

Stiftelsen KFUM Söder Fryshuset

Org.nr. 802011-1582

Beslut efter uppföljning för gymnasieskola med yrkes- och introduktionsprogram

efter tillsyn i Stiftelsen KFUM Söder Fryshuset,
Fryshusets gymnasium i
Stockholms kommun

Uppföljning av tillsyn i Stiftelsen KFUM Söder Fryshuset, Fryshusets gymnasium

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Stiftelsen KFUM Söder Fryshuset (organisationsnummer 802011-1582) under våren 2016. Skolinspektionen fattade den 28 april 2016 beslut efter tillsyn. I beslutet förelades Stiftelsen KFUM Söder Fryshuset att vid vite om 900 000 kronor vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna inom områdena *"Extra anpassningar och särskilt stöd, Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling, Förutsättningar för lärande och trygghet samt Styrning och utveckling av verksamheten"*.

Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkom i tillsynen. Uppföljningen bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som Stiftelsen KFUM Söder Fryshuset inkom med den 28 september och den 4 oktober 2016 samt på uppgifter från Skolinspektionens uppföljningsbesök vid skolan den 19 oktober 2016.

Sammanfattning av avhjälpna brister

Arbetsområde		Typ av ingripande
2. Extra anpassningar och särskilt stöd		
	Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.	Brist avhjälp
	Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd.	Brist avhjälp
	När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas.	Brist avhjälp
5. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling		
	Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.	Brist avhjälp

	Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.	Brist avhjälp
6. Förutsättningar för lärande och trygghet		
	Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.	Brist avhjälp
7. Styrning och utveckling av verksamheten		
	Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna.	Brist avhjälp
	Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras.	Brist avhjälp

Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen.

Skolinspektionens beslut

Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att huvudmannen avhjälp påtalade brister.

Avhjälp brister i verksamheten

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser också samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen. Det kan också omfatta undervisning som är förlagd till arbetsplats (APL). Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess

vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Stiftelsen KFUM Söder Fryshuset inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga (3 kap. 8 § skollagen).
- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd (3 kap. 8–9 §§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar).
- När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas (3 kap. 9 § skollagen).

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Stiftelsen KFUM Söder Fryshuset avhjälpt dessa brister.

Motivering

Stiftelsen KFUM Söder Fryshuset förelades att senast den 30 september 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna och redovisa dessa till Skolinspektionen. En sådan redovisning har inkommit från huvudmannen. Av huvudmannens redovisning och Skolinspektionens uppföljningsbesök framgår att ett flertal åtgärder vidtagits för att säkerställa att elever som kan vara i behov av särskilt stöd uppmärksammas och att detta nu anmäls till rektorn. Vidare framgår att elevers behov av särskilt stöd utreds och att elever som behöver det ges särskilt stöd som följs upp och utvärderas.

Av huvudmannens redovisning och Skolinspektionens uppföljningsbesök framgår att en ny arbetsgång för arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd har implementerats vid skolan. Gemensamma rutiner och dokument har införts för att säkerställa ett likvärdigt arbete. Ansvar och roller har förtydligats och rektorn följer upp arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd

regelbundet. Skolans elevhälsa, lärare och övrig personal har genomgått kompetensutveckling inom området. Elevhälsan har organiserats om för att underlätta samarbetet på skolan och samtliga arbetslag har numera tillgång till specialpedagogisk kompetens.

Även om Stiftelsen KFUM Söder Fryshuset vidtagit åtgärder så att bristerna är avhjälpta vill Skolinspektionen framhålla vikten av ett fortsatt utvecklingsarbete avseende särskilt stöd.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Det kan därmed också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Stiftelsen KFUM Söder Fryshuset inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero (5 kap. 3 § skollagen).
- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever (6 kap. 6–10 §§ skollagen).

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Stiftelsen KFUM Söder Fryshuset avhjälpt dessa brister.

Motivering

Stiftelsen KFUM Söder Fryshuset förelades att senast den 30 september 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna och redovisa dessa till Skolinspektionen. En sådan redovisning har inkommit från huvudmannen. Av huvudmannens redovisning och Skolinspektionens uppföljningsbesök framgår att ett flertal åtgärder vidtagits för att skolans miljö ska präglas av trygghet och studiero samt vara fri från kränkande behandling. I samtliga arbetslag har det utifrån gemensamma rutiner och ordningsregler skapats en samsyn kring förhållnings- och arbetssätt för att främja studieron. Det fram-

kommer även i intervjuer med lärare och elever att lärarna nu är mer konsekventa med att säga till och hantera de situationer som kan störa studieron i jämförelse med tidigare.

Rutinen avseende incidentrapportering har förtydligats och tillämpas numera av all personal på skolan. Personalen har deltagit i kompetensutvecklande insatser inom konflikthantering och en av skolans entréer som upplevdes som otrygg har stängts igen. I en lokalerna finns även en bemannad reception för att inga obehöriga ska komma in i skolan. I matsalen har vuxentätheten utökats för att eleverna ska känna sig trygga där. Skolans personal bedriver ett målinriktat arbete mot kränkande behandling utifrån skolan likabehandlingsplan. Bland annat genom diskussioner med eleverna om vad en kränkning innebär. Rektorn följer regelbundet upp detta arbete genom täta avstämningar med biträdande rektorer och utvecklingsledare.

Trots att huvudmannen vidtagit åtgärder så att bristerna är avhjälpna vill Skolinspektionen framhålla vikten av att arbetet för att främja studiero och en trygg miljö fortgår och att effekterna regelbundet utvärderas och följs upp.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Stiftelsen KFUM Söder Fryshuset inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål (2 kap. 25 § skollagen).

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Stiftelsen KFUM Söder Fryshuset avhjälpit denna brist.

Motivering

Stiftelsen KFUM Söder Fryshuset förelades att senast den 30 september 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa bristen och redovisa dessa till Skolinspektionen. En sådan redovisning har inkommit från huvudmannen.

Av huvudmannens redovisning och Skolinspektionens uppföljningsbesök framgår att ett flertal åtgärder vidtagits för att elevhälsan ska ha förutsättningar att arbeta förebyggande och hälsofrämjande. En omorganisation av elevhälsan har genomförts vilken innebär att elevhälsan numera ligger under rektorn. Personalen har utökats så att samtliga arbetslag har tillgång till samtliga kompetenser som ska ingå i elevhälsan. På skolenheten genomför skolledning och elevhälsa en gemensam kompetensutvecklande insats, "Att höja skolans elevhälsokompetens - ett processarbete, för likvärdig utbildning", tillsammans med Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM).

Huvudmannen har redovisat ett kalendarium för elevhälsan där det framgår vilka förebyggande och hälsofrämjande insatser som ska genomföras under läsåret. Av intervjuer i samband med uppföljningsbesöket framgår att elevhälsan bland annat genomfört ett introduktionspaket med alla elever i årskurs ett. Psykolog deltar också numera i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet på skolan.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fördjupningsämnena, från lärande som sker på arbetsplats (APL) och undervisning på introduktionsprogram. Förbättringsåtgärder kan exempelvis vara att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Stiftelsen KFUM Söder Fryshuset inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar).

- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar).

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Stiftelsen KFUM Söder Fryshuset avhjälpt dessa brister.

Motivering

Stiftelsen KFUM Söder Fryshuset förelades att senast den 30 september 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna och redovisa dessa till Skolinspektionen. En sådan redovisning har inkommit från huvudmannen.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har fransagt sig andra uppdrag inom Fryshuset för att fullt ut kunna ta sitt ansvar som pedagogisk ledare och följa upp skolans arbete med beslutade utvecklingsåtgärder. Rektorn har skapat strukturer för hur analysarbetet ska genomföras. Även elevhälsan och elevrepresentanter är delaktiga i analysarbetet. Utifrån analysen tar rektorn tillsammans med programrektorererna fram en plan för hur utvecklingsåtgärderna på skolenheten ska genomföras.

Av redovisningen framgår slutligen att uppföljning, analys och åtgärder har dokumenterats.

Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen.

I ärendets slutliga handläggning har avdelningschef Elisabeth Wikén, enhetschef Elisabeth Ahlgren, avdelningsjurist Jonas Hedström, jurist Maria Rönnberg och Maud Karlström (föredragande) deltagit.



Helén Ängmo

Generaldirektör