

Montessoriskolan Kvarnhjulet, ekonomisk förening

Org.nr. 716445-2166

michael@odalv.com

Beslut för
förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Montessoriskolan Kvarnhjulet
belägen i Mölndals kommun

Tillsyn i Montessoriskolan Kvarnhjulet

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Montessoriskolan Kvarnhjulet, ekonomisk förening (Org.nr. 716445-2166) under hösten 2016. Montessoriskolan Kvarnhjulet besöktes av Skolinspektionen den 15 och 16 november 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Elevernas kunskapsresultat i årskurs 3

Skolverkets nationella statistik för läsåret 2014/15 visar att andelen elever vid Montessoriskolan Kvarnhjulet i årskurs 3 som nådde kravnivån på de olika delproven i det nationella ämnesprovet i matematik var mellan 92 och 100 procent. Delprovet *Muntlig kommunikation* var det enda delprovet med lägre andel jämfört med riket. Andelen elever som nådde kravnivån på de olika delproven i det nationella ämnesprovet i svenska var mellan 87 och 100 procent. Vid delproven *Läsa: enskilt samtal*, *Skriova: berättande text* och *Skriova: stavning och interpunktion* var det lägre andel elever vid skolan som nått kravnivån jämfört med riket.

Rektorns redovisning till Skolinspektionen visar att 84 procent av eleverna uppnådde kunskapskraven i svenska, 96 procent i matematik och samhällsorienterande ämnen samt 100 procent i naturorienterande ämnen.

Elevernas kunskapsresultat i årskurs 6

Skolverkets nationella statistik för läsåret 2015/16 visar att alla elever i årskurs 6 uppnådde lägst betyget E i samtliga ämnen där det finns kunskapskrav.

Rektorns redovisning visar att i stort sett alla elever uppnådde kunskapskraven i samtliga ämnen.

Elevernas kunskapsresultat i årskurs 9

Skolverkets statistik för läsåret 2014/15 visar att 86 procent av eleverna nådde kunskapskraven i alla ämnen jämfört med 77 procent i riket. Sedan år 2011 har andelen elever som uppnått kunskapskraven i samtliga ämnen varierat mellan 92 och 86 procent. Det genomsnittliga meritvärdet läsåret 2014/15 var 227 jämfört med 225 i riket. I stort sett alla elever var behöriga till samtliga gymnasieprogram jämfört med riket där dessa procentandelar understeg 90 procent.

Beslut

2016-12-14

3 (9)

Dnr 44 - 2015:9814

Skolverkets statistik för läsåret 2015/16 visar att i stort sett alla elever i årskurs 9 uppnådde lägst betyget E i samtliga ämnen.

Trygghet och studiero

Skolinspektionens enkät hösten 2015 för vårdnadshavare, elever i årskurserna 5 och 9 samt pedagogisk personal visar en bild av att eleverna är trygga i sin skola och att studieron i de flesta fall är god.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
3. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	
4. Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna	Ingen brist konstaterad	
5. Utveckling av utbildningen vid skolenheterna	Ingen brist konstaterad	

Sammanfattande bedömning

Det har av Skolinspektionens tillsyn inte framkommit annat än att Montessoriskolan Kvarnhjulet uppfyller författningarnas krav inom de områden som granskats. Undervisningen är inriktad mot de nationella målen och skolans lärare arbetar aktivt för att följa och anpassa undervisningen utifrån elevernas kunskapsutveckling. Lärare och skolläda arbetar tillsammans för att eleverna ska nå så långt som möjligt i sitt lärande.

Skolinspektionens beslut

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom de arbetsområden som granskats. Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen i Montessoriskolan Kvarnhjulet.

Arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens

resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen ser till att de förutsättningar för att bedriva en utbildning av hög kvalitet (i form av till exempel en stabil elevprognos och budget) som denne hade vid godkännandet som huvudman fortfarande gäller. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att de rektorer som är anställda att leda verksamheten har den behörighet och kompetens skolförfattningarna kräver. I arbetet ingår också att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att målen för utbildningen kan nås. Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för. Den enskilda huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i inom väsentliga områden, i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta resultat som knyter till det syfte som utbildningen har enligt nationella styrdokumentet. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Huvudmannen analyserar sedan orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar, vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.

När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv samlat in (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling, etc). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som rektorn tillsammans med lärare, övrig personal och elever genomför vid skolenheterna.

Beslut

2016-12-14
7 (9)

Dnr 44 - 2015:9814

På Skolinspektionens vägnar



Fredrik Mattsson
Enhetschef



Ulla-Britt Norin
Föredragande/Utreddare

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Montessoriskolan Kvarnhjulet

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektionen grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Montessoriskolan Kvarnhjulet

Montessoriskolan Kvarnhjulet är en fristående skola i Mölndals kommun. Utbildningen omfattar förskoleklass och årskurserna 1-9 med totalt 238 elever. Det finns två fritidshem och en fritidsklubb vid skolan. Verksamheten är organiserad i fyra arbetslag: F-3, 4-6 och 7-9 samt ett arbetslag för fritidshemmen. Skolans elever är indelade i en klass för varje årskurs. Skolans verksamhet leds av en rektor och en biträdande rektor.

Skolverket godkände Montessoriskolan Kvarnhjulet i Mölndals kommun som en fristående grundskola för årskurserna 1-9 genom besluten (dnr 1994:28) den 13 juni 1994, (dnr 1996:696) den 10 december 1996 och (dnr 1999:1001) den 8 mars 2000. Enligt beslutet har skolan rätt till bidrag samt får anordna provning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet.

Skolans inriktning är allmän och enligt ansökan om godkännande är skolans profil montessoripedagogik.

Skolverket har i underrättelse den 16 januari 2001 (dnr 1999:2739) konstaterat att Montessoriskolan Kvarnhjulet, ekonomisk förening har godkännande som enskild huvudman att bedriva förskoleklass i anslutning till skolan.

Huvudman för skolan är Montessoriskolan Kvarnhjulet, ekonomisk förening med organisationsnummer 716445-2166.

Verksamheten vid Montessoriskolan Kvarnhjulet, ekonomisk förening startade läsåret 1994/95 och omfattar förskoleklass och årskurserna 1-9. De flesta eleverna är folkbokförda i Mölndals kommun.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Mölndals kommun angående rätten till insyn i skolans verksamhet. Mölndals kommun har utnyttjat sin rätt till insyn i Montessoriskolan Kvarnhjulet genom en regiongemensam elevenkät i årskurs 2, 5 och 8 med frågor om utbildningen i skolan.