

Verksamhetsrapport

efter kvalitetsgranskning av utbildningen på
språkintröduktion vid Grillska Gymnasiet
i Stockholms kommun

Innehåll

Inledning

Bakgrundsuppgifter om Grillska gymnasiet

Resultat

Syfte och frågeställningar

Metod och material

Inledning

Skolinspektionen genomför en kvalitetsgranskning av utbildningen på språkintroduktionsprogrammet under våren och hösten 2016. Granskningen vid Grillska gymnasiet i Stockholm ingår i detta projekt.

Grillska gymnasiet besöktes den 19-21 oktober 2016. Ansvariga inspektörer har Anna-Karin Lundström och Åsa Karlsson Perez varit. I denna rapport redovisar inspektörerna sina iakttagelser, analyser och bedömningar. Förutom en redogörelse av kvalitetsgranskningens resultat ges även en kort beskrivning av granskningens syfte, frågeställningar och genomförande.

Kvalitetsgranskningen av utbildningen på språkintroduktion i gymnasieskolan genomförs i ytterligare 41 skolor. När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten i en publikation. För de skolor som ingått i granskningen ger rapporten en referensram och en möjlighet till jämförelse med förhållanden på andra skolor. Det enskilda beslutet kan därmed sättas in i ett större sammanhang.

Skolinspektionen har följt två elevers utbildning vid språkintroduktionsprogrammet i denna granskning. Elevnamnen *Leonora* och *Aziz* i denna rapport är fiktiva och används endast för att underlätta läsningen.

Bakgrundsuppgifter om Grillska gymnasiet i Stockholm

Grillska gymnasiet är en fristående gymnasieskola belägen i Stockholms kommun. Huvudman är Stadsmissionens skolstiftelse. Det totala elevantalet var vid tidpunkten för Skolinspektionens besök 602, varav 28 elever gick på språkintroduktionsprogrammet. Av språkintroduktionseleverna gick 11 elever termin tre och 15 elever termin 2, medan en elev hade påbörjat programmet under innevarande termin.

Utöver språkintruktionsprogrammet erbjuder Grillska gymnasiet åtta nationella program, såväl högskoleförberedande som yrkesprogram. Språkintruktions eleverna håller till i en del av skolan som kallas Opalen, tillsammans med elever som läser individuellt alternativ, yrkesintruktionsprogram samt gymnasiesärskolan. Skolan har en rektor, och för Opalen finns en specialpedagogisk chef som fungerar som biträdande rektor för den delen av skolan.

Resultat

1. Utformas utbildningen så att den är flexibel och anpassas efter elevernas skiftande förkunskaper och utbildningsbehov, med avseende på studietakt, omfattning och innehåll?

Frågeställningen fokuserar på i vilken omfattning huvudmannen, rektorn och skolpersonalen erbjuder eleverna en flexibel utbildning utifrån deras skiftande behov och förutsättningar. Det handlar om huvudmannens plan för utbildningen, kartläggning av elevernas kunskaper, den individuella studieplanen och hur den planen följs upp och omprövas. Forskning och identifierade framgångsfaktorer pekar på vikten av att riktlinjer finns för organisation och mottagande av nyanlända elever såväl som att en inledande bedömning genomförs av elevens kunskaper och erfarenhet. Framgångsfaktorer är också att utbildningen och undervisningen planeras och genomförs utifrån det bedömningen visar om elevens förutsättningar och behov samt att elevens utveckling mot utbildningens mål kontinuerligt utvärderas.¹

Flexibel utbildning

Huvudmannen har inför granskningen redovisat en plan för utbildningen vid språkintruktionsprogrammet. Planen fastslår att varje elevs individuella målsättning ska klargöras i ett inledande skede av utbildningen, liksom vilka krav detta ställer på elevens utbildning. Detta ska enligt planen ställas i relation till en noggrann kartläggning av elevernas kunskaper och förmågor. Med kartläggningen som utgångspunkt, och i samråd med eleven och eventuell vårdnadshavare, ska skolan därefter avgöra vilka kurser som utöver svenska som andraspråk ska läggas till elevens schema.

¹ Redovisning av plan för genomförande av insatser för att stärka utbildningens kvalitet för nyanlända elever och vid behov elever med annat modersmål än svenska, Regeringsuppdrag 2015 (Dnr 2015:779), Skolverket

Under lärarintervjuerna framkommer emellertid att elevernas scheman, med några mindre variationer, i praktiken är likalydande för alla elever. Lärarna beskriver det som att alla elever erbjuds ett basutbud av kurser innehållande ämnena svenska som andraspråk, matematik, engelska, samhällsorienterande ämnen, bild samt idrott och hälsa. Ämnena svenska som andraspråk och matematik är uppdelade i tre undervisningsgrupper som utgår från elevernas kunskapsnivåer, medan engelskan är indelad i två. Till basutbudet hör också en timmes fördjupning per vecka, där eleverna kan få extra stöd i ett av de ämnen de studerar.

Samtliga personalgrupper framhåller utbildningen som förhållandevis flexibel. Elevernas studieplaner och scheman kan förändras under terminens gång, och motivationshöjande insatser så som praktik kan läggas till vid behov. Skolan undersöker även möjligheten att erbjuda språkintröskselever att parallellt läsa svenskundervisning för invandrare (sfi) vid Stadsmissionens folkhögskola, som ligger i nära anslutning till Grillska gymnasiet lokaler. En av lärarna framhåller emellertid att eleverna bör kunna läsa fler än 20 undervisningstimmar i veckan, och har tagit upp denna fråga med rektorn. Rektorn och den biträdande rektorn bekräftar att en lärare framfört åsikten att skolan bör kunna erbjuda "snabbspår" för ambitiösa elever.

Båda eleverna fick vid tidpunkten för Skolinspektionens besök studiehandledning på sina respektive modersmål. Eleverna erbjuds inte studielitteratur på modersmålet på skolan, men huvudmannarepresentanten uppger att skolstiftelsen just nu utvärderar olika digitala läromedel med översättningsmöjlighet.

Kartläggning

Av intervjuer med huvudmannen, rektorn, biträdande rektorn, lärare och elevhälsan framkommer att kartläggningen sker under de två introduktionsveckor som inleder varje läsår. Mentorerna genomför då en "pedagogisk intervju" med varje elev där de använder sig av Steg 1 i Skolverkets kartläggningsmaterial. Vid behov medverkar tolk vid dessa samtal. Eleverna gör också diagnostiska prov i ämnena svenska, engelska och matematik, och det sker olika trivselaktiviteter för att eleverna ska lära känna varandra och personalen. Både *Leonora* och *Aziz* kan berätta om intervjun och om de diagnostiska proven, och de känner till att det finns olika undervisningsgrupper i vissa ämnen.

I planen för utbildningen står att "om det vid kartläggningen framkommer att en elev kan visa sina kunskaper vid prövning i ett ämne ska sådan utan dröjsmål ordnas". Vid intervjuer med samtliga personalgrupper framkommer dock att kartläggning i andra ämnen än svenska, matematik och engelska inte ännu har

genomförts i praktiken, och rektorn framhåller att elevernas övriga kunskaper kommer fram under utbildningens gång.

Huvudmannens representanter berättar att en utvecklingsledare under våren 2016 haft i uppdrag att se över hur verksamheten ska kvalitetssäkras.

Utvecklingsledaren har under det arbetet identifierat just kartläggningen av nya elever som ett utvecklingsområde. Skolan har nu som ambition att i större utsträckning utreda elevernas målsättning, förutsättning och behov, samt öka inslagen av studie- och yrkesvägledning i ett tidigt skede. Representanterna för huvudmannen berättar att detta ingår i den plan för programmet som utvecklingsledaren tagit fram, vilken ska implementeras inför nästa introduktions-tillfälle.

Förkunskaper och behov

Efter introduktionsveckorna delar mentorerna in eleverna in i mentorsgrupper och undervisningsgrupper, utifrån vad kartläggningen visat, resultaten av diagnosproven och hur eleverna fungerar socialt tillsammans. Mentorerna meddelar gruppindelningen till studie- och yrkesvägledaren, vars uppdrag är att ta fram elevernas individuella studieplaner och scheman. Studie- och yrkesvägledaren säger att utgångspunkten är att eleverna ska läsa minst nio ämnen, plus modersmålsundervisning.

Inför granskningen har Skolinspektionen tagit del av *Leonora* och *Aziz* individuella studieplaner. Där framgår vilka kurser eleverna läser och start- och slutdatum för dessa, men de innehåller ingen information om exempelvis elevernas kort- och långsiktiga mål med utbildningen, utbildningsbakgrund och eventuella motivationsinsatser. Studie- och yrkesvägledaren har vid tidpunkten för studieplanernas upprättande inte kännedom om elevernas målsättning med studierna, och säger att detta aktualiseras först när hon träffar dem för individuella samtal. Eleverna deltar inte i framtagandet av studieplanerna, och varken *Leonora* eller *Aziz* känner vid intervjutillfället igen sina studieplaner.

Under elevintervjuerna framkommer de scheman och studieplaner som Skolinspektionen tagit del av inför granskningen inte stämmer. Detta bekräftas av studie- och yrkesvägledaren, som berättar att det varit problem med det datasystem som används vid framtagandet av de individuella studieplanerna. Rektor och biträdande rektor/specialpedagogisk chef säger att systemet inte är gjort för att samköra studieplanerna med de blanketter som fylls i vid inskrivningssamtalen, och att detta är ett känt utvecklingsområde.

Aziz säger att han inte är särskilt studieintresserad och att han vill jobba istället. Han kan inte minnas att någon från skolan frågat om hans målsättning, men

säger också att han har svårt att komma ihåg saker. *Leonora* säger att hennes målsättning är att bli psykolog, men uppger att ingen vuxen på skolan har pratat med henne om detta. Skolinspektionen har dock tagit del av en blankett som fylldes i under *Leonoras* pedagogiska samtal, där det framgår att *Leonora* vill bli sociolog. Denna målsättning var också känd bland de lärare Skolinspektionen träffade under granskningen.

Uppföljning och utvärdering

Samtliga personalgrupper beskriver det som svårt att ge eleverna en god förståelse för den egna kunskapsutvecklingen. Elevhälsan berättar att de tillsammans med lärarna har brutit ned kunskapsmålen till betygssteg i ämnena svenska, matematik och engelska, som ska användas som ett verktyg för att informera och motivera eleverna. Stegen används som ett underlag för mentorernas terminsvisa utvecklingssamtal med eleverna, tillsammans med skriftliga omdömen om hur eleverna ligger till i förhållande till kunskapskraven.

Leonora säger i intervjun att hon upplever att studierna går för långsamt fram och att hennes klasskamrater "*håller henne tillbaka*". Både lärare och studie- och yrkesvägledare känner till att flera elever tycker att studietakten är för låg, och tror att det delvis handlar om en oförståelse för det svenska skolsystemet och om kunskapskraven.

Huvudmannen har inför granskningen redovisat ett årshjul som beskriver skolans systematiska kvalitetsarbete. En representant för huvudmannen uppger vidare att det sker en löpande uppföljning vid varje styrelsemöte, med avseende på exempelvis elevernas frånvaro, studietid och kränkingsärenden.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att utbildningen i stora delar är flexibelt utformad och anpassad efter elevernas skiftande förkunskaper och utbildningsbehov, med avseende på studietakt, omfattning och innehåll.

Genomförandet av utbildningen utgår från en kartläggning av elevernas förkunskaper och behov, och elevernas individuella studieplaner och scheman kan förändras under terminens gång. Studieplaner och scheman upprättas emellertid utan elevernas delaktighet, och granskningen visar mycket små variationer i studietakt bland eleverna. Vidare saknar de individuella studieplanerna väsentlig information om eleverna, exempelvis deras kort- och långsiktiga mål med utbildningen, utbildningsbakgrund och eventuella motivationsinsatser.

Avslutningsvis har ett utvecklingsarbete resulterat i nya rutiner för uppföljning och utvärdering av språkintröskningselevernas utbildning och kunskapsutveckling, vilka skolpersonal och styrelse nu implementerar.

2. Får eleverna studie- och yrkesvägledning som en integrerad del av deras utbildning, så att de stöds och vägleds inför deras framtida utbildnings- och yrkesval?

Frågeställningen fokuserar på om eleverna får studie- och yrkesvägledning av skolpersonalen som en integrerad del av deras utbildning, så att de får kunskap om och kan göra medvetna och självständiga val om sin studie- och yrkesinriktning. Det handlar alltså om att personalen på skolan ska informera och ge eleverna vägledning inför de val av kurser som erbjuds, om möjligheterna till fortsatta studier i och utanför gymnasieskolan och om framtida yrkesval och att den studie- och yrkesvägledning som eleverna får är en integrerad del av deras utbildning. En del av detta vägledningsarbete handlar också om att ge eleverna stöd i att formulera mål för sina studier. Vidare handlar det om att eleverna ska öka sin förmåga till studieplanering och att ta ställning till sin studie- och yrkesinriktning. Forskning visar på vikten av ett nära samarbete med omgivande samhälle för att utveckla utbildningen och dess kvalitet.²

Personal

För att täcka elevernas behov av vägledning inför val av utbildning och framtida yrke har huvudmannen en studie- och yrkesvägledare som arbetar med vägledning vid samtliga program vid Opalen. Enligt egen uppskattning arbetar hon cirka en dag i veckan vid språkintruktionsprogrammet. Skolan har också en praktksamordnare som studie- och yrkesvägledaren kan kontakta om det blir aktuellt med praktik för en elev.

Den biträdande rektorn uppger att skolan planerar att undersöka huruvida elevernas tillgång till studie- och yrkesvägledning motsvarar deras behov genom en elevenkät.

Vägledning

Studie- och yrkesvägledaren säger att hennes uppdrag gentemot språkintruktions eleverna inte skiljer sig från övriga elever på skolan. Hon upprättar elevernas individuella studieplaner, men har ingen insyn i hur kartläggningsarbetet går till. Hennes första kontakt med språkintruktions eleverna sker när hon tillsammans med elevhälsan går ut och presenterar sig i klasserna. Innevarande termin gjordes i mitten av oktober.

² Redovisning av plan för genomförande av insatser för att stärka utbildningens kvalitet för nyanlända elever och vid behov elever med annat modersmål än svenska, Regeringsuppdrag 2015 (Dnr 2015:779), Skolverket

Vidare ska studie- och yrkesvägledaren innan jullovet genomföra individuella samtal med alla elever. Hon beskriver det som ett "*lära känna- samtal*" som kretsar kring elevernas målsättning för framtiden. Vid behov närvarar tolk vid dessa samtal. Utifrån vad som framkommer under samtalen planeras ytterligare samtal, till exempel gällande att söka till gymnasiet om eleven har detta som mål. Studie- och yrkesvägledaren har också planerat för en gruppvägledning i klasserna under vårterminen.

Medvetna och självständiga val

Vid elevintervjuerna framkommer att varken *Leonora* eller *Aziz* känner till att det finns en studie- och yrkesvägledare på skolan. *Leonora* säger att hon inte vet hur hon ska ta sig vidare i sin utbildning och nå målet att bli psykolog, och säger att hon inte diskuterat detta med varken en studie- och yrkesvägledare eller någon annan personal på skolan.

Detta förvånar såväl studie- och yrkesvägledaren som lärarna, som säger att *Leonora* besökt studie- och yrkesvägledaren flera gånger för att diskutera sin utbildning och hur hon ska ta sig vidare på snabbast möjliga sätt. Studie- och yrkesvägledaren har inte hunnit träffa *Aziz* ännu, men säger att han kommer att kallas till ett individuellt samtal innan höstterminens slut.

Integrerad del av utbildningen

Samtliga intervjuade personalgrupper beskriver en tät samverkan mellan studie- och yrkesvägledaren och skolans övriga personal. Studie- och yrkesvägledaren ingår i elevhälsoteamet och deltar i regelbundna EHT-möten. På förfrågan från lärarna händer det att studie- och yrkesvägledaren gör klassrumsbesök på språkintruktionsprogrammet, och lärarna hänvisar också elever till studie- och yrkesvägledaren.

Rektor, studie- och yrkesvägledaren och lärarna berättar att skolan varje höst har en temavecka kallad "*Vart är du på väg-veckan*", som handlar om elevernas valmöjligheter för framtiden. Rektorn har också uppmuntrat lärargruppen att samverka mer med övriga gymnasieskolan, i syfte att skapa en brygga mellan språkintruktionsprogrammet och de nationella programmen.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att elever inte i tillräcklig utsträckning ges studie- och yrkesvägledning som en integrerad del av deras utbildning, så att de stöds och vägleds inför deras framtida utbildnings- och yrkesval.

Studie- och yrkesvägledaren deltar inte i arbetet med att kartläggning av nya elevers kunskaper och behov. Elevernas har förvisso möjlighet att uppsöka studie- och yrkesvägledaren under terminen, men de fasta inslagen av studie-

och yrkesvägledning inträffar först i ett senare skede av läsåret. Detta innebär att eleverna inte ges studie- och yrkesvägledning som en integrerad del av deras utbildning i ett tidigt skede, så att de kan göra medvetna val och självständigt formulera mål för sin studie- och yrkesinriktning.

3. Bedriver elevhälsan ett hälsofrämjande, förebyggande och åtgärdande elevhälsoarbete i nära samarbete med skolans övriga personal?

Frågeställningen fokuserar på i vilken grad elevhälsan arbetar hälsofrämjande, förebyggande och åtgärdande, och i detta arbete samverkar med övriga personalgrupper på skolenheten. Främst i syfte att stödja elevens utveckling mot målen för utbildningen. Tillgången till elevhälsa bedöms på huvudmannanivå. Frågan om hur elevhälsan arbetar gentemot eleverna bedöms på skolenhetsnivå. Forskning och en identifierad framgångsfaktor pekar på vikten av att det finns samsyn i förhållningssätt där all personal tar ett gemensamt ansvar och att de nyanlända eleverna är hela skolans angelägenhet.³

Tillgång

Elevhälsan vid skolenheten innehåller kompetenserna skolsköterska, skolkurator och specialpedagog, samt skolläkare och skolpsykolog som bokas vid behov. Därtill finns en elevcoach/resurs som deltar på möten med elevhälsoteamet (EHT). Rektor och huvudman är av uppfattningen att elevernas behov av elevhälsa tillgodoses. Elevhälsan instämmer i detta, även om specialpedagogen beskriver språkintrödningsbehoven som "outsinliga". Elevhälsan befinner sig på samma våningsplan som språkintrödningsprogrammet, och personalen tror att denna fysiska närhet gör det lätt för eleverna att besöka dem.

I intervju med lärare, elever och elevhälsan framkommer att det är rutin för elevhälsan att presentera sig för eleverna under introduktionsveckorna. Eleverna får också gå en "tipsrunda", där de ska lokalisera var elevhälsan befinner sig. Veckan innan Skolinspektionens granskning besökte de också klasserna tillsammans med studie- och yrkesvägledaren. Vid elevintervjuerna framkommer att Aziz har haft återkommande kontakter med kuratorn, medan Leonora känner till att hon kan uppsöka elevhälsan vid behov.

³ Redovisning av plan för genomförande av insatser för att stärka utbildningens kvalitet för nyanlända elever och vid behov elever med annat modersmål än svenska, Regeringsuppdrag 2015 (Dnr 2015:779), Skolverket

Hälsofrämjande arbete

Vid intervju med rektor, lärare och elevhälsa framkommer att alla språkintrö-
duktionselever kommer att erbjudas hälsosamtal under läsåret. Sjuksköterskan
arbetar nu med att gå igenom elevernas hälsojournaler, och har för avsikt att
genomföra hälsosamtal och vaccinera eleverna innan läsårets slut. Vidare
berättar elevhälsan att de planerar att gå ut i samtliga klasserna på gymnasiet
vid tre tillfällen under läsåret. Det första tillfället var presentationen veckan
innan Skolinspektionens besök, medan de två återstående mötena är en del av
värdegrundsarbetet. Rektorn, den biträdande rektorn, elevhälsa och lärare
berättar också att de under introduktionsveckorna samtalar mycket om hälso-
främjande levnadsvanor; om sömn och om studieteknik, och har olika
samarbetsövningar i syfte att stärka eleverna.

Förebyggande arbete

Elevhälsan berättar att de under föregående läsår påbörjade ett samarbete med
den lokala ungdomsmottagningen och stadsmissionens egna barnmorskor.
Skolan hade då identifierat ett behov av ett större fokus på sex- och samlev-
nadsfrågor, och köpte in studiematerial gällande sex och samlevnad till
biologiundervisningen. Rektorn lyfter också fram elevresursen som viktig i
detta arbete, då denne i egenskap av att vara man har lättare för att prata med
de manliga språkintröduktionseleverna om sådana frågor.

Vidare berättar rektorn, den biträdande rektorn och elevhälsan att organisa-
tionen *Reacta* besökte språkintröduktionsprogrammet förra terminen för att tala
om "*hjälp till självhjälp*" och om att "*vara sina egna förebilder*". Samarbetet
kommer att fortsätta efter höstlovet, och då med fokus på fysisk motion och
pulshöjande aktiviteter.

Åtgärdande arbete

Av intervjuer med rektor, lärare och elevhälsan framkommer att individuella
elevärenden ofta initieras av att lärarna tar upp dem på möten med elevhälso-
teamet. Med på mötena är specialpedagogisk chef/biträdande rektor, special-
pedagog, kurator, studie- och yrkesvägledare och lärare. Mentor och lämplig
elevhälsokompetens ansvarar för att utreda ärendet och vidta lämpliga
åtgärder, samt för att dokumentera ärendet.

Vid elevintervjuerna framkommer att Aziz har haft flera kontakter med
kuratorn, efter att hans mentor hänvisade honom dit. Nu har han väntat på
återkoppling från kuratorn i flera veckor och vet inte vad som händer med
hans ärende. Kuratorn bekräftar att hon träffat Aziz några gånger, och att han
även träffat skolläkaren. Elevhälsan skickade en remiss till extern kompetens
gällande Aziz innan sommaren, men när höstterminen började förstod kuratorn

att Aziz ännu inte fått någon kallelse. Det visade sig att remissen hade försvunnit, och kuratorn säger att detta kanske inte kommunicerats till Aziz. Remissproblematiken ska nu vara löst och kuratorn väntar på besked från psykiatri, och ska meddela detta till Aziz.

Elevhälsans samarbete med skolans personal

Samtliga personalgrupper beskriver elevhälsans samarbete med skolans övriga personal som mycket väl fungerande. Elevhälsan medverkar på månatliga EHT-möten och har även en löpande dialog med lärarna utanför denna mötestid. Elevhälsan medverkar också vid veckovisa arbetsplatsmöten. Även rektorn och den biträdande rektorn har uppfattningen att samarbetet fungerar bra, och säger att det råder en samsyn bland personalen kring hur de ska jobba med denna elevgrupp.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att elevhälsans hälsofrämjande, förebyggande och åtgärdande arbete i samarbete med skolenhetens övriga personal är väl fungerande.

Eleverna har tillgång till samtliga de kompetenser som elevhälsan ska innefatta, och eleverna känner till att de har möjlighet att uppsöka dessa. Därtill finns ett nära samarbete mellan elevhälsan och skolenhetens övriga personal, vilket ger goda förutsättningarna för att stödja elevernas utveckling mot målen för utbildningen.

Granskningen visar emellertid exempel på att elever kan hamna utanför skolans annars väl fungerande elevhälsoarbete, i de fall då externa instanser blivit inkopplade. Det är viktigt att skolan i sådana fall fortsätter sitt systematiska elevhälsoarbete, så att alla elever ges stöd i sin dagliga skolsituation.

Syfte och frågeställningar

Syftet är att granska om elevernas utbildningsbehov på språkinträdning tillgodoses, och om eleverna på detta program får stöd och vägledning under sin utbildning och inför fortsatta studier och yrkesliv.

För att uppfylla detta syfte ska följande frågeställningar besvaras:

- 1) Utformas utbildningen så att den är flexibel och anpassas efter elevernas skiftande förkunskaper och utbildningsbehov, med avseende på studietakt, omfattning och innehåll?

- 2) Får eleverna studie- och yrkesvägledning som en integrerad del av deras utbildning, så att de stöds och vägleds inför deras framtida utbildnings- och yrkesval?
- 3) Bedriver elevhälsan ett hälsofrämjande, förebyggande och åtgärdande elevhälsoarbete i nära samarbete med skolans övriga personal?

Metod och material

Granskningsdesignen utgår från två elevers skolsituation på språkintruktionsprogrammet. Information till granskningen samlas in genom dokumentstudier i form av verksamhetsredogörelse och annan dokumentation från skolenheten som belyser arbetet inom språkintruktionsprogrammet. Dokumentstudier kompletteras med intervjuer med elever, pedagoger, elevhälsa, handledare, studie- och yrkesvägledare, rektor samt representanter för huvudmannen.

Skolinspektionen har inför granskningsbesöket begärt att få ta del av den dokumentation som finns kring eleverna i form av plan för utbildningen, individuell studieplan samt underlag av bedömningar av elevens kunskaper för upprättande av planen samt elevernas schema. Skolinspektionen har också begärt få in dokumentation av gymnasieenhetens systematiska kvalitetsarbete avseende språkintruktionsprogrammet samt eventuell information avseende språkinformationsprogrammet på skolan som kan vara av vikt för granskningen.