

Älvsbyns kommun

Uppföljning av beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn av Älvåkraskolan
i Älvsbyns kommun

2016-11-25

2 (6)

Dnr 43-2015:9443

Uppföljning efter tillsyn av Älvåkraskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av förskoleklass och grundskola i Älvsbyns kommun under våren 2016. Skolinspektionen konstaterade efter genomförd tillsyn brister i verksamheten. Myndigheten förelade därför huvudmannen i beslut den 26 februari 2016 att vidta åtgärder inom bedömningsområdena *Undervisning och lärande*, *Bedömning och betygssättning*, *Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling*, samt *Förutsättningar för lärande och trygghet*.

Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkom i ovanstående beslut. Uppföljningen bygger på de redovisningar av vidtagna åtgärder som Älvsbyns kommun inkommit med.

Sammanfattning av avhjälpna brister

Arbetsområde		Typ av ingripande
1. Undervisning och lärande		
	Lärarna ser till att eleverna får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.	Brist avhjälp
3. Bedömning och betygssättning		
	Eleven och elevens vårdnadshavare informeras om elevens utveckling.	Brist avhjälp
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling		
	Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.	Brist avhjälp
5. Förutsättningar för lärande och trygghet		
	Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.	Brist avhjälp

2016-11-25

3 (6)

Dnr 43-2015:9443

Skolinspektionens beslut

Skolinspektionen bedömer att Älvsbyns kommun vidtagit sådana åtgärder att de påtalade bristerna i verksamheten har avhjälpas.

Avhjälpas brister i verksamheten

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Älvsbyns kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Lärarna ser till att eleverna får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. (Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande)

Motivering

Skolinspektionen bedömer att bristerna avseende undervisning och lärande är avhjälpas.

Av den redovisning som huvudmannen skickat in till myndigheten framgår att ansvarig rektor utarbetat en modell som säkerställer att eleverna får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Modellen är implementerad i verksamheten och innehåller en metodisk vägledning i fem steg för att säkerställa elevernas inflytande. Vidare bedrivs ett arbete inom personalgruppen om elevinflytande i undervisningen.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier

2016-11-25

4 (6)

Dnr 43-2015:9443

som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklings-samtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Älvsbyns kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Eleven och elevens vårdnadshavare informeras om elevens utveckling. (3 kap. 4 § och 10 kap. 12 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.7 Bedömning och betyg)

Motivering

Skolinspektionen bedömer att bristerna avseende bedömning och betygssättning är avhjälpna.

Av den redovisning som huvudmannen har skickat in till myndigheteten presenteras en struktur för hur elever och vårdnadshavare vid utvecklings-samtalen ska ges ökad information om elevens utveckling i förhållande till läroplanen och kunskapskraven i samtliga ämnen som eleven får undervisning i.

En digital lärplattform har börjat användas under hösten 2016 där lärare gör bedömningar av elevernas kunskaper i förhållande till kunskapskraven. Vårdnadshavarna och eleverna har egna inloggningar till lärplattformen och informationen får elev och vårdnadshavare ta del av inför utvecklingssamtalen. Älvsbyn kommun har även beslutat att tillsätta en lärartjänst för arbete inom området bedömning och betygssättning med placering vid Älvåkraskolan.

Inför det fortsatta arbetet med att informera elev och vårdnadshavare om elevens utveckling vill Skolinspektionen framhålla att även de vårdnadshavare som inte har tillgång till dator och webbplattform ska ges likvärdiga förutsättningar till information om elevens utveckling.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan

2016-11-25

5 (6)

Dnr 43-2015:9443

genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Älvsbyns kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Motivering

Skolinspektionen bedömer att bristerna avseende trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling är avhjälpna.

Av den redovisning som huvudmannen skickat in till myndigheten och av kompletterande information från rektorn framkommer att Älvåkraskolan har förbättrat den fysiska miljön så att alla elever kan tillförsäkras en trygg skolmiljö. Rektorn uppger vidare att den pedagogiska personalen upplever att studieron har blivit bättre till följd av ett medvetet och strukturerat arbete. Ett nytt förhållningssätt i pedagogernas arbete är implementerad i verksamheten och används av den pedagogiska personalen när studiero inte upprätthålls samt att två lärare alltid deltar i undervisningen i klassrummen. Kontinuerliga uppföljningar utförs även av studieron på arbetsmötena.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skölbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Älvsbyns kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

2016-11-25

6 (6)

Dnr 43-2015:9443

Motivering

Skolinspektionen bedömer att bristerna avseende förutsättningar för lärande och trygghet är avhjälpna.

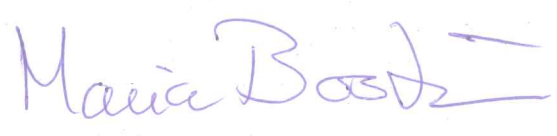
Av den redovisning som huvudmannen skickat in till myndigheten och av kompletterande information från samtal med rektorn framkommer att psykolog numera deltar i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete vid Älvåkraskolan.

Skolinspektionen avslutar därför tillsynen av förskoleklass och grundskola vid Älvåkraskolan.

På Skolinspektionens vägnar



Ginger Zakrisson
Beslutsfattare



Maria Boström
Föredragande