

Stockholms kommun

Beslut efter uppföljning för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Årtaskolan
belägen i Stockholms kommun

Uppföljning av tillsyn i Årstaskolan

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Stockholms kommun under våren 2016. Skolinspektionen fattade den 21 mars 2016 beslut efter tillsyn för Årstaskolan. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkom i detta beslut. Uppföljningen bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som Stockholms kommun inkom med den 16 juni 2016 samt de kompletteringar som inkom den 16 oktober och 7 november 2016. Ett uppföljningsbesök gjordes även den 8 december 2016.

Sammanfattning av avhjälpna brister

Arbetsområde		Typ av ingripande
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling		
	Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.	Brist avhjälp
5. Förutsättningar för lärande och trygghet		
	Den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet.	Brist avhjälp

Skolinspektionens avslutar tillsynen avseende de brister som har avhjälpas.

Skolinspektionens beslut

Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att huvudmannen avhjälp påtalade brister.

Avhjälpta brister i verksamheten

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Stockholms kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Stockholms kommun avhjälpt denna brist.

Motivering

Skolinspektionen fattade beslut efter tillsyn av Årstaskolan i Stockholms kommun den 21 mars 2016. Detta med anledning av att Skolinspektionen bedömt att det fanns brister i studieron och tryggheten på skolan.

Stockholms kommun inkom den 16 juni 2016 med en redogörelse av hur bristerna skulle åtgärdas. Uppgifterna kompletterades den 16 oktober och den 7 november 2016. Av redovisningen framkommer bland annat att personal och elever tillsammans har arbetat med att definiera begreppet studiero och vilka faktorer som är viktigast för att uppnå studiero. Skolledningen följer upp studieron och tryggheten i klasserna genom "temperaturmätningar" (enkäter) som sker två gånger per termin och genom lektionsobservationer. Om det framkommer att enskilda lärare eller arbetslag behöver stöd i sitt arbete med studieron kan det ges av elevhälsan och skolledningen, enligt redovisningen.

Vid Skolinspektionens uppföljningsbesök på skolan framkommer i intervjuer med elever, elevhälsa, lärare och skolledningen att tryggheten på skolan har ökat markant sedan vårterminen. I intervjuerna framkommer att skolans socialpedagog och elevcoach är en starkt bidragande orsak till att tryggheten ökat. De arbetar förebyggande och rör sig mycket i skolans korridorer men också i skolans närområde för att skapa relationer och tidigt fånga upp

eventuella konflikter eller oro. Skolan har också installerat kameror och detta har också bidragit till att det blivit tryggare på skolan uppger eleverna. Vidare har skolans samarbete med näringsidkare, socialtjänst och polis ökat och systematiserats och det har också bidragit till att eleverna nu upplever trygghet på skolan.

Lärarna uppger att varje arbetsenhet fått i uppgift att diskutera begreppet studiero med eleverna. Eleverna bekräftar att de diskuterat studieron mycket i klasserna. Arbetsenheterna har också fått beskriva hur arbetet med att öka studieron ska fortsätta. Skolledningen kommer tillsammans med ledarna för arbetsenheterna att gå igenom alla arbetsenheters förslag och se vilka skolövergripande arbetssätt som skolan ska ha för ökad studiero. I intervjun med eleverna framkommer det att eleverna inte upplever att det är studiero på alla lektioner. Eleverna uppger att det kan beror på vilken tid på dagen lektionen är och vilken lärare som undervisar. Eleverna beskriver att studieron brister när undervisningen är enahanda och när eleverna inte får vara med och påverka upplägget och innehållet i undervisningen. Eleverna uppger vidare att lärare som ger tydliga instruktioner och som har tydliga förväntningar på eleverna har lektioner med mer studiero. Skolledningen uppger i intervjun med Skolinspektionen att skolan ska arbeta vidare med att förbättra och utveckla undervisningen för att komma på djupet med att öka studieron.

Skolinspektionen förutsätter att Årstaskolan fortsätter sitt arbete för att säkerställa att studieron följer författningarnas krav.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Beslut

2016-12-13

5 (5)

Dnr 43-2015:10006

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Stockholms kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet. (2 kap. 29 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Stockholms kommun avhjälpt denna brist.

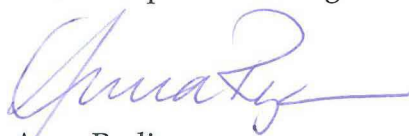
Motivering

Skolinspektionen fattade beslut efter tillsyn av Årtaskolan i Stockholms kommun den 21 mars 2016. Detta med anledning av att Skolinspektionen bedömt att det fanns brister i det studie- och yrkesvägledande arbetet då alla eleverna inte gavs den vägledning inför utbildning och framtida yrkesval som elever ska få i skolan. De studie- och yrkesvägledande insatserna var endast inriktade mot årskurs 9 och till viss del årskurs 8.

Stockholms kommun inkom den 16 juni 2016 med en redovisning av de åtgärder som vidtagits. Av redovisningen framgår bland annat att skolans plan för studie- och yrkesvägledning reviderats. I planen framgår nu vilka moment som ska genomföras i varje årskurs och vem som är ansvarig för att momenten genomförs.

Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen avseende de brister som bedöms som avhjälpna.

På Skolinspektionens vägnar



Anna Rydin
Beslutsfattare



Madelen Kling
Föredragande