunskapskrav. Om en elev har läst ett ämne enligt gymnasieskolans kursplaner, tillämpas gymnasieskolans kunskapskrav. Om en elev läser ämnesområden sätts inga betyg, istället bedömer och utvärderar läraren elevens kunskaper utifrån krav för grundläggande kunskaper och för fördjupade kunskaper med hänsyn till varje elevs individuella förutsättningar. Efter avslutad utbildning på nationella och individuella program får elever ett gymnasiesärskolebevis om sin utbildning, som innehåller information om programmet, ämnesområden eller kurser som eleven har läst, betyg, elevens arbetsförlagda lärande och gymnasiesärskolearbetet.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas skolmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska exempelvis se till att eleverna inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga utrymmen på skolan som exempelvis skolgård, skolbibliotek, grupprum. Det kan också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

På Skolinspektionens vägnar



Fredrik Mattsson
Enhetschef



Linda Svensson
Föredragande/utredare

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Gymnasiesärskola enhet 882

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Gymnasiesärskola enhet 882

Gymnasiesärskolan enhet 882 är en kommunal gymnasiesärskola i Skövde kommun. Skolenheten leds av en rektor och här läser 53 elever vid följande fyra nationella program;

Programmet för administration, handel och varuhantering (AHADM)

Programmet för hälsa, vård och omsorg (HOHAL)

Programmet fastighet, anläggning och byggnation (FAFAS)

Programmet för hotell, restaurang och bageri (HRHOT)

Utöver de nationella programmen läser 32 elever vid individuella program (IAIND).

Skolledningen och större delen av utbildningen vid Gymnasiesärskolan enhet 882 är belägen vid Gymnasium i Skövde, Kavelbro. Utbildningen vid de två nationella programmen *Administration, handel och varuhantering* samt *Hälsa, vård och omsorg* ges till största del vid Gymnasium Skövde, Västerhöjd, där motsvarande program i gymnasieskolan ges.