

Montessoriskolan i Skene aktiebolag
Org.nr. 556593-3503
lisbeth.f@montessoriparlan.se

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Montessoriskolan Pärlan
belägen i Marks kommun

Tillsyn i Montessoriskolan Pärlan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Montessoriskolan i Skene aktiebolag (org. nr. 556593-3503) under hösten 2016. Montessoriskolan Pärlan besöktes av Skolinspektionen den 13-14 september 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat

Årskurs 3

Det finns ingen nationellt sammanställd statistik av elevernas måluppfyllelse för årskurs 3.

Skolverkets statistik för elever i årskurs 3 läsåret 2015/16 avseende resultat på nationella ämnesprov i ämnena matematik och svenska redovisas inte eftersom antalet elever på skolenheten är för få för att redovisas. Skolan har en egen sammanställning av resultat för nationella ämnesprov i svenska och matematik. På de nationella ämnesproven i svenska för årskurs 3 bedömdes mellan 63 procent och 100 procent av eleverna uppnå kravnivåerna i de olika delproven. Lägst var resultaten på delproven *Enskild högläsning* och *Skriva – stavning och interpunktion*.

Årskurs 6

Skolverkets statistik för elever i årskurs 6 läsåret 2015/16 avseende måluppfyllelse redovisas inte eftersom skolenheten hade färre än tio elever i årskursen.

Skolans egen uppföljning visar att 80 procent av eleverna uppnådde minst betyget E i ämnena svenska, engelska, matematik, biologi, fysik, kemi och samhällsorienterade ämnen. I övriga ämnen uppnådde samtliga elever minst betyget E.

Årskurs 9

Skolverkets statistik för elever i årskurs 9 läsåret 2015/16 avseende andelen elever som uppnår kunskapskraven i samtliga ämnen redovisas inte eftersom skolenheten hade färre än tio elever i årskursen.

Skolans egen statistik visar att 100 procent av eleverna i årskurs 9 vid skolenheten uppnådde kunskapskraven i samtliga ämnen läsåret 2014/15. Andelen är högre än rikets genomsnitt på 77 procent för läsåret 2014/15.

Trygghet och studiero

På Skolinspektionens skolenkät inför tillsynen som genomfördes hösten 2015 med elever i årskurs 5 redovisas inget resultat på grund av för få svarande. På Skolinspektionens skolenkät för årskurs 9 svarade fem elever av totalt sex elever. Resultaten i enkäten presenteras i indexvärden (0-10) där ett högt värde indikerar en positiv uppfattning. Medelvärdet för påståendet "Jag känner mig trygg i skolan" är 9,1. Detta är högre än genomsnittet för samtliga elever i riket som har besvarat enkäten under våren 2015, där medelvärdet är 8,0.

Medelvärdet för påståendet "Jag har studiero på lektionerna" är 5,6. Detta är högre än genomsnittet för samtliga elever i riket som besvarat enkäten under samma period, där medelvärdet är 5,3. På Skolinspektionens skolenkät som genomfördes hösten 2015 med vårdnadshavare till elever i Montessoriskolan Pärlan svarar 67 procent att det stämmer helt och hållet på påståendet "Mitt barn känner sig tryggt i skolan". På påståendet "Jag upplever att mitt barn har studiero under lektionerna" svarade 90 procent av vårdnadshavarna stämmer helt och hållet eller ganska bra.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2017-04-28
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2017-04-28
7. Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna	Ingen brist konstaterad	
8. Utveckling av utbildningen vid skolenheterna	Ingen brist konstaterad	

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Vid Skolinspektionens tillsyn har inget annat framkommit än att eleverna på Montessoriskolan Pärlan får en god utbildning i en trygg miljö.

Skolinspektionens utredning visar emellertid att skolenhetens elevhälsa inte främst används förebyggande och hälsofrämjande. Utredningen visar också att rektorn tillsammans med personalen inte följer upp och dokumenterar kunskapsresultaten i samtliga ämnen där det finns kunskapskrav i årskurs 3. Uppföljning av kunskapsresultat i samtliga ämnen är en förutsättning för att rektorn ska kunna göra en analys av resultaten för hela verksamheten och sedan vidta de nödvändiga utvecklingsåtgärder som krävs för att utveckla verksamheten på skolenheten.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Montessoriskolan i Skene aktiebolag (org. nr. 556593-1503) att senast den 28 april 2017 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Montessoriskolan i Skene aktiebolag inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska se till att elevhälsan främst används förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionens bedömning är att elevhälsan inte används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Istället arbetar elevhälsan främst behovs- och individinriktat med enskilda elever. Det finns visserligen vissa insatser, såsom

arbete om mobbing och respekt, som kan anses vara förebyggande och hälsofrämjande som delvis genomförs av delar av elevhälsan på skolenheten, men detta är inte tillräckligt. Alla kompetenser/professioner i elevhälsan är inte heller delaktiga i ett sådant arbete. Elevhälsans alla kompetenser såsom skolpsykolog och specialpedagog används därmed inte förebyggande och hälsofrämjande som en samlad resurs på det sätt som författningarna kräver för att stödja elevernas utveckling och lärande.

Skollagen anger att det för eleverna i förskoleklassen och grundskolan ska finnas elevhälsa som främst ska vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. I förarbetena till skollagen anges bland annat följande: Elevhälsans fokus ska inte vara hälso- eller sjukvårdande insatser i snäv bemärkelse utan förebyggande och hälsofrämjande insatser i ett bredare perspektiv (prop. 2009/10:165, s. 277).

Skolinspektionen har i samband med tillsynen intervjuat speciallärare och kurator som är representanter för skolans elevhälsoteam. Rektorn uppger vid intervju att kurator, skolsköterska, speciallärare och rektorn ingår i skolans elevhälsoteam. I elevhälsan ingår förutom elevhälsoteamet även skolläkare, specialpedagog och skolpsykolog. Skolläkare är på skolan minst två gånger per termin och specialpedagogen och skolpsykologen kallas in till elevhälsoteamets möten vid behov men de deltar inte i det förebyggande arbetet, tillägger rektorn.

Representanter för elevhälsoteamet berättar vid intervju, vid tiden för tillsynen, att de främst arbetar med enskilda elevärenden snarare än att de arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande.

Representanter för elevhälsoteamet berättar vidare att de träffas någon gång i månaden och att de vid dessa möten för samtal om enskilda elever och följer upp elevärenden. Vid dessa möten läggs det inget fokus på det förebyggande och hälsofrämjande arbetet. Förra läsåret hade elevhälsan mest fokus kring utredningar och åtgärdsprogram, tillägger representanterna för elevhälsoteamet. Rektorn bekräftar att elevhälsoteamet, vid sina möten, diskuterar enskilda elevers behov, enskilda elevers behov av utredningar samt hur stämningen är på skolan.

Lärarna berättar vid intervju att elevhälsoteamets gemensamma arbete främst är inriktat till enskilda elevers behov än till grupperns behov. Lärarna tillägger att det finns ett förebyggande och hälsofrämjande arbete hos elevhälsoteamet i samband med att skolan anordnar en vecka kring "mobbing och respekt"

varje höst. Elevhälsoteamet delar tillsammans med lärarna ansvaret för denna vecka, tillägger lärarna.

Rektorn berättar att lärarna har en stor roll i det förebyggande arbetet på skolan eftersom elevhälsoteamet inte är närvarande på skolan i samma utsträckning som lärarna. Representanter för elevhälsoteamet berättar att det är en svaghet på skolan att specialpedagogen, skolläkaren och skolpsykologen inte deltar i elevhälsoteamets dagliga arbete eller i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete, utan att dessa professioner endast kallas in vid behov. Rektorn uppger också att han har en dialog med huvudmannen om tillgång till elevhälsans professioner och har påtalat att det finns fler elever med stora behov vilket medför att tiden ute i verksamheterna för elevhälsans professioner minskas. Rektorn tillägger att han tagit upp att det finns behov av att öka antalet tillfällen och tillgången till såväl skolsköterska som kurator på skolan.

Elevhälsoteamets representanter uppger att det förebyggande och hälsofrämjande arbetet som genomförs på skolan är när kuratorn och skolsköterskan är på plats och inte har bokade samtal. Skolsköterskan har exempelvis informerat om sex och samlevnad i några elevgrupper. Det arbete som görs förebyggande och hälsofrämjande är snarare det arbete som lärare gör eftersom lärarna fångar upp behov och har ett förebyggande arbete, tillägger representanterna för elevhälsoteamet. Med anledning av att lärarna gör ett förebyggande och hälsofrämjande arbete ser kuratorn inte att det finns något behov att arbeta på det viset. Rektorn berättar att mycket av det förebyggande arbetet sker i likabehandlingsarbetet där lärarna till största delen är ansvariga. Rektorn berättar vidare att lärarna genomför ett förebyggande och hälsofrämjande arbete men att det ändå är elevvårdsteamet som har ansvaret för att sätta upp riktlinjer för detta arbete.

Rektorn uppger vid intervju att skolsköterskan och kuratorn inte enbart arbetar behovsinriktat utan att de även försöker att vara ute i verksamheten och observera om det finns behov när de är på skolan en gång varannan vecka. Rektorn tillägger att skolsköterskan kan vara med i de återkommande kommissamtalen som lärarna oftast håller i.

Motivering till föreläggande som ingripande

Montessoriskolan i Skene aktiebolags verksamhet vid Montessoriskolan Pärlan uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Montessoriskolan i Skene aktiebolag föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivet ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Montessoriskolan i Skene aktiebolag inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4-6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristerna. Bristerna kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska tillsammans med personalen följa upp skolenhetens kunskapsresultat, såsom resultat i årskurs 3 i alla ämnen där det finns kunskapskrav.
- Det som framkommer vid uppföljningen ska analyseras. Utifrån analysen ska rektorn besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder.
- Rektorn ska också planera för och se till att utvecklingsåtgärderna genomförs och genomföra dessa åtgärder.
- Rektorn ska se till att dokumentera uppföljning, beslut om utvecklingsåtgärder och planering för genomförandet av dessa åtgärder.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet på skolenhetsnivå. Skolinspektionens bedömning görs mot bakgrund av följande. Av Skolinspektionens utredning framgår att rektorn inte följer upp, det vill säga samlar in och sammanställer, samt dokumenterar skolenhetens kunskapsresultat i samtliga ämnen där det finns kunskapskrav. Skolenheten följer upp resultaten av nationella ämnesprov i årskurserna 3, 6 och 9 och kunskapsresultaten i alla ämnen årskurs 6 och 9. Det saknas emellertid en uppföljning av kunskapsresultaten i samtliga ämnen där det finns kunskapskrav i årskurs 3. Detta innebär att skolenhetens resultat inom dessa ämnen inte analyseras av rektor och lärare. Därmed kan rektorn inte heller besluta om utvecklingsåtgärder inom alla delar av utbildningen utifrån en uppföljning och analys av resultaten. Trots att rektorn har beslutat om vissa utvecklingsåtgärder utifrån en analys av resultat på skolan kan detta inte anses tillräckligt då uppföljningen av resultat och en analys av dessa inte omfattar samtliga ämnen där det finns kunskapskrav. Skolinspektionen vill i sammanhanget påtala att det sedan den 1 juli 2016 även finns kunskapskrav för läsförståelse i årskurs 1.

Skollagen anger att rektorn ska ansvara för att det vid skolenheten genomförs ett kvalitetsarbete som innefattar att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Enligt läroplanen ansvarar rektorn för skolans resultat och att det följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

Skolinspektionen har inför tillsynen tagit del av skolenhetens och huvudmannens gemensamma kvalitetsarbete som redovisas i dokumentet "Montessoriskolan Pärlan – Förskola – Skola" som avser läsåret 2014/15. I dokumentet finns en redogörelse över året för verksamheten i förskolan och i skolan kring exempelvis trygghet och studiero. Vidare framgår en redovisning av resultat för årskurs 3, 6 och 9. I dokumentet redovisas resultaten för nationella ämnesprov i årskurs 3 i ämnena svenska och matematik och för årskurs 6 redovisas resultaten för nationella ämnesprov i ämnena svenska, matematik och engelska. För årskurs 9 redovisas resultat av nationella ämnesprov i ämnena svenska, matematik, engelska, historia och biologi. Skolan redovisar också betygsresultat i de 17 ämnen som eleverna läser i årskurs 7-9 på skolan. Betygsresultaten för årskurs 6 redovisas för de 16 ämnen som eleverna

läser. I dokumentet saknas en uppföljning av kunskapsresultaten i samtliga ämnen där det finns kunskapskrav för årskurs 3. Skolinspektionen har inte tagit del av någon uppföljning av resultat som avser läsåret 2015/16 eftersom denna inte var klar i samband med tillsynsbesöket.

Rektorn berättar vid intervju att en uppföljning av alla ämnen i årskurs 3 som har kunskapskrav görs i elevernas individuella utvecklingsplaner. Det finns däremot ingen skriftlig sammanställning av alla elevers resultat över alla ämnen med kunskapskrav i årskurs 3 med undantag för resultaten i de nationella ämnesproven i ämnena svenska och matematik vilka återges i kvalitetsrapporten. Rektorn uppger att skolan har arbetat med utveckling i de övriga ämnena i årskurs 3 som har kunskapskrav men tillägger att de inte har dokumenterat några utvecklingsåtgärder som är kopplade till detta arbete och dessa ämnen. Rektorn tillägger att han kan se att det finns brister i deras kvalitetsarbete eftersom skolan inte dokumenterat arbetet som de genomfört. Rektorn tillägger vidare att det finns utvecklingspotential inom detta område eftersom arbetet på skolan, vid tiden för tillsynen, sker mer muntligt än skriftligt.

Motivering till föreläggande som ingripande

Montessoriskolan i Skene aktiebolags verksamhet vid Montessoriskolan Pärlan uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Montessoriskolan i Skene aktiebolag föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta

arbete kan samråd med eleohälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och eleohälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandleddning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga

studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen ser till att de förutsättningar för att bedriva en utbildning av hög kvalitet (i form av till exempel en stabil elevprognos och budget) som denne hade vid godkännandet som huvudman fortfarande gäller. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att de rektorer som är anställda att leda verksamheten har den behörighet och kompetens skolförfattningarna kräver. I arbetet ingår också att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att målen för utbildningen kan nås. Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för. Den enskilda huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i inom väsentliga områden, i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta resultat som knyter till det syfte som utbildningen har enligt nationella styrdokumentet. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Huvudmannen analyserar sedan orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar, vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.

När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv samlat in (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling, etc). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som rektorn tillsammans med lärare, övrig personal och elever genomför vid skolenheterna.

Beslut

2016-12-02
13 (15)

Dnr 44 - 2015:9713

På Skolinspektionens vägnar



Fredrik Mattsson
Enhetschef



Anders Bengtsson
Föredragande/Utreddare

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Montessoriskolan Pärlan

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmännen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Montessoriskolan Pärlan

Montessoriskolan Pärlan är en fristående skola för elever i förskoleklass och grundskolans årskurser 1-9. Montessoriskolan i Skene aktiebolag (org.nr. 556593-3503) är huvudman för skolan. Skolan är belägen centralt i Skene, i Marks kommun. Vid tiden för tillsynen har skolan 77 elever. Förskoleklassen läser integrerat med årskurs 1 och 2. Årskurs 3-5 läser tillsammans och årskurs 6-9 läser integrerat på samma sätt.

Montessoriskolan i Skene aktiebolag har godkännande av Skolverket att bedriva förskoleklass och grundskola årskurserna 1-9 (Skolverkets diarienummer 47-2005:538).

Huvudmannen bedriver även fritidshem och denna verksamhet bedöms i ett särskilt beslut.