

Varbergs kommun

ks@varberg.se

## Beslut för förskoleklass och grundskola

---

efter tillsyn i Väröbackaskolan F-3 och 7-9  
i Varbergs kommun

## Tillsyn i Väröbackaskolan F-3 och 7-9

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Varbergs kommun under hösten 2016. Väröbackaskolan F-3 och 7-9 besöktes av Skolinspektionen den 11 och 12 oktober 2016.

### Måluppfyllelse och resultat

---

#### *Elevernas kunskapsresultat i årskurs 3*

Skolverkets nationella statistik för läsåret 2014/15 visar att andelen elever vid Väröbackaskolan i årskurs 3 som nådde kravnivån på de olika delproven vid det nationella ämnesprovet i matematik var mellan 79 och 100 procent. Det delprov där lägst andel elever uppnått kravnivån var *Geometriska begrepp*. De delprov där samtliga elever uppnått kravnivån var *Muntlig kommunikation* samt *Uppdelning av tal, enkla problem*.

På det nationella provet i svenska var andelen elever som uppnått kravnivån på de olika delproven mellan 89 och 100 procent. Det delprov där lägst andel elever uppnått kravnivån var *Skriwa: faktatexter*. De delprov där samtliga elever uppnått kravnivån var *Läsning: enskilt textsamtal* och *Skriwa: berättande text samt stavning och interpunktion*.

När det gäller elevernas måluppfyllelse i de ämnen där det finns kunskapskrav för årskurs 3 det vill säga matematik, svenska, svenska som andraspråk, samhälls- och naturorienterande ämnen saknas nationell statistik.

Rektorn har inte redovisat en sammanställning av elevernas resultat i årskurs 3 inför Skolinspektionens tillsyn.

#### *Elevernas kunskapsresultat i årskurs 9*

Skolverkets nationella statistik för läsåret 2014/15 visar att 95 procent av eleverna vid Väröbackaskolan nådde kunskapskraven i alla ämnen jämfört med 77 procent i riket. Sedan 2011 har andelen elever vid skolan som uppnått kunskapskraven i alla ämnen ökat från 74 till 95 procent. Det genomsnittliga meritvärdet på skolenheten för årskurs 9 läsåret 2014/15 var 232 jämfört med 225 i riket.

Skolverkets statistik för vårterminen 2016 visar att andelen elever med lägst betyget E varierar mellan 88 procent i Teknik och 100 procent i Hem- och konsumentkunskap samt Moderna språk, språkval.

I stort sett alla elever var behöriga till samtliga gymnasieskolans program läsåret 2014/15 jämfört med riket där dessa procentandelar understeg 90 procent.

Rektorn har inte redovisat en sammanställning av elevernas resultat i årskurs 9 inför Skolinspektionens tillsyn.

*Resultat av arbetet för trygghet och studiero*

Skolinspektionen genomförde en enkät våren 2016 för vårdnadshavare i grundskola, för elever i årskurs 9 och för pedagogisk personal. Resultaten av enkäterna redovisas för varje frågeområde i form av ett index där 0 är lägst och 10 är högst. Indexet kan jämföras med resultatet för övriga skolor i kommunen samt med samtliga skolor som deltog i samma enkätomgång. Ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning och ett lågt index indikerar en negativ uppfattning jämfört med samtliga skolor i enkätomgången. Skolinspektionens skolenkät för vårdnadshavare visar att Väröbackaskolan har högre indexvärde när det gäller frågeområdet Trygghet jämfört med samtliga skolor i enkätomgången. Den pedagogiska personalen har högre indexvärde när det gäller 12 av 19 frågeområden jämfört med samtliga skolor i enkätomgången. När det gäller frågeområdena Utmaningar och Trygghet visar Skolinspektionens skolenkät för elever i årskurs 9 att Väröbackaskolan har högre indexvärde jämfört med samtliga medverkande elever i årskurs 9 i enkätomgången (Utmaningar 6,9 jämfört med 6,8; Trygghet 8,4 jämfört med 7,9). Väröbackaskolan har däremot ett lägre indexvärde jämfört med samtliga medverkande i årskurs 9 i enkätomgången inom frågeområdena Studiero och Förhindra kränkningar.

## Översikt över konstaterade brister i verksamheten

### Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2017-02-28
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2017-02-28

*Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.*

### Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens tillsyn visar att Väröbackaskolans värdegrundsarbete har utvecklats sedan Skolinspektionens tillsyn 2013-10-04 (Dnr 43-2012:5306) och att en hög andel elever uppnår kunskapskraven. För att ytterligare förbättra skolans verksamhet är det av vikt att elevhälsan i större utsträckning arbetar förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. För att bevara skolans positiva utveckling måste skolan upprätta ett systematiskt kvalitetsarbete som tar sin utgångspunkt i resultaten och de processer som leder fram till dessa.

## Skolinspektionens beslut

---

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Varbergs kommun att senast den 16 februari 2017 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

### Förutsättningar för lärande och trygghet

*Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.*

*Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, eleohälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.*

### Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Varbergs kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

### Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska se till att elevhälsan vid Väröbackaskolan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

### Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att elevhälsan vid Väröbackaskolan inte främst arbetar förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Bedömningen görs mot bakgrund av följande. Även om professionerna inom elevhälsan kan ge exempel på någon insats av det

förebyggande och hälsofrämjande slaget har elevhälsans tid främst använts till enskilda elevärenden där elevhälsans kompetenser efterfrågas. En systematik i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet har saknats vid skolan under en längre tid. Detta strider mot författningarnas krav. Samma brist konstaterades vid Skolinspektionens tillsyn av Väröbackaskolan 2013-10-04 (Dnr 43-2012:5306).

I skollagen anges att det för eleverna i grundskolan ska finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses. I förarbetena till skollagen anges bland annat följande: elevhälsans fokus ska inte vara hälso- eller sjukvårdande insatser i snäv bemärkelse utan förebyggande och hälsofrämjande insatser i ett bredare perspektiv (prop. 2009/10:165 s.277).

Elevhälsans personal uppger att de har olika ansvarsområden och förmedlar information till varandra om vad som gjorts, dock inte vad de ska göra framöver. Elevhälsan anser att de arbetar framför allt med enskilda elevärenden och med utgångspunkt i respektive profession inom teamet. Av intervjuer med rektor, lärare och elevhälsan framgår att elevhälsans arbete huvudsakligen inriktas mot enskilda elevers behov av stödinsatser. Kuratorn uppger att hon arbetar förebyggande och hälsofrämjande genom att ingå i skolans värdegrundsgrupp och genom att vistas mycket ute i korridorerna och i elevcafét. Kurator säger att hon inte vet vad de andra som exempelvis specialpedagogen i elevhälsan gör. Övergripande specialpedagogen säger att hon gör fördjupande utredningar och ger förslag på åtgärder, men att skolans specialpedagog då inte deltar. Skolsköterskan säger att hon mött elevgrupper där hon har arbetat mot kränkande behandling. Därutöver arbetar skolsköterskan mycket med hälsosamtal med enskilda elever.

Enligt elevhälsan kan det finnas 10-15 elevärenden på en lista. Vid elevhälsans möten går de igenom respektive elev på listan och pratar om vilken information de har om eleven. Därefter diskuteras eventuella nya elevärenden. Lärarna som uppmärksammat att en elev kan vara i behov av kontakt med elevhälsans professioner ska skicka in skriftligt underlag men det finns ingen blankett eller fasta rutiner för detta. Någon i elevhälsan säger att hon önskar att det fanns mer skriftlig bakgrundsinformation om elevens svårigheter och behov när elevhälsan involveras.

Elevhälsans personal uppger att det finns en central elevhälsoplan i kommunen men det finns exempelvis inte någon plan för hur de ska ta emot nyanlända elever eller hur de ska arbeta med skolans lilla grupp för elever i behov av särskilt stöd, den så kallade "flexgruppen". De saknar också rutiner för hur överlämningar ska göras när de inför årskurs 7 tar emot elever från Buaskolan. Elevhälsan anser att det finns andra skolor som arbetar mer strukturerat än vad de gör på Väröbackaskolan och där det finns mer dokumentation om elevernas svårigheter och behov. När det gäller elevernas kunskapsresultat säger elevhälsan att de inte tittar på helheten och att de inte heller diskuterar vilka professioner inom elevhälsan som kan hjälpa eleverna i sin utveckling mot att uppnå kursplanernas kunskapskrav.

Rektorns uppfattning är att elevhälsan lägger mer fokus på elever som inte mår så bra men att också dokumenterade inlärningsvårigheter tas upp i elevhälsan. Rektorn säger att de har reflekterande samtal som handlar om andra saker som exempelvis skolans värdegrundsgrupp och att elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete är ett arbete som aldrig blir klart. Rektorn berättar att skolan nu prövar en ny modell där ärenden diskuteras men också lyfts till en mer generell nivå. Detta innebär, enligt rektorn, att de nu prövar former för lite mer långsiktigt förebyggande arbete vid Väröbackaskolan.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Varbergs kommuns verksamhet vid Väröbackaskolan F-3 och 7-9 uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Varbergs kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

#### **Styrning och utveckling av verksamheten**

*Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.*

#### *Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att Varbergs kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4-6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

#### *Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristerna. Bristerna kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska följa upp skolenhetens resultat. Uppföljningen ska genomföras i relation till de nationella målen och dokumenteras.
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen ska rektorn besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder och dokumentera de beslutade åtgärderna.
- Rektorn ska planera för genomförandet av utvecklingsåtgärderna och genomföra dessa. Planeringen och åtgärderna ska dokumenteras.

#### *Motivering till bedömning av brist*

Skolinspektionen bedömer att Väröbackaskolan inte bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete som uppfyller författningarnas krav. Bedömningen görs mot bakgrund av att Väröbackaskolan saknar dokumentation när det gäller uppföljning av elevernas kunskapsresultat och därmed också en dokumenterad analys och utvärdering. Skolan saknar ett underlag som utgångspunkt för planering av och genomförandet av nödvändiga utvecklingsåtgärder. Avsaknaden av dokumentation kring skolans systematiska kvalitetsarbete, det vill säga planering, uppföljning, utvärdering och utvecklingsåtgärder med utgångspunkt i skolenhetens resultat, försvårar förutsättningarna för rektorn och skolan att vidta utvecklingsåtgärder och sedan systematiskt utvärdera dessa. Detta strider mot författningarnas krav. Samma brist konstaterades vid Skolinspektionens tillsyn av Väröbackaskolan 2013-10-04 (Dnr 43-2012:5306).

I skollagen anges att rektorn ansvarar för att det vid skolenheten genomförs ett kvalitetsarbete som består i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp

och utveckla utbildningen. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Skollagen anger också att det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt framkommer att det finns brister i verksamheten ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas. Enligt läroplanen ansvarar rektorn för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven. Rektorn har ansvar för skolans resultat.

Skolinspektionen har inför tillsynen tagit del av skolans utvecklingsplan 2016-2019. I denna plan finns inget noterat om skolans systematiska kvalitetsarbete, aktiviteter, metoder, uppföljning eller utvärdering. Rektorn säger att ett kvalitetsarbete ständigt pågår men att det inte dokumenteras på skolenhetsnivå. Rektorn säger i intervju att en sammanställning över elevernas kunskapsresultat inte finns för årskurs 3 på skolan. Enligt rektorn diskuteras elevernas resultat i årskurs 3 inom arbetslaget men rektorn tar inte del av den diskussionen. Rektorns uppfattning är att elevhälsan inte heller diskuterar detta. Rektorn uppger att det i kommunen finns ett datasystem där alla resultat kan tas fram. Förvaltningen kan plocka ut hur det ser ut för Väröbackaskolans elever. Detsamma gäller för elever i årskurs 9. Rektorn berättar att förvaltningen följer upp genom intervjuer och diskussioner tillsammans med rektorerna. Förvaltningen sammanställer och hjälper till med vad som behöver utvecklas, enligt rektorn. Rektorn tillägger att skolans utvecklingsåtgärder är de som redovisas i skolans utvecklingsplan och att han själv återkommer till planens tre utvecklingsområden flera gånger i veckan.

Enligt Väröbackaskolans utvecklingsplan för 2016-2019 är skolans prioriterade utvecklingsområden:

- Alla elever som slutar årskurs 9 ska vara behöriga att söka den gymnasieutbildning som de vill gå på
- Elevenkäten ska visa att alla elever känner trygghet och trivsel på skolan
- Alla elever ska ha uppnått målen i matematik och svenska innan de slutar årskurs 3

Enligt samma dokument ska utvärdering av utvecklingsplanen ske på våren, före skolavslutningen, till exempel på en arbetsplatsträff (APT).

Lärarna säger att de går igenom, diskuterar och analyserar elevernas resultat utförligt med rektorn. De analyserar resultat av betyg och nationella prov i samband med studiedagar men analyserna dokumenteras inte och lämnas till rektorn. Lärarna säger också att målet är att alla ska nå målen och ingen ska känna otrygghet och tillägger att de ska bli Sveriges bästa skola.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Varbergs kommuns verksamhet vid Väröbackaskolan F-3 och 7-9 uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Varbergs kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

### **Övriga arbetsområden**

#### ***Bedömning***

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

#### ***Undervisning och lärande***

*Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.*

#### ***Extra anpassningar och särskilt stöd***

*Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.*

*När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i*

undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna av göra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

### **Bedömning och betygssättning**

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

### **Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling**

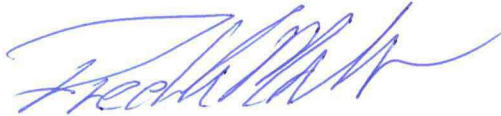
Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

## Beslut

2016-11-24  
12 (14)

Dnr 43 - 2016:6517

På Skolinspektionens vägnar



Fredrik Mattsson  
Enhetschef



Ulla-Britt Norin  
Föredragande/Utredare

### Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Väröbackaskolan F-3 och 7-9

## **Bilaga 1: Allmänt om tillsynen**

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannens ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektionen grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmannens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se) under fliken Inspektion.

**Bilaga 2: Fakta om Väröbackaskolan F-3 och 7-9**

Väröbackaskolan F-3 och 7-9 är en kommunal grundskola som ligger i samhället Väröbacka i Varbergs kommun. Väröbackaskolan är organiserad i åldershomogena klasser med tre grupper i förskoleklass och två klasser i varje årskurs 1-3 och 8-9 samt tre klasser i årskurs 7. Skolan har 284 elever i förskoleklass och årskurserna 1-3 samt 7-9. Skolans verksamhet leds av en rektor och lärarna är organiserade i två arbetslag. Elever i årskurserna 4-6 får sin undervisning vid Buaskolan.

Skolinspektionen har vid tillsynsbesöket intervjuat en elevgrupp från förskoleklass och årskurserna 1-3 samt en elevgrupp från årskurserna 7-9. Skolans lärare intervjuades i två grupper, huvudsakligen en för förskoleklass och årskurserna 1-3 respektive 7-9. Därutöver har intervjuer genomförts med skolans förstelärare, utvecklingsledare, elevhälsoteam och rektor.