

Borås kommun

lana4.johansson@boras.se

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Målsrydskolan
i Borås kommun

Tillsyn i Målsrydskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Borås kommun under hösten 2016. Målsrydskolan besöktes av Skolinspektionen den 24 och 27 oktober 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat årskurs 3

Enligt de uppgifter som rektor lämnat till Skolinspektionen bedömdes 94 procent av eleverna i årskurs 3 nå kunskapskraven i svenska läsåret 2015/16. I matematik var motsvarande siffra 65 procent. Resultat för de naturorienterande och samhällsorienterande ämnena saknas.

Kunskapsresultat årskurs 6

Samtliga elever i årskurs 6, läsåret 2015/16, bedömdes nå kunskapskraven i alla ämnen förutom i svenska och matematik, enligt de uppgifter som lämnats av rektor till Skolinspektionen. För svenska och matematik är motsvarande siffra 94 procent.

För läsåret 2014/15 visar Skolverkets statistik att elevernas resultat på nationella proven i svenska, engelska och matematik genomgående låg högre än genomsnittet för riket.

Läsåret 2014/15 varierar den genomsnittliga betygspoängen mellan 11,8 i fysik och 17,3 i engelska. De genomsnittliga betygspoängen i de flesta ämnena, är högre än riket, men lägre i hem-och konsumentkunskap, biologi, fysik, kemi, historia och slöjd.

Resultat av arbetet med trygghet och studiero

Skolinspektionens enkät som genomfördes under våren 2016 besvarades av 33 vårdnadshavare. På påståendet "Mitt barn känner sig tryggt i skolan" svarar 88 procent att det stämmer helt och hållet eller att det stämmer ganska bra. På påståendet "Jag upplever att mitt barn har studiero under lektionerna" svarar 45 procent att det stämmer ganska dåligt.

85 procent av eleverna i årskurs 5 besvarade Skolinspektionens enkät. Resultaten för "Trygghet" ligger under genomsnittet för samtliga medverkande grundskolor i Borås kommun samt riket. På Målsrydskolan får påståendet "Jag

känner mig trygg i skolan" indexvärdet 6,7 på en tiogradig skala medan genomsnittet för Borås kommun är 8,4 och i riket 8,3. Påståendet "I min skola respekterar vi varandra" får indexvärdet 6,0 av eleverna på Målsrydskolan, vilket är lägre än indexvärdet för elevernas svar i genomsnitt i Borås kommun och i riket där indexvärdet är 7,3.

I samma enkät får påståendet "Jag har studiero på lektionerna" indexvärdet 6,7 vilket är högre än genomsnittet för Borås kommun och riket som ligger på 6,3. I Skolinspektionens enkät till vårdnadshavare svarar 36 procent att det stämmer ganska bra att "Mitt barn uppger ofta att det är svårt att arbeta i klassrummet för att det är så hög ljudnivå".

Av den pedagogiska personalen besvarade 6 personer av 9, vilket motsvarar 67 procent, Skolinspektionens enkät. Frågorna angående studiero får låga värden på en tiogradig skala. Påståendena angående studiero får ett indexvärde på 4,8. Motsvarande siffra för kommunen i övrigt är 6,7 och för riket är genomsnittet 6,9.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande	2017-03-15
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2017-03-15
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2017-03-15

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens utredning visar att skolmiljön inte alltid präglas av trygghet och att det inte alltid råder studiero i alla klasser. Även om rektorn vidtagit åtgärder för att skapa trygghet och för att komma tillrätta med studieron så har åtgärderna inte ännu gett avsedd effekt. Elevernas arbetsmiljö behöver bygga på respekt och ska vara fri från störande inslag så att de kan koncentrera sig för att kunna nå målen med utbildningen. Det är därför av stor vikt att arbetet med att öka tryggheten och studieron intensifieras för att tillförsäkra alla elever trygghet och studiero.

Utredningen visar att elevhälsan inte främst arbetar förebyggande och hälsofrämjande i syfte att stödja elevernas utveckling mot målen. Det framkommer att elevhälsans insatser främst är åtgärdande, och används när situationer redan uppstått och hunnit förvärras, istället för att förebyggas i ett tidigare skede. Vissa förebyggande insatser görs av representanter för elevhälsan, men det saknas insatser där kompetenserna används som samlad resurs i ett förebyggande och hälsofrämjande syfte.

Beslut

2016-12-12
5 (18)

Dnr 43 - 2016:4688

Det finns även brister i det systematiska kvalitetsarbetet gällande dokumentationen av kunskapsresultaten. Att skolan inte dokumenterar dessa resultat, så att de går att följa över tid, kan medföra att väsentliga utvecklingsbehov inte synliggörs, analyseras och åtgärdas.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Borås kommun att senast den 15 mars 2017 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Borås kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska säkerställa att utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionens bedömning är att undervisningen inte alltid präglas av studiero. I intervjuer med elever, lärare, rektor och lektionsobservationer som Skolinspektionen genomfört framkommer en enhetlig bild, som visar att studieron brister och att fokus inte ligger på lektionsinnehållet utan på andra saker. Lärare uppger att de fått prioritera det sociala arbetet med eleverna. Den bristande studieron inverkar på elevernas möjligheter att koncentrera sig på lektionsinnehåll och arbetsuppgifter. Skolinspektionen bedömer även att miljön på skolenheten inte i tillräcklig grad är trygg för eleverna. Det förekommer dagligen kränkningar på skolenheten och det finns platser på skolan som

eleverna känner sig otrygga på. Detta framkommer i alla de intervjuer som Skolinspektionen genomfört på skolenheten. Att elever inte får studiero på lektionerna och inte heller känner sig trygga under skoldagen strider mot skollagen som anger att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Trygghet och kränkande behandling

I Skolinspektionens intervju med rektorn så beskriver rektorn att det finns elever på skolan som skapar oro hos de andra eleverna. Rektorn uppger att det förekommer kränkningar mellan elever på skolenheten vilket även elevhälsan berättar om. Elevhälsan säger att det främst handlar om kränkningar i en klass, och att de arbetar intensivt för att komma tillrätta med detta, men att det även förekommer i de andra klasserna. Rektorn berättar att arbetet med att skapa trygghet påbörjats, genom till exempel utökad antal rastvakter, införande av kamratstödjare, och att de även genomfört den årliga trygghetsvandringen. Rektorn säger att "de inte är i mål" med detta arbete eftersom alla elever inte känner sig trygga på skolan. Rektorn berättar även att det nu pågår ett arbete som handlar om "vardagsrutinerna på skolenheten", som till exempel innebär diskussioner om var eleverna får vara inom skolans område. Behovet av detta arbete har, enligt rektorn, aktualiserats med anledning av att många lärare slutat och nya anställts.

Elever berättar i intervjun med Skolinspektionen att det finns vissa platser på skolan som de känner sig särskilt utsatta på och där kränkningar ofta sker, som t.ex. på toaletterna, vid gungorna, på fotbollsplanen, eller på platser där det inte finns någon vuxen. Eleverna säger att de inte känner sig trygga på skolans toaletter eftersom andra elever ofta låser upp dem utifrån. Det händer också att elever pillar in sand i låsen så att det inte går att låsa upp och att de som är inne på toaletten då kan bli inlåsta, och att de därför inte vill använda dem under rasterna. Någon elev säger att det inte alltid hjälper om en elev blir tillsagd av en vuxen, utan att det blir samma sak nästa dag ändå. Elever uppger att det finns elever på skolan som de känner sig rädda för eftersom de sparkas och slåss. De uttrycker att det inte alltid hjälper att säga till en vuxen eftersom de inte gör någonting åt det, eller bara säger till utan att följa upp att beteendet upphör. Samtidigt uttrycker de att det är fler elever som följer skolans ordningsregler nu än tidigare.

Under intervjun med lärarna säger de att det varit väldigt stor personalomsättning på skolan vilket skapat en otrygghet hos eleverna. Lärarna säger att de av den anledningen ännu inte hunnit jobba upp gemensamma rutiner kring exempelvis hur ordningsreglerna ska tolkas. Lärarna uttrycker att

bristen på ett gemensamt förhållningssätt bidrar till att skapa konflikter mellan eleverna och att de känner sig otrygga eftersom de får olika besked från olika lärare.

Studiero

Elever uppger i intervjuer med Skolinspektionen att de har svårt att koncentrera sig på lektionerna. Exempelvis berättar de att de får ont i huvudet och lär sig mindre, eftersom de störs av sina klasskamrater. De säger vidare att många leker och springer omkring och stör på lektionerna. I Skolinspektionens intervju med lärare uppger de att det inte är studiero i någon av klasserna på skolan, även om graden av studiero varierar mellan klasserna. En lärare uppger sig ha fått fokusera på det sociala och att få klassen att fungera under sin tid som ansvarig för undervisningen. Flera lärare uppger vidare att det finns elever som ropar inne i klassrummet, eller går omkring och på så sätt stör de andra. I en klass har läraren fått arbeta med fokus på lektionerna så att eleverna nu sitter på sina stolar när det är lektion, men att eleverna fortfarande har svårt att fokusera på undervisningens innehåll. Även i de klasser där studieron är bättre, enligt lärarna, säger de att studieron kan brista som till exempel när läraren lämnar klassrummet eller om eleverna har vikarie. Lärarna uppger att det är väldigt oroligt och att de fortsätter arbeta med att få studiero eftersom de inte nått ända fram ännu, men att arbetet ändå kommit en bit på väg.

I Skolinspektionens intervju med elevhälsan bekräftas bilden av studieron på skolan då de säger att alla elever på skolan inte får studiero. Elevhälsan uttrycker att många av lärarna är nya på skolan och att de har fullt upp med att arbeta ihop elevgrupperna, men att detta tar tid och att det arbetet ännu inte nått ända fram. Enligt elevhälsan fanns det tidigare stora brister i ledarskapet i klassrummen, och att det är detta som fortfarande präglar grupperna, och är det som de nya lärarna får handskas med. Rektorn säger att studieron lämnar en del övrigt att önska i vissa av klasserna på skolan, och att eleverna säkert hade lärt sig mer om det var lugnare på lektionerna. Rektorn säger även att det i någon klass uppstår många konflikter mellan eleverna och att den undervisande läraren få lägga tid på att lösa dessa konflikter. Detta präglar arbetssituationen i klassen och gör att det är bristande studiero på lektionerna.

Motivering till föreläggande som ingripande

Borås kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Borås kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Borås kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska se till att elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att elevhälsan inte främst används förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Enligt både elevhälsan och rektorn arbetar elevhälsan främst med akuta elevärenden utifrån redan uppkomna situationer eller med till exempel hälsosamtal. Eftersom elevhälsan främst kopplas in i det åtgärdande arbetet så är inte elevhälsans arbete främst förebyggande och hälsofrämjande, vilket strider mot författningarnas krav.

Enligt skollagen ska det för eleverna i grundskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst användas förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska främjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal

med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser tillgodoses.

I Skolinspektionens intervju med representanter från elevhälsan framkommer att de inte främst arbetar förebyggande och hälsofrämjande. De säger att alla i elevhälsan var och en uträttar ett jobb som är hälsofrämjande men att de inte har tid att diskutera och utveckla ett sådant arbete som grupp. De uppger att arbetsbelastningen är hög och att den tid de har inte räcker för att de ska kunna täcka behoven som finns på skolan. Skolsköterskan uttrycker dock att hon hinner att utföra sitt uppdrag på den tid som hon har på skolenheten.

Elevhälsan säger att de får ägna sin tid åt att ta itu med de behov som hunnit bli akuta och som fått "växa och bli komplicerade". Det arbete som de själva benämner som förebyggande är insatser som de gör var och en för sig och inte som samlad resurs. Specialpedagogen träffar pedagogerna på konferenser där de kan diskutera exempelvis särskilt stöd och språkstörning. Även att skolsköterskan har hälsosamtal med eleverna och att kuratorn har haft tjej- och killgrupper i en klass på förekommen anledning uppger de som förebyggande arbete. De uttrycker dock att det nu är "kris och panik och att de arbetar med att släcka bränder". Lärarna berättar att de precis haft en hälsovecka på skolan men att det var lärarna som ansvarade för utförandet och upplägget.

Elevhälsan var inte involverade i det arbetet. Lärarna stärker den bild som elevhälsan själva ger genom att säga att det arbete som elevhälsan utför är åtgärdande, och att det inte bedrivs något förebyggande och hälsofrämjande arbete, eftersom elevhälsan involveras först när en situation har uppstått. I intervjun med rektorn så stärks denna bild ytterligare genom att rektor uppger att det inte bedrivs något förebyggande och hälsofrämjande systematiskt arbete på skolenheten. Rektorn säger även att elevhälsans tid inte räcker till annat än de ärenden där det är panik, och att elevhälsan arbetar med åtgärdande insatser och på förekommen anledning.

Motivering till föreläggande som ingripande

Borås kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Borås kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Borås kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska följa upp skolenhetens kunskapsresultat. Uppföljningen ska genomföras i relation till de nationella målen och dokumenteras.
- Rektorn ska se till att personalen medverkar i en analys av såväl kunskapsresultat som resultaten avseende arbetet med trygghet och studiero.
- Rektorn ska utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumentera de beslutade åtgärderna.
- Rektorn ska planera för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomföra dessa. Planeringen och åtgärderna ska dokumenteras.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet på Målsrydskolan. Bedömningen görs mot bakgrund av att det systematiska kvalitetsarbete som görs på skolenheten inte innefattar och följer upp resultaten i alla de ämnen och årskurser där det finns nationella kunskapskrav. De enda kunskapsresultat som följs upp och dokumenteras på enhetsnivå är resultaten i matematik i alla årskurser, resultaten i svenska i årskurs 3 och 6, och resultaten i engelska i årskurs 6. Övriga kunskapsresultat följs endast upp på individnivå av undervisande lärare. Eftersom en uppföljning av kunskapsresultaten saknas, så kan inte skolenhetens resultat inom alla ämnen analyseras av rektor och lärare. Därmed kan rektor inte heller besluta om utvecklingsåtgärder inom alla delar av utbildningen utifrån en uppföljning och analys av resultaten. Detta strider mot författningarnas krav.

I skollagen anges att det är rektors ansvar att se till att det vid skolenheten genomförs ett kvalitetsarbete som består i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Enligt läroplanen ansvarar rektorn för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) innebär systematiskt och kontinuerligt att arbetet ska bedrivas strukturerat och uthålligt med fokus på en långsiktig utveckling. Varje skolenhet måste därför hitta sina former och rutiner för kvalitetsarbetet. Utgångspunkten är alltid densamma, att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen. Rektor bör se till att dokumentationen av kvalitetsarbetet är tillräcklig för att ligga till grund för analys och beslut på enhetsnivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser, skapa rutiner och former för dokumentation som är effektiva och ändamålsenliga för enhetens kvalitetsarbete, samt sträva efter att dokumentationen ger en samlad bild av utbildningens kvalitet inom enheten.

Vid Skolinspektionens intervju med rektorn säger rektorn att de följer upp kunskapsresultaten i kärnämnen, och resultaten från nationella ämnesprov. Kunskapsresultaten i matematik följer de upp i alla årskurser, i svenska i årskurs 3 och 6, och engelska i årskurs 6. Rektor säger vidare att de inte följer upp resultaten i alla de ämnen som har kunskapskrav i årskurs 3 och 6, som till exempel i naturorienterande och samhällsorienterande ämnen. Enligt rektorn

så följer lärarna upp kunskapsresultaten individuellt för eleverna. Rektorn berättar även att de haft tillfällen på skolenheten, då de analyserat och följt upp kunskapsresultaten i samband med att de fått återkoppling gällande betygsutfallet på hösten i årskurs 7, för de elever som tidigare gått på skolenheten.

I dokumentet *Systematiskt kvalitetsarbete på Målsrydskolan och Dannikeskolan lå 15/16 Verksamhetsplan*, som är gemensamt för båda de skolor som rektorn ansvarar för, framgår att arbetet med trygghet och studiero följs upp och analyseras samt att åtgärder vidtagits.

I verksamhetsplanen framgår inga kunskapsresultat, analystillfällen eller åtgärder utifrån dessa.

Elevhälsan berättar vid Skolinspektionens intervju att de är delaktiga i och följer upp arbetet som genomförs angående trygghet. Specialpedagogen säger att hon även är involverad gällande uppföljning av kunskapsresultat, på individnivå, då hon får reda på om det finns elever som riskerar att inte nå målen. Hon är även delaktig i den analys som görs av matematikresultaten utifrån Borås kommuns modell, och hon berättar att detta även kommer att ske för resultaten i svenska.

Lärarna säger att kunskapsresultaten i matematik följs upp för hela skolan men att det i övrigt är lärarna själva som följer upp de enskilda elevernas resultat gällande till exempel läsförståelse. De saknar en helhetsbild och ett sammanhang gällande kunskapsresultaten för hela skolenheten.

Motivering till föreläggande som ingripande

Borås kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Borås kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden**Bedömning**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier

Beslut

2016-12-12
15 (18)

Dnr 43 - 2016:4688

som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Beslut

2016-12-12
16 (18)

Dnr 43 - 2016:4688

På Skolinspektionens vägnar



Hans Larson
Enhetschef



Maria Larsson
Utredare/Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Målsrydskolan

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Målsrydskolan

Målsrydskolan tillhör stadsdelen Öster i Borås kommun och ligger i samhället Målsryd cirka 11 kilometer utanför Borås. Vid skolenheten går 11 elever i förskoleklass och 107 elever i grundskolans årskurser 1-6. Eleverna undervisas i åldershomogena grupper. Skolan leds av en rektor som även är rektor för Dannikeskolan i Borås kommun.