

Stiftelsen Dar Al Uloum i Linköping
dau.mouafi@telia.com

Beslut för förskoleklass, grundskola och huvud- mannens ansvarstagande

efter tillsyn i Stiftelsen Dar Al Uloums skola
i Linköping

2016-12-15

2 (8)

Dnr 44-2015:9892

Tillsyn i Stiftelsen Dar Al Uloums skola

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Stiftelsen Dar Al Uloum i Linköping under hösten 2016. Dar Al Uloum skola besöktes av Skolinspektionen den 29 november 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Enligt Skolverkets nationella statistik för våren 2015 uppgick det genomsnittliga meritvärdet till 257,2 för skolans elever i årskurs 9. Övrig nationell statistik saknas på grund av att elevantalet understiger 10. För våren 2016 saknas uppgift om meritvärde.

Nationell statistik för 2016 saknas i årskurs 6 på grund av att elevantalet understiger 10. Enligt skolans egen bedömning når samtliga elever i årskurs 6 målen i samtliga ämnen. Resultatet har sett likadant ut de senaste fem åren.

Enligt skolans egen bedömning når samtliga elever i årskurs 3 målen i samtliga ämnen. Resultatet har sett likadant ut de senaste fem åren.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	
Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna	Föreläggande	2017-04-03
Utveckling av utbildningen vid skolenheterna	Ingen brist konstaterad	

Sammanfattande bedömning

Tillsynen av Stiftelsen Dar Al Uloums skola visar att utbildningen som helhet utgår från de nationella målen. För att ytterligare utveckla verksamheten och höja måluppfyllelsen behöver huvudmannen se till att skolan har tillgång till elevhälsans samtliga kompetenser och att elevhälsan främst används förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot målen.

2016-12-15

3 (8)

Dnr 44-2015:9892

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Stiftelsen Dar Al Uloum i Linköping att senast den 3 april 2017 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen ser till att de förutsättningar för att bedriva en utbildning av hög kvalitet (i form av till exempel en stabil elevprognos och budget) som denne hade vid godkännandet som huvudman fortfarande gäller. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att de rektorer som är anställda att leda verksamheten har den behörighet och kompetens skolförfattningarna kräver. I arbetet ingår också att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att målen för utbildningen kan nås. Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för. Den enskilda huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Stiftelsen Dar Al Uloum i Linköping inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen ser till att det på grundskoleenheten finns tillgång till elevhälsa för eleverna i förskoleklass och grundskola, så att den kan användas främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot målen. (2 kap. 25 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Huvudmannen ska se till att det finns tillgång till elevhälsa som omfattar medicinska, psykosociala, psykologiska och specialpedagogiska insatser så att den främst kan användas förebyggande och hälsofrämjande.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att tillgången till de psykosociala, de psykologiska och de specialpedagogiska insatserna i elevhälsan inte är tillräcklig. Elevhälsans kompetenser samverkar inte och arbetet är inte främst förebyggande och hälsofrämjande.

2016-12-15

4 (8)

Dnr 44-2015:9892

Av intervju med huvudmannen framgår att skolan har tillgång till skolsköterska och skolläkare genom ett avtal med Linköpings kommun. Skolsköterskan samarbetar med lärarna genom att delta i arbetet med eleverna både enskilt och i grupp. Rektorn berättar att skolsköterskan har genomfört utbildning i livräddning och nyligen undervisat om puberteten i årskurs 4, 5, 6 och 7. Hon träffar eleverna på hälsokontroller och har samtal med elever som mår dåligt. Skolsköterskan finns på skolan varje vecka framhåller huvudmannen vid intervjun.

Vidare framgår av intervjun med huvudmannen att skolan även köper in kurator-, psykolog- och specialpedagogtjänster från Linköpings kommun eller från privat anordnare efter behov. Kurator anlitas vid behov av handledning, om någon elev inte mår bra eller vid konflikter. Psykolog anlitas vid behov av utredningar. Under detta läsår har skolan emellertid inte köpt in några kurator-, psykolog- eller specialpedagogtjänster då det inte funnits sådana behov, menar huvudmannen. De elevhälsokompetenser som skolan anlitar träffas normalt inte, men vid utredningar kan de samverka och även i övrigt i det åtgärdande arbetet säger huvudmannen vid intervjun.

Av intervjun med lärarna framgår att lärarna vet att skolan har tillgång till kurator, psykolog och specialpedagog. Lärarna berättar emellertid att skolan inte har haft behov av deras insatser under den pågående terminen. Lärarna framför vid intervjun att de istället får stöd av rektorn eller skolsköterskan beroende på hur behoven ser ut.

Av skollagen framgår att elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande (2 kap. 25 § skollagen). I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, sid. 275–277) betonas vikten av att de olika kompetenserna finns att tillgå i elevhälsan och att elevhälsans personal samverkar i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet.

Skolinspektionens utredning visar att kurator, psykolog och specialpedagog inte deltar i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete. I Dar Al Uloum skola används inte elevhälsan främst förebyggande och hälsofrämjande.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Stiftelsen Dar Al Uloum skolas verksamhet inte uppfyller de krav som gäller för verksamheten föreligger skäl att förelägga huvudmannen att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven.

I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i inom väsentliga områden, i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta resultat som knyter till det syfte som utbildningen har enligt nationella styrdokumentet. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Huvudmannen analyserar sedan orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar, vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.

När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv samlat in (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling, etc).

2016-12-15

6 (8)

Dnr 44-2015:9892

Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som rektorn tillsammans med lärare, övrig personal och elever genomför vid skolenheterna.

På Skolinspektionens vägnar



Eleonor Duvander
Beslutsfattare



Carina Nilsson
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Dar Al Uloum skola

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektionen grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmannens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Fakta om Stiftelsen Dar Al Uloums skola

Utbildningen i den fristående Dar Al Uloum skola omfattar grundskola årskurs 1–9 samt fritidshem. På skolan går 60 elever. Utbildningen bedrivs i fyra åldersintegrerade klasser. Skolans profil är språketnisk för att utveckla elevens tvåspråkighet och bevara det arabiska och islamiska kulturarvet. Skolenheten leds av en rektor. Huvudman för verksamheten är Stiftelsen Dar Al Uloum i Linköping.