

Malmö kommun

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Värner Rydénskolan
belägen i Malmö kommun

Tillsyn i Värner Rydénsskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Malmö kommun under höstterminen 2016. Värner Rydénsskolan besöktes av Skolinspektionen från den 30 november 2016 till den 2 december 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Årskurs 3

Skolan redovisar att 100 procent av eleverna i årskurs 3 når kunskapskraven för godtagbara kunskaper i svenska år 2015. För detta ämne redovisar skolan inga resultat för tidigare år. För svenska som andraspråk uppger skolan att 60 procent av eleverna når kunskapskraven för godtagbara kunskaper år 2015 medan 71 procent gör det år 2014. För matematik når 67 procent av eleverna kunskapskraven för godtagbara kunskaper år 2015 medan 76 procent gör det år 2014. För de naturorienterande ämnena redovisar skolan att mellan 85 och 87 procent av eleverna når kunskapskraven för godtagbara kunskaper år 2015 medan 79–81 procent gör det 2014. För samhällsorienterande ämnen uppger skolan att 85 procent av eleverna når kunskapskraven för godtagbara kunskaper år 2015 medan 86 procent gör det år 2014.

Enligt tillgänglig nationell statistik för årskurs 3 läsåret 2015/2016 når mellan 44 procent (Skriftliga räknemetoder) och 83 procent (Rumsuppfattning och geometriska objekt) av eleverna kravnivån på de olika delproven i de nationella proven i matematik. I svenska som andraspråk når mellan 58 procent (Läsa faktatext och Skriva faktatext) och 75 procent (Läsa enskild högläsning, Skriva berättande text och Skriva stavning och interpunktion) av eleverna kravnivån.

Årskurs 6

Nationell statistik visar att den genomsnittliga betygspoängen för läsåret 2015/2016 varierar mellan som lägst 4,6 (idrott och hälsa) och 12,4 (musik). Ämnet modersmål har ännu högre genomsnittlig betygspoäng, 14,7. Men det är ett ämne som inte alla elever vid skolan undervisas i. Andelen elever med betyg A–E läsåret 2015/2016 varierar mellan ämnena. Samtliga eller nästan samtliga elever når minst betyget E i hem- och konsumentkunskap, modersmål och musik. I övriga ämnen når mellan 33 procent (idrott och hälsa) och 88 procent (slöjd) minst betyget E. Skillnaden mellan flickors och pojkars resultat är som störst i teknik, där omkring 100 procent av flickorna når minst betyget E medan endast 48 procent av pojkarna gör det.

Enligt nationell statistik för årskurs 6, läsåret 2015/2016, var den genomsnittliga provbetygspoängen på nationella proven i engelska 8,5, i matematik 8,1 och i svenska som andraspråk 6,4.

För läsåret 2014/2015 visar nationell statistik att 42 procent av eleverna fick ett högre terminsbetyg i matematik än de fick på de nationella proven.

Årskurs 9

Det genomsnittliga meritvärdet i slutbetygen har under perioden 2011–2015 varierat mellan som lägst 156 meritpoäng (våren 2014) och som högst 174 meritpoäng (våren 2012). Våren 2015 var det genomsnittliga meritvärdet 161 meritpoäng. Ingen trend kan ses. Andel elever med slutbetyg E eller högre i samtliga ämnen varierar mellan som lägst 26 procent (våren 2014) och som högst 43 procent (våren 2012). Våren 2015 var andelen elever med slutbetyg E eller högre i samtliga ämnen 29 procent. Ingen trend kan urskiljas.

De ämnen där högst andel elever når minst betyget E läsåret 2015/2016 är modersmål (97 procent), slöjd (96 procent) och musik (94 procent). De ämnen där lägst andel elever når minst betyget E samma år är geografi (51 procent), historia (54 procent) och religionskunskap (54 procent). Inga resultat redovisas i svenska då antalet elever som läser ämnet är lågt. I svenska som andraspråk nådde 55 procent av eleverna minst betyget E.

Andelen elever med behörighet till yrkesförberedande program i gymnasieskolan varierar under perioden 2011–2015 från 48 procent (2015) till 66 procent (2012). Här kan en sjunkande trend ses.

Flickorna har genomgående högre genomsnittligt meritvärde i slutbetyget än vad pojkarna har. Skillnaden mellan flickor och pojkars genomsnittliga meritvärde var som minst läsåret 2011/2012 (4 meritpoäng) och som högst läsåret 2013/2014 (52 meritpoäng), till flickornas fördel. Läsåret 2014/2015 var skillnaden 9 meritpoäng till flickornas fördel. Läsåret 2014/2015 var det emellertid större andel pojkar (33 procent) än flickor (26 procent) som nådde kunskapskraven i alla ämnen.

Lsåret 2015/2016 är den genomsnittliga betygspoängen högst i hem- och konsumentkunskap (15,0). I ämnet modersmål var den genomsnittliga betygspoängen ännu högre (16,7 betygspoäng) men det är ett ämne som inte alla elever vid skolan undervisas i. Lägst var den genomsnittliga betygspoängen i geografi (6,1 betygspoäng). Skillnaden mellan flickors och pojkars genomsnittliga betygspoäng samma år är som störst i idrott och hälsa. Flickornas genomsnittliga betygspoäng är då 4,3 medan pojkarnas är 11,7.

Läsåret 2014/2015 fick en stor andel elever ett högre slutbetyg jämfört med betyget på nationella provet. I matematik fick 69 procent av eleverna ett högre slutbetyg än betyg på nationella provet, i fysik 48 procent och i engelska 22 procent

Trygghet och studiero

Skolinspektionen genomförde våren 2016 Skolenkäten för elever i årskurserna 5 och 9, för pedagogisk personal samt för vårdnadshavare i grundskolan och förskoleklassen. Resultaten av enkäterna redovisas för varje frågeområde och i form av ett index/medelvärde där 0 är lägst resultat och 10 är högst resultat. Indexet/medelvärdet kan jämföras med resultatet för övriga skolor i kommunen samt med resultatet för samtliga skolor som deltog i samma enkätomgång. Ett högt index/medelvärde indikerar en positiv uppfattning och ett lågt index/medelvärde indikerar en negativ uppfattning.

Elevernas i årskurs 5 svar gällande trygghet i skolan gav medelvärdet 8,0 vilket kan jämföras med samtliga deltagande skolenheters medelvärde som var 8,3. Elevernas i årskurs 9 svar gällande trygghet i skolan gav indexvärdet 7,2 vilket kan jämföras med samtliga deltagande skolenheters indexvärde som var 7,9.

Den pedagogiska personalens svar kring trygghet för eleverna i skolan gav indexvärdet 5,1 vilket kan jämföras med samtliga deltagande skolenheters indexvärde som var 8,1.

Vårdnadshavares i grundskolan svar kring trygghet i skolan gav indexvärdet 7,6 vilket kan jämföras med samtliga medverkande skolenheters indexvärde som var 8,1. För vårdnadshavare i förskoleklassen var antalet svarande för få för att generera sammanställning av enkätsvaren.

Elevernas i årskurs 5 svar gällande studiero på lektionerna gav medelvärdet 7,1 vilket kan jämföras med samtliga medverkande skolenheters medelvärde som var 6,3. Elevernas i årskurs 9 svar kring studiero på lektionerna gav indexvärdet 5,0, jämfört med samtliga deltagande skolenheters indexvärde som var 5,2. För påståendet *Mina lärare ser till att det är studiero på lektionerna* var medelvärdet 6,9 jämfört med samtliga deltagande skolenheters medelvärde som var 5,9.

Vårdnadshavares i grundskolan svar kring studiero gav indexvärdet 6,3 vilket kan jämföras med samtliga medverkande skolenheters indexvärde som också var 6,3.

Intervjuade elever uppger att de huvudsakligen känner sig trygga i skolan. Vad gäller studieron säger intervjuade elever att den varierar.

Beslut

2016-12-20

5 (10)

Dnr 43 - 2016:4571

Översikt över konstaterade brister i verksamheten**Skolinspektionens ingripanden**

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Ingen brist konstaterad	
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	

Skolinspektionens beslut

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom de arbetsområden som granskats. Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen i Värner Rydénskolan.

Bedömningsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden.

Beslut

2016-12-20
8 (10)

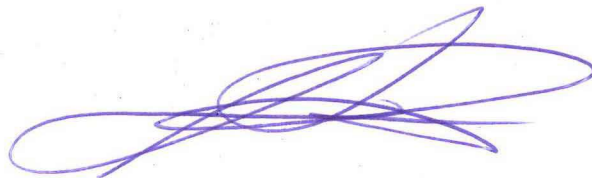
Dnr 43 - 2016:4571

Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

På Skolinspektionens vägnar



Lotta Kårlind
Enhetschef



Eva Bergenlöv
Föredragande/Utreddare

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Värner Rydénskolan

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektionen grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Värner Rydénskolan

Värner Rydénskolan ligger i stadsområde Öster i Malmö stad. Skolan leds av en rektor och tre biträdande rektorer. Utbildningen omfattar förskoleklass och grundskola med årskurserna 1–9. Vid tillsynsbesöket finns totalt 481 elever vid skolan. Lärarna är organiserade i tre stora arbetslag; ett för förskoleklassen och årskurserna 1–3, ett för årskurserna 4–6 och ett för årskurserna 7–9. Dessa arbetslag leds av varsin biträdande rektor. Därutöver finns små arbetslag för varje årskurs. På skolan finns vid tillsynsbesöket sju förstelärare.