

Didaktus skolor AB

Org.nr. 556473-2856

## Beslut efter uppföljning för gymnasieskola med yrkes- och introduktionsprogram

---

efter tillsyn i Didaktus Liljeholmen  
belägen i Stockholms kommun

## Uppföljning av tillsyn i Didaktus Liljeholmen

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Didaktus skolor AB (556473-2856) under våren 2016. Skolinspektionen fattade den 27 juni 2016 beslut efter tillsyn för Didaktus Liljeholmen. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkom i detta beslut. Uppföljningen bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som Didaktus skolor AB inkom med 11 november 2016

### Sammanfattning av kvarstående brister

#### Skolinspektionens ingripande

| Arbetsområde                                                                                                                                          | Typ av ingripande | Senaste datum för redovisning |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------|
| 7. Styrning och utveckling av verksamheten                                                                                                            |                   |                               |
| Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras.    | Föreläggande      | 2017-02-20                    |
| Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. | Föreläggande      | 2017-02-20                    |
| Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras.                                | Föreläggande      | 2017-02-20                    |

## Sammanfattning av avhjälptra brister

| Arbetsområde                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Typ av ingripande |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 2. Extra anpassningar och särskilt stöd                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |
| Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. | Brist avhjälptra  |
| Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd.                                                                                                                                                                                                                                                                        | Brist avhjälptra  |
| När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Brist avhjälptra  |
| 3. Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)                                                                                                                                                                                                  |                   |
| Elever på introduktionsprogram får en utbildning som är planerad så att eleven förbereds för arbete eller studier.                                                                                                                                                                                                                                       | Brist avhjälptra  |
| 5. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |
| Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.                                                                                                                                                                                                                                                | Brist avhjälptra  |
| 6. Förutsättningar för lärande och trygghet                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |
| Den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet.                                                                                                                                                                                               | Brist avhjälptra  |
| Ytterligare brist A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |

|                         |               |
|-------------------------|---------------|
| På Didaktus Liljeholmen | Brist avhjälp |
|-------------------------|---------------|

## Skolinspektionens beslut

Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att huvudmannen avhjälp påtalade brister enligt nedan.

### Avhjälp brister i verksamheten

#### Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser också samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen. Det kan också omfatta undervisning som är förlagd till arbetsplats (APL). Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

#### Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Didaktus skolor AB inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta

att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)

- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd. (3 kap. 8–9 §§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas. (3 kap. 9 § skollagen)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Didaktus skolor AB avhjälppt denna brist.

#### *Motivering*

Skolinspektionen bedömer att Didaktus skolor AB, Didaktus Liljeholmen har vidtagit sådana åtgärder att den påtalade bristen avseende särskilt stöd i alla delar är avhjälppt. Bedömningen görs mot bakgrund av att huvudmannen redovisat åtgärder för att öka kompetensen inom området extra anpassningar och särskilt stöd samt upprättat nya rutiner för att genomföra utredningar samt för att utarbeta och utvärdera åtgärdsprogram. Därtill har skolan genomfört en genomlysning av elevernas nuvarande stödinsatser.

#### **Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)**

Skolan ska se till att elever på yrkesprogram får den utbildning de har rätt till avseende arbetsplatsförlagt lärande (APL) och möjlighet att nå grundläggande behörighet. APL är en central del i all yrkesutbildning, då denna ska bidra till att eleven utvecklar såväl yrkeskunskaper som en yrkesidentitet. För elever som läser i huvudsak skolförlagd utbildning ska APL motsvara minst 15 veckor av den samlade utbildningstiden och för elever som är lärlingar ska APL motsvara minst 50 % av utbildningen. Skolan ska ha kvalitetssäkrat arbetsplatsen så att eleven har reell möjlighet att nå de kunskaper som eleven är avsedd att uppnå på arbetsplatsen, exempelvis att skolan avtalat med arbetsplatsen om vilka delar av det centrala innehållet på en eller flera kurser som ska behandlas. Skolan ska också följa upp att så sker. Handledaren är en central aktör, och behöver förutom kunskaper inom yrket också ha kunskaper om de mål som eleven ska uppnå och bedömas gentemot så att eleverna får adekvata arbetsuppgifter utifrån detta.

Att eleverna ges möjlighet till fortsatta studier på högskolenivå är en central rättssäkerhetsfråga. Det är dock inte tillräckligt att eleverna ges en teoretisk möjlighet att uppnå grundläggande behörighet utan skolan bör också göra det praktiskt möjligt för eleverna, ex. genom att undvika schemakrockar.

För introduktionsprogrammen finns inga nationellt fastställda programstrukturer eller examensmål, utan utbildningen ska utformas så att eleven förbereds för vidare studier eller

*Att eleverna ges möjlighet till fortsatta studier på högskolenivå är en central rättssäkerhetsfråga. Det är dock inte tillräckligt att eleverna ges en teoretisk möjlighet att uppnå grundläggande behörighet utan skolan bör också göra det praktiskt möjligt för eleverna, ex. genom att undvika schemakrockar.*

*För introduktionsprogrammen finns inga nationellt fastställda programstrukturer eller examensmål, utan utbildningen ska utformas så att eleven förbereds för vidare studier eller etablering på arbetsmarknaden. Ett centralt instrument i denna planering är elevens individuella studieplan. Eleven ska, utifrån sina behov, få en utbildning som uppfyller introduktionsprogrammets syfte så att elevens mål med utbildningen kan uppnås.*

### **Bedömning av brist**

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Didaktus skolor AB inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Elever på introduktionsprogram får en utbildning som är planerad så att eleven förbereds för arbete eller studier. (17 kap. 3-7§§ skollagen)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Didaktus skolor AB avhjälpt denna brist.

### **Motivering**

Skolinspektionen bedömer att Didaktus skolor AB, Didaktus Liljeholmen har vidtagit sådana åtgärder att den påtalade bristen avseende plan för utbildningen i alla delar är avhjälpt. Bedömningen görs mot bakgrund av att huvudmannen redovisat en plan för utbildningen för introduktionsprogrammet individuellt alternativ.

### **Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling**

*Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Det kan därmed också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.*

### **Bedömning av brist**

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Didaktus skolor AB inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Didaktus skolor AB avhjälpit denna brist.

#### *Motivering*

Skolinspektionen bedömer att Didaktus skolor AB, Didaktus Liljeholmen har vidtagit sådana åtgärder att den påtalade bristen avseende trygghet och studiero i alla delar är avhjälpit. Bedömningen görs mot bakgrund av att huvudmannen redovisat att två gemensamma studiedagar har genomförts där rutiner, förhållningssätt, ordningsregler lyfts och diskuterats. Därtill har huvudmannens skoljurist föreläst om förhållningssätt i studiero och trygghet utifrån rådande författningar. Gemensamma förhållningssätt för lärare har arbetats fram och ordningsreglerna har reviderats.

#### **Förutsättningar för lärande och trygghet**

*Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.*

*Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.*

#### *Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Didaktus skolor AB inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet. (2 kap. 29 § skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.4 Utbildningsval – arbete och samhällsliv, 2.6 Rektorns ansvar)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Didaktus skolor AB avhjälpit denna brist.

#### *Motivering*

Skolinspektionen bedömer att Didaktus skolor AB, Didaktus Liljeholmen har vidtagit sådana åtgärder att den påtalade bristen avseende studie- och yrkesorientering i alla delar är avhjälpit. Bedömningen görs mot bakgrund av att huvudmannen redovisat att tjänsten för studie- och yrkesvägledare utökats till 100 procent. Studie- och yrkesvägledarens tillgänglighet (vägledningstider) har tydliggjorts för såväl personal som elever.

#### **Ytterligare brist A**

##### *Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Didaktus skolor AB inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Särskild prövning genomförs enligt författningarna. (3 kap. 14,16 §§ och 15 kap. 22 § skollagen, 8 kap. 24§ gymnasieförordningen samt Lgy11, 2.5 bedömning och betyg.)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Didaktus skolor AB avhjälpit denna brist.

#### *Motivering*

Skolinspektionen bedömer att Didaktus skolor AB, Didaktus Liljeholmen har vidtagit sådana åtgärder att den påtalade bristen avseende särskild prövning i alla delar är avhjälpit. Bedömningen görs mot bakgrund av att huvudmannen redovisat att provningsrutinen har reviderats utifrån gällande lagrum och nya allmänna råd. Prövningarnas innehåll och utformning har också förtydligats för samtlig personal och kommunicerats till elever.

Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen avseende de brister som bedöms som avhjälpna.

**Beslut**

2016-11-30

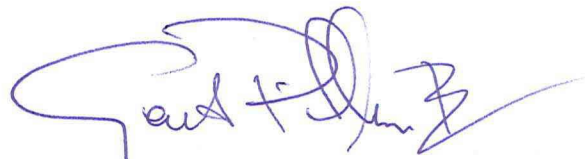
9 (9)

Dnr 44-2015:9610

På Skolinspektionens vägnar



Hans Larson  
Enhetschef



Gerd Pålsson Berg  
Utreddare