

Botkyrka kommun

Beslut för grundsärskola

efter tillsyn i Björkhaga grundskola
belägen i Botkyrka kommun

Tillsyn i Björkhaga grundsärskola

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Botkyrka kommun under hösten 2016. Björkhaga grundsärskola besöktes av Skolinspektionen den 27 september 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat

Statistik för kunskapsresultat i grundsärskolan finns inte sammanställd på nationell nivå. Skolan har inte heller redovisat någon egen sammanställning över elevernas kunskapsresultat.

Trygghet och studiero

Skolinspektionens enkät till vårdnadshavare våren 2016 visar att 95 procent svarar "stämmer helt och hållet" eller "stämmer ganska bra" för påståendet "Mitt barn känner sig tryggt i skolan". För påstående "Jag upplever att mitt barn har studiero under lektionerna", svarar 84 procent "stämmer helt och hållet" eller "stämmer ganska bra".

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2017-05-05
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande vid vite	2017-05-05

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionen bedömer att det inte bedrivs något systematiskt kvalitetsarbete på Björkhaga grundskola. Det innebär att inget kontinuerligt arbete görs för att följa upp elevernas resultat och måluppfyllelse, att ingen analys görs för att kunna besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder, att inga beslut fattas om nödvändiga utvecklingsåtgärder och att inga åtgärder genomförs, utvärderas och dokumenteras. Detta är särskilt allvarligt med tanke på de utvecklingsområden som konstateras i detta beslut. Bristerna avseende det systematiska kvalitetsarbetet bedöms vara så allvarliga att föreläggandet förenas med vite i denna del.

Skolinspektionen bedömer att elevhälsan på Björkhaga grundskola inte bedriver något förebyggande och hälsofrämjande arbete. Skolinspektionen bedömer också att eleverna inte får sina behov av studie- och yrkesvägledning tillgodosedda.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande vid vite

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 och 27 §§ skollagen (2010:800) Botkyrka kommun att vid vite av 700 000 kronor senast den 5 maj 2017 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Botkyrka kommun inte följer detta föreläggande kan Skolinspektionen ansöka hos förvaltningsrätten om utdömmande av vitet.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Botkyrka kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4-6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgrs 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgrs 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgrs 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Huvudmannen ska säkerställa att rektorn tillsammans med skolpersonal och elever utvecklar det systematiska kvalitetsarbetet för grundsärskolan genom att:

- Följa upp resultat och måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen.
- Utifrån uppföljningen av resultaten analysera vad som påverkar och orsakar resultaten och måluppfyllelsen.
- Utifrån analysen identifiera utvecklingsområden och besluta om utvecklingsåtgärder som ska genomföras för att de nationella målen ska uppfyllas.
- Planera och genomföra de beslutade utvecklingsåtgärderna.
- Dokumentera kvalitetsarbetet på ett sådant sätt att det kan ligga till grund för analys, uppföljning och utvärdering av genomförda utvecklingsåtgärder.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att det inte bedrivs något systematiskt kvalitetsarbete för Björkhaga grundsärskola. Utredningen visar att rektorn inte bedriver ett kontinuerligt arbete för att följa upp och analysera elevernas resultat och måluppfyllelse. Rektorn har inte heller beslutat om eller genomfört nödvändiga utvecklingsåtgärder för grundsärskolan. Detta är särskilt allvarligt med tanke på de utvecklingsområden som konstateras i detta beslut. Vidare har lärarna själva identifierat utvecklingsområden för grundsärskolan som de bedömer borde ingå i det systematiska kvalitetsarbetet. Exempelvis har lärarna identifierat undervisning i teknik och elevers delaktighet samt elevhälsans arbete med uppföljning av särskilt stöd som utvecklingsområden. Att det inte bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete på skolan innebär sammantaget en risk för att eleverna inte når utbildningsmålen och utvecklas så långt som möjligt.

Enligt skollagen ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Rektorn ansvarar för att en sådan planering, uppföljning och utveckling av utbildningen genomförs på skolenhetsnivå. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns

för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Skolinspektionens utredning visar att rektorn inte bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete vad gäller grundsärskolan. Skolinspektionen har tagit del av skolans dokument "Sammanfattning av det systematiska kvalitetsarbetet 2015/1016, grundskola och grundsärskola Björkhaga skola" och kan konstatera att det inte innehåller någon uppföljning av resultat och måluppfyllelse och inte heller någon analys eller några förslag till åtgärder som avser grundsärskolan. Rektorn säger i intervju att huvudmannen Botkyrka kommun har en rutin för kvalitetsarbetet men menar att skolans dokument inte är bra. Rektorn vet inte vilken av hans företrädare som skrivit skolans kvalitetsdokument men är medveten om att det enbart är inriktat på grundskolan och inte alls på grundsärskolan. Rektorn har vid tillsynen inte påbörjat något systematiskt kvalitetsarbete för grundsärskolan och kan inte heller redogöra för skolans nuvarande kvalitetsarbete.

Av Skolinspektionens intervju med lärare i grundsärskolan framgår att lärarna inte har varit delaktiga i något systematiskt kvalitetsarbete men att de själva har identifierat utvecklingsområden för skolan. En lärare säger sig ha "suttit ned" med förrföra rektorn, men att det inte syns i kvalitetsdokumentet. En lärare säger att det saknas tid att få ihop det systematiska kvalitetsarbetet för sarskolan och att en skolledare borde initiera tid för det. En annan lärare säger att ämnet teknik är ett utvecklingsområde för grundsärskolan. En tredje lärare säger att betyg och bedömning är ett utvecklingsområde samt att få eleverna delaktiga i sitt eget lärande för att de ska bli mer stimulerade i undervisningen. Av intervjun med lärare i grundsärskolan framgår också att eftersom elevhälsan inte har fungerat nu i höst så finns det inte någon person på skolan som har det övergripande ansvaret för att följa upp eventuella stödinsatser för eleverna.

Motivering till föreläggande vid vite som ingripande

Enligt 26 kap. 10 § skollagen får Skolinspektionen förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Ett beslut om föreläggande gäller omedelbart. Ett föreläggande ska ange de åtgärder som tillsynsmyndigheten anser nödvändiga för att avhjälpa de påtalade bristerna. Ett föreläggande får enligt 26 kap. 27 § skollagen förenas med vite.

Verksamheten uppfyller inte de krav som gäller enligt författningarna och Botkyrka kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta de åtgärder som beskrivs ovan för att avhjälpa bristerna.

Enligt Skolinspektionen är det allvarligt att det saknas ett systematiskt kvalitetsarbete på Björkhaga grundskola. Skolinspektionen förenar därför föreläggandet med vite. Utan ett fungerande systematiskt kvalitetsarbete kan huvudmannen inte bedöma verksamhetens måluppfyllelse och får stora svårigheter att vidta adekvata utvecklingsinsatser, vilket i sin tur kan medföra att eleverna inte får rätt förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Botkyrka kommun att senast den 5 maj 2017 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Botkyrka kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)
- Den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet. (2 kap. 29 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Huvudmannen ska säkerställa att:

- Elevhälsan som en samlad resurs arbetar förebyggande och hälsofrämjande för att stödja eleverna mot utbildningens mål.
- Den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför framtida utbildnings- och yrkesverkval.

Motivering till bedömning av brist

Elevhälsan arbetar inte förebyggande och hälsofrämjande

Skolinspektionen bedömer att elevhälsan på Björkhaga grundsärskola inte bedriver något förebyggande och hälsofrämjande arbete. Det beror på att det saknas en organisation och tillräckligt med personalresurser för att bedriva arbetet. Att elevhälsan inte bedriver något förebyggande och hälsofrämjande arbete innebär att elevernas utveckling mot utbildningens mål riskerar att försvåras.

Enligt skollagen ska det för eleverna i grundsärskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

Skolinspektionens intervjuer med rektorn och elevhälsopersonalen visar att inget förebyggande och hälsofrämjande arbete bedrivs av elevhälsan på grundsärskolan. Rektorn uppger att skolans hela elevhälsoteam slutade innan sommarlovet 2016 och att skolans elevhälsoteam nu utgörs av den nyligen inhyrda rektorn, en nyanställd skolsköterska och en nyligen inhyrd person med specialpedagogisk kompetens. I intervjun uppger rektorn att det viktigaste nu, bland annat, är att få ordning på rutiner och system kring hur skolans elevhälsa ska fungera. Av intervjuer med representanter för elevhälsan framgår att skolsköterskan ännu inte hunnit arbeta med särskolan och inte träffat någon elev, utan bara hunnit rekvirera journaler över eleverna. Det framgår vidare att elevhälsan vill arbeta förebyggande och hälsofrämjande men inte har

möjligheterna i dag.

De berättar vidare att psykologresursen på skolan har minskats och i höst enbart har varit med på ett elevhälsomöte. För närvarande finns det inte heller någon kurator tillgänglig på skolan.

Även Skolinspektionens intervjuer med lärare visar att inget förebyggande och hälsofrämjande arbete bedrivs av elevhälsan på grundsärskolan. Av intervju med lärare i grundsärskolan framkommer att det tidigare fanns två skolsköterskor på skolan och att det då bedrevs ett förebyggande och hälsofrämjande arbete. Numera finns det enligt lärarna inget elevhälsoteam på skolan och det förebyggande och hälsofrämjande arbetet fungerar inte alls. Som exempel anger lärarna att skolan skulle behöva arbeta förebyggande med elevernas attityder.

Elevernas behov av studie- och yrkesorienterande verksamhet tillgodoses inte

Skolinspektionen bedömer att det är en brist att eleverna inte får sina behov av studie- och yrkesvägledning tillgodosedda; vare sig genom en studie- och yrkesvägledare eller genom annan personal som fullgör motsvarande uppgifter. Det saknas helt tillgång till en studie- och yrkesvägledare på skolan. Eleverna i årskurs 8 och 9 ges visserligen en viss vägledning inför framtida utbildning i gymnasiesärskolan av lärare men Skolinspektionen bedömer att detta inte är tillräckligt. Det innebär att eleverna på skolan inte får det stöd de behöver för att kunna göra välgrundade val inför framtida utbildnings- och yrkesverksamhet.

Enligt skollagen ska elever i grundsärskolan ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. I läroplan för grundsärskolan framgår att studie- och yrkesvägledaren, eller den personal som fullgör motsvarande uppgifter, ska informera och vägleda eleverna inför den fortsatta utbildningen och yrkesinriktningen och särskilt uppmärksamma möjligheterna för elever med funktionsnedsättning, och vara till stöd för den övriga personalens studie- och yrkesorienterande insatser.

Av intervjun med rektorn framgår att skolan inte har någon studie- och yrkesvägledare anställd. Av Skolinspektionens intervjuer med lärare framkommer inte heller att någon övrig bland personalen har i uppdrag att arbeta med frågan. Eleverna uppger att lärarna ger viss information men att det då mest handlar om att i årskurs 8 och 9 göra praktik på någon gymnasiesärskola som kan vara aktuell för eleven efter grundsärskolan.

Motivering till föreläggande som ingripande

Enligt 26 kap. 10 § skollagen får Skolinspektionen förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Ett beslut om föreläggande gäller omedelbart. Ett föreläggande ska ange de åtgärder som tillsynsmyndigheten anser nödvändiga för att avhjälpa de påtalade bristerna.

Eftersom verksamheten vid Björkhaga grundskola, inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten föreläggs huvudmannen att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden**Bedömning**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen genomförs på ett sådant sätt att varje elev utifrån sina behov och förutsättningar ska utvecklas så långt som möjligt mot läroplanens mål, och stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga. I detta ingår att läraren ger ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar.

Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas tillit till den egna förmågan och vilja att lära. Läraren utgår från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inlärninng och för sitt arbete i skolan, och låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå läroplanens mål och kunskapskrav får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan ytterligare kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att anpassa utbildningen, genom till exempel färdighetsträning, specialpedagogiska insatser, särskilda hjälpmedel eller utrustning, digital teknik med anpassade programvaror, eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål.

Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma inom ramen för undervisningen, genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskapsutveckling utifrån de nationella kunskapskraven. Vidare ger läraren eleven och dess vårdnadshavare information om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas, samt vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Eleven ska enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat.

I grundsärskolans ämnen sätts betyg som grundar sig på grundsärskolans kunskapskrav, om eleven eller elevens vårdnadshavare begär det. Om en elev har läst ett ämne enligt grundskolans kursplaner, tillämpas grundskolans kunskapskrav. Om en elev läser ämnesområden sätts inga betyg, och bedömningen ska dessutom göras med hänsyn till varje elevs individuella förutsättningar.

Efter avslutad utbildning får elever ett intyg om sin utbildning, som kan kompletteras med ett allmänt studieomdöme där elevens möjlighet att bedriva studier beskrivs. Lärarens bedömning ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas skolmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska exempelvis se till att eleverna inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga utrymmen på skolan som exempelvis skolgård, skolbibliotek, grupprum.

Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Beslut

2016-12-13
12 (15)

Dnr 43 - 2016:4997

På Skolinspektionens vägnar



Tommy Lagergren
Beslutsfattare



Kjell Gyllenswärd
Föredragande

Hur man överklagar, se bilaga 3

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Björkhaga grundskola

Bilaga 3: Överklagandehänvisning

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Björkhaga grundsärskola

Björkhaga grundsärskola är en kommunal grundsärskola med årskurserna 7-9, uppdelade i två klasser, där samtliga 17 elever vid tillsynsbesöket läser ämnen enligt grundsärskolans kursplaner. Särskolan ligger lokalintegrerad i Björkhaga grundskola. Undervisningen i grundsärskolan bedrivs av två klasslärare/mentorer i ämnena svenska, engelska, matematik, naturorienterande ämnen (NO) och samhällsorienterande ämnen (SO). Undervisningen i övriga ämnen inom grundsärskolan bedrivs av åtta olika lärare från grundskolan.

Bilaga 3: Överklagandehänvisning

Skolinspektionens beslut om föreläggande vid vite får överklagas hos allmän förvaltningsdomstol. Överklagandet ställs till Förvaltningsrätten i Stockholm, men ska skickas eller lämnas till Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm.

Överklagandet ska ha inkommit till Skolinspektionen inom tre veckor från den dag då klaganden fick del av beslutet. Om klaganden är en part som företräder det allmänna ska överklagandet dock ha inkommit inom tre veckor från den dag då beslutet meddelades.

I skrivelsen ska anges vilket beslut som överklagas och vilken ändring som önskas. De skäl som finns för ändring bör också anges. Skrivelsen ska vara undertecknad av klaganden eller dennes ombud.