

Stiftelsen anden o ordet

Org.nr. 864501-5697

[haraldsson.lars@live.se](mailto:haraldsson.lars@live.se)

## Beslut för förskoleklass och grundskola

---

efter tillsyn i Borås Kristna skola  
belägen i Borås kommun

## Tillsyn i Borås Kristna skola

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Stiftelsen anden o ordet (864501-5697) under hösten 2016. Borås Kristna skola besöktes av Skolinspektionen den 28 och 29 november 2016.

### Måluppfyllelse och resultat

#### Åk 3

Enligt de uppgifter som Borås Kristna skola lämnat till Skolinspektionen bedömdes 100 procent av eleverna i årskurs 3 nå kunskapskraven i svenska som andraspråk läsåret 2015/16. I de naturorienterande och samhällsorienterande ämnena bedömdes 92 procent av eleverna nå kunskapskraven samma år. I svenska var andelen elever som bedömdes nå målen 85 procent och i matematik 69 procent.

#### Åk 6

Skolverkets statistik visar att 100 procent av eleverna uppnådde minst betyget E i samtliga ämnen utom historia, religion och samhällskunskap läsåret 2015/16. I historia och samhällskunskap bedömdes 88 procent av eleverna nå minst betyget E samma år. Motsvarande andel i religion var 62 procent.

#### Åk 9

Skolverkets statistik visar att 69 procent av eleverna i skolenheten uppnådde kunskapskraven i samtliga ämnen läsåret 2015/16. Andelen är lägre än rikets genomsnitt på 74 procent. Andelen är också betydligt lägre än läsåret 2014/15 då 85 procent av eleverna vid skolenheten uppnådde minst betyget E i alla ämnen.

Vad beträffar skillnaden mellan olika ämnen visar den nationella uppföljningsstatistiken att måluppfyllelsen varierar mellan som högst 100 procent i ämnena bild, musik, biologi, fysik, svenska och teknik och som lägst 88 procent i ämnena idrott och hälsa, matematik och geografi. Den genomsnittliga betygspoängen varierar mellan som lägst 11,7 i kemi och matematik och som högst 16 i slöjd.

Det genomsnittliga meritvärdet från våren 2016 var på Borås Kristna skola 218,9. Detta är lägre än i riket där motsvarande siffra är 224,1. Det är också

## Beslut

2016-12-20

3 (17)

Dnr 44 - 2016:5187

lägre än det genomsnittliga meritvärdet vid skolenheten 2014/15 som då var 232,9.

Av de elever som avslutade utbildningen på Borås Kristna skola läsåret 2015/16 var nära nog 100 procent behöriga till såväl yrkesprogram som högskoleförberedande program på gymnasiet.

## Översikt över konstaterade brister i verksamheten

### Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
3. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2017-06-22
4. Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna	Föreläggande	2017-06-22
5. Utveckling av utbildningen vid skolenheterna	Föreläggande	2017-06-22

### Sammanfattande bedömning

Av Skolinspektionens tillsyn framkommer att det finns områden som Stiftelsen anden o ordet måste åtgärda för att alla elever ska få den utbildning de har rätt till och för att eleverna ska ges möjlighet att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Skolinspektionen bedömer att det systematiska kvalitetsarbetet behöver förbättras. Skolan måste följa upp och analysera skolans resultat. På skolenhetsnivå behöver utvecklingsområden identifieras och rektorn besluta vilka insatser som ska genomföras för att de nationella målen ska uppfyllas. Analys och beslut om åtgärder måste även göras på huvudmannanivå. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Av tillsynen framgår också att huvudmannen inte gett skolenheten de förutsättningar som krävs för att elevhälsan ska kunna arbeta främst hälsofrämjande och förebyggande. Såväl specialpedagog som kurator arbetar på uppdrag, vid behov, och deltar inte i det hälsofrämjande och förebyggande arbetet på skolenheten.

Därutöver visar tillsynen att huvudmannen inte tagit ansvar för att eleverna får tillgång till ett skolbibliotek som kan stödja dem i deras kunskapsutveckling,

## Beslut

2016-12-20

5 (17)

Dnr 44 - 2016:5187

eftersom det bibliotek som finns på skolan har ett begränsat utbud och inte är tillgängligt för eleverna i tillräcklig utsträckning.

## Skolinspektionens beslut

---

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Stiftelsen anden o ordet att senast den 22 juni 2017 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

### Styrning och utveckling av verksamheten

*Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.*

### Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Stiftelsen anden o ordet inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4-6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

### Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska följa upp utbildningens resultat, såsom kunskapsresultat och resultaten av arbetet med trygghet och studiero. Inriktningen för rektorns

kvalitetsarbete ska vara att de nationella mål och krav som anges i styrdokumentet uppfylls.

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen ska rektorn besluta om nödvändiga åtgärder för att utveckla utbildningen.
- Rektorn ska planera för genomförandet av utvecklingsåtgärderna och genomföra dessa.
- Uppföljningen, beslutade åtgärder samt planeringen för genomförandet av utvecklingsåtgärder ska dokumenteras.

#### *Motivering till bedömning av brist*

##### *Bedömning*

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolenhetens systematiska kvalitetsarbete. Bedömningen görs mot bakgrund av att skolenheten saknar en tillräcklig uppföljning och analys av skolans resultat för att identifiera hur skolans sätt att arbeta har påverkat resultaten. Detta får följdverkningar för rektorns möjligheter att sätta in rätt utvecklingsåtgärder samt följa upp att åtgärder ger avsedd effekt. Rektorns dokumenterade kvalitetsarbete innehåller ingen beskrivning av utvecklingsåtgärder i syfte att höja kvaliteten i grundskolan utifrån en uppföljning och analys av verksamhetens resultat.

##### *Rättslig reglering*

Enligt skollagen ska rektorn systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Om det framkommer att det finns brister i verksamheten ska rektorn se till att nödvändiga åtgärder vidtas.

##### *Utredning*

I intervju med representanter för huvudmannen, rektorn och lärare framkommer att en sammanställning och analys av elevernas kunskapsresultat inte görs på enhetsnivå och att denna dokumentation därför saknas i det systematiska kvalitetsarbetet. Motsvarande sammanställning och analys av måloppfyllelse saknas för förskoleklassen. Rektorn uppger att han samlar in olika typer av resultat, såsom betyg, resultat på nationella prov och elevenkäter, men att dessa inte sammanställs, analyseras och dokumenteras på skolenhetsnivå. Rektorn säger att de inte jobbar så mycket med statistik på övergripande nivå utan mer med enskilda elevärenden. Detta bekräftas av lärare som uppger att de inte utvärderar skolans resultat utöver att prata lite

om orsakerna till resultatet. Vidare uppger lärare att de inte känner till om rektorn fattat några beslut utifrån vad som framkommit i dessa samtal. Rektorn säger att de går igenom svaret på elevenkäter i kollegiet och diskuterar vad utfallet beror på, men att det inte är skolans styrka att titta på de övergripande delarna, och att de bara gör det till viss del. Rektorn uppger att det vid skolenheten genomförs fler åtgärder än vad som dokumenteras. En representant för huvudmannen uppger att de jobbar med att utveckla vissa delar i verksamheten, såsom elevinflytande och elevaktiva arbetssätt, och att de regelbundet följer upp hur arbetet fortlöper. Representanten uppger dock att de kan bli bättre på att dokumentera och systematisera skolans kvalitetsarbete så att kunskapen om olika processer och utvecklingsområden blir mindre personbunden.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Då Stiftelsen anden o ordets verksamhet vid Borås Kristna skola inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Stiftelsen anden o ordet att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

#### **Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna**

*Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen ser till att de förutsättningar för att bedriva en utbildning av hög kvalitet (i form av till exempel en stabil elevprognos och budget) som denne hade vid godkännandet som huvudman fortfarande gäller. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att de rektorer som är anställda att leda verksamheten har den behörighet och kompetens skolförfattningarna kräver. I arbetet ingår också att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att målen för utbildningen kan nås. Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för. Den enskilda huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.*

#### *Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att Stiftelsen anden o ordet inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen ser till att det på grundskolenheterna finns tillgång till elevhälsa för eleverna i förskoleklass och grundskola, så att den kan användas främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot målen. (2 kap. 25 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

- Huvudmannen ser till att det på grundskoleenheterna finns tillgång till skolbibliotek, som kan användas för att stödja elevernas lärande och utveckling. (2 kap. 36 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

### *Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Huvudmannen ska se till att det på grundskoleenheten finns tillgång till elevhälsa för eleverna i förskoleklassen och grundskolan så att den kan användas främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot målen.
- Huvudmannen ska se till att det på grundskoleenheten finns tillgång till skolbibliotek, som kan användas för att stödja elevernas lärande och utveckling.

### *Motivering till bedömning av brist*

#### *Tillgång till elevhälsa samt elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete*

Skolinspektionens bedömning är att elevhälsan vid Borås Kristna skola inte främst arbetar förebyggande och hälsofrämjande. Elevhälsan innefattar samtliga funktioner som enligt skollagen ska ingå i elevhälsan, men då kurator, skolpsykolog och specialpedagog arbetar på uppdrag vid behov, och då enbart med insatser i enskilda elevärenden, bedöms inte skolenheten ha tillgång till en samlad elevhälsa för det förebyggande och hälsofrämjande arbetet. Därtill genomför skolsköterskan vissa hälsofrämjande och förebyggande insatser, men den begränsade tillgången till elevhälsans samtliga funktioner gör att elevhälsan inte kan arbeta som en samlad kraft med förebyggande och hälsofrämjande insatser.

Enligt skollagen ska det för eleverna i förskoleklassen och grundskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses. Elevhälsans fokus ska inte vara hälso- eller sjukvårdande insatser i snäv bemärkelse utan förebyggande och hälsofrämjande insatser i ett bredare perspektiv. (prop. 2009/10:165)

Rektor uppger att elevhälsan består av skolläkare, skolsköterska, psykolog, kurator och specialpedagog, men att det bara är skolsköterskan som finns på plats på skolan. Skolan har avtal med en skolläkare och skolpsykolog som i huvudsak gör utredningar men även till viss del handleder personal på skolan, uppger rektorn. Vidare uppger rektorn att de hyr in en specialpedagog för att arbeta med enskilda elevärenden. Därutöver säger rektorn att de saknar en kurator men att de har löst det genom att skicka elever per taxi till en privat mottagning. Vid intervju uppger elever att de inte vet om det finns en kurator på skolan och hur de i så fall kommer i kontakt med kuratorn. Rektorn uppger att elevhälsan har svårt att samlas för gemensamma möten och att enbart skolsköterska, biträdande rektorn och rektorn har kunnat delta på elevhälsans möten under höstterminen 2016. Detta bekräftas av specialpedagogen som uppger att hon enbart kontaktas utifrån behov och inte deltar under elevhälsans möten. Representanter från elevhälsan uppger att de tycker att det är en brist att inte specialpedagogen och kuratorn deltar vid mötena och säger att elevhälsan därför inte kan arbeta som en samlad resurs. Rektorn uppger att elevhälsans arbete främst handlat om akuta insatser men att de strävar efter att komma bort från det. Lärare bekräftar att elevhälsans främst hanterar akuta situationer och enskilda elevärenden. Vidare uppger de att specialpedagogen handlett dem utifrån några elevers individuella behov men att det skett på förekommen anledning. Att elevhälsan ska jobba förebyggande och hälsofrämjande är orimligt utifrån den begränsade tillgång vi har, säger en lärare. Detta bekräftas av skolsköterskan som uppger att resurserna inte räcker till för att möta de behov som finns på skolan och att det märks att det saknas viktiga funktioner, såsom kurator, i elevhälsans gemensamma arbete. Representanter för huvudmannen uppger att skolenheten har tillgång till elevhälsans samtliga kompetenser men att det är en brist att elevhälsan inte kan arbeta som samlad resurs. Vidare uppger representanter för huvudmannen att de inte vet om och i så fall hur elevhälsan arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande.

#### *Skolbibliotek*

Skolinspektionens bedömning är att eleverna inte har tillgång till ett skolbibliotek som uppfyller författningarnas krav om att vara en gemensam ordnad resurs av medier och information som ingår i Borås Kristna skolas pedagogiska verksamhet. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Av skollagen framgår att eleverna ska ha tillgång till ett skolbibliotek. Med skolbibliotek avses enligt förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 284) en gemensam och ordnad resurs av medier och information som ställs till

elevernas och lärarnas förfogande och som ingår i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande. Skolbiblioteken spelar en viktig roll för att stimulera elevernas intresse för läsning och litteratur samt för att tillgodose deras behov av material för utbildningen. I läroplanen framhålls biblioteket som en del av skolans arbetsmiljö med syftet att eleverna själva ska kunna söka och utveckla kunskaper.

Rektor uppger i intervju att de vid skolenheten har ett bokrum som de försöker att uppdatera någon gång per läsår, men att de ännu inte har ett skolbibliotek i den bemärkelsen som skollagen avser. Rektor säger att bokrummet inte är tillgängligt för eleverna, en lärare måste följa med dem för att låsa upp och låna böcker, och att det inte finns något annat än ett begränsat antal böcker där. Detta bekräftas av eleverna som säger att skolbiblioteket alltid är stängt, att de får önska böcker men att önskemålen sällan tillgodoses. Istället uppger eleverna att de går till stadsbiblioteket för att låna böcker och andra medier. Samtliga lärare uppger att skolan saknar bibliotek och att det rum som de kallar bibliotek snarare är att betrakta som ett rum med böcker. Även representanter för huvudmannen bekräftar att det saknas ett ändamålsenligt skolbibliotek men att de planerar att göra plats för ett sådant i samband med byte av lokaler under läsåret 2016/2017.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Då Stiftelsen anden o ordets verksamhet vid Borås Kristna skola inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Stiftelsen anden o ordet att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

#### **Utveckling av utbildningen vid skolenheterna**

*Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i inom väsentliga områden, i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta resultat som knyter till det syfte som utbildningen har enligt nationella styrdokument. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Huvudmannen analyserar sedan orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar, vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.*

*När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv samlat in (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling, etc). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som rektorerna tillsammans med lärare, övrig personal och elever genomför vid skolenheterna.*

*Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att Stiftelsen anden o ordet inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Inriktningen för huvudmannens kvalitetsarbete är att de nationella mål och krav som anges i styrdokumentet uppfylls. (4 kap. 3 och 5 §§ skollagen)
- Huvudmannen följer upp resultat inom utbildningen, och dokumenterar denna uppföljning. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar huvudmannen om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Huvudmannen planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 3 och 6-7 §§ skollagen)

*Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Huvudmannen ska följa upp utbildningens resultat, såsom kunskapsresultat och resultaten av arbetet med trygghet och studiero. Inriktningen för huvudmannens kvalitetsarbete ska vara att de nationella mål och krav som anges i styrdokumentet uppfylls.
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen ska huvudmannen besluta om nödvändiga åtgärder för att utveckla utbildningen.
- Huvudmannen ska planera för genomförandet av utvecklingsåtgärderna och genomföra dessa.
- Uppföljningen, beslutade åtgärder samt planeringen för genomförandet av utvecklingsåtgärder ska dokumenteras.

*Motivering till bedömning av brist*

Skolinspektionen bedömer att Stiftelsen anden o ordet inte följer skollagens krav när det avser det systematiska kvalitetsarbetet. Huvudmannen brister i arbetet med att följa upp, analysera samt identifiera utvecklingsområden och besluta om utvecklingsinsatser. Av skollagen framgår att det systematiska kvalitetsarbetet ska följas upp, analyseras och beslut om utvecklingsåtgärder ska göras och dokumenteras. Dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet saknar kartläggning och analys av kunskapsresultat och värdegrundsarbete och därmed saknas också identifierade utvecklingsområden

för verksamheten. Detta påverkar huvudmannens möjligheter att sätta in rätt utvecklingsåtgärder samt följa upp att åtgärder ger avsedd effekt.

Enligt skollagen ska huvudmannen systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Om det framkommer att det finns brister i verksamheten ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

I intervju med representanter för huvudmannen, rektorn och lärare framkommer att en sammanställning och analys av elevernas kunskapsresultat inte görs på skolenhetsnivå och att denna dokumentation därför saknas i det systematiska kvalitetsarbetet. Motsvarande sammanställning och analys av måloppfyllelse saknas för förskoleklassen. Rektorn uppger att han samlar in olika typer av resultat, såsom betyg, resultat på nationella prov och elevenkäter, men att dessa inte sammanställs, analyseras och dokumenteras på skolenhetsnivå. Rektorn säger att de inte jobbar så mycket med statistik på övergripande nivå utan mer med enskilda elevärenden. Detta bekräftas av lärare som uppger att de inte utvärderar skolans resultat utöver att prata lite om orsakerna till resultatet. Vidare uppger lärare att de inte känner till om rektorn fattat några beslut utifrån vad som framkommit i dessa samtal. Rektorn säger att de går igenom svaret på elevenkäter i kollegiet och diskuterar vad utfallet beror på, men att det inte är skolans styrka att titta på de övergripande delarna, och att de bara gör till viss del. Rektorn uppger att det vid skolenheten genomförs fler åtgärder än vad som dokumenteras. En representant för huvudmannen uppger att de jobbar med att utveckla vissa delar i verksamheten, såsom elevinflytande och elevaktiva arbetssätt, och att de regelbundet följer upp hur arbetet fortlöper. Representanten uppger dock att de kan bli bättre på att dokumentera och systematisera skolans kvalitetsarbete så att kunskapen om olika processer och utvecklingsområden blir mindre personbunden.

För skolans fortsatta arbete med uppföljning av elevernas kunskapsresultat vill Skolinspektionen framhålla värdet av att sammanställa resultat på grupp- och skolenhetsnivå, hur verksamheten har bidragit till elevernas utveckling och hur undervisningen är organiserad med olika arbetssätt och arbetsformer. Enligt förarbetena till skollagen är det utifrån analysen som skolan ska identifiera eventuella brister och se möjliga förbättringsområden för att nå en ökad måloppfyllelse och ett bättre resultat. Vid utebliven kunskapsuppföljning saknar skolan ett viktigt underlag för att rektorn och huvudmannen ska kunna

besluta om genomförandet av nödvändiga åtgärder för skolenhetens utveckling.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Då Stiftelsen anden o ordets verksamhet vid Borås Kristna skola inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Stiftelsen anden o ordet att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

### **Övriga arbetsområden**

#### ***Bedömning***

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

#### ***Undervisning och lärande***

*Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.*

#### ***Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling***

*Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.*

På Skolinspektionens vägnar



Hans Larson  
Enhetschef



Therése Lumberg  
Utredare/föredragande

**Bilagor**

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Borås Kristna skola

## **Bilaga 1: Allmänt om tillsynen**

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se) under fliken Inspektion.

## **Bilaga 2: Fakta om Borås Kristna skola**

Borås Kristna skola är en fristående grundskola belägen i Borås kommun. Huvudman för skolan är Stiftelsen anden o ordet med organisationsnummer 864501-5697. Verksamheten vid Borås Kristna skola startade läsåret 1992/93 med årskurserna 1-3 och omfattar idag förskoleklassen och årskurserna 1-9. Skolan har vid tillsynsbesöket totalt 153 elever fördelade på förskoleklass och grundskolans årskurser 1-9. Vid skolan finns ett fritidshem där 67 elever var inskrivna vid tidpunkten för tillsynen. Skolan leds av en rektor.

### *Tillstånd*

Skolverket godkände Lustgården - Borås Kristna Centers Skola i Borås - som en fristående grundskola för årskurserna 1-3 genom beslut (dnr 92:427) den 2 juni 1992, för årskurserna 4-6 genom beslut (dnr 93:616) den 9 augusti 1993 och för årskurserna 7-9 genom beslut (dnr 94:925) den 11 december 1995. Genom en underrättelse (dnr 99:2036) den 10 december 1999 konstaterades att skolan var godkänd för fristående förskoleklass i anslutning till den fristående grundskolan. Borås kommun meddelade genom beslut (2012/KS0103) den 12 mars 2012 att Borås Kristna skola är godkänd för anordnande av fristående fritidshem.