

Botkyrka kommun

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Hammerstaskolan
belägen i Botkyrka kommun

Tillsyn i Hammerstaskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Botkyrka kommun under höstterminen 2016. Hammerstaskolan besöktes av Skolinspektionen mellan den 22 november 2016 och den 24 november 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat

Eleverna i årskurs 9 våren 2016 hade ett genomsnittligt meritvärde på 227,4 poäng. Motsvarande siffra för riket var 224,1. Andelen elever som hade uppnått kunskapskraven i alla ämnen var 63,4 procent. Motsvarande siffra för riket var 74,2 procent. Behörigheten till de nationella programmen på gymnasieskolan var 73,2 procent behöriga till ekonomi, humanistiska och samhällsvetenskapliga program (mot 80,6 i riket) och 75,6 procent som var behöriga till yrkesprogram, estetiska programmet och naturvetar- och teknikprogram (mot 83,1, 82,1 respektive 79,4 i riket).

Terminsbetygen i årskurs 6 våren 2016 varierade från som lägst ett betygspoäng på 10,1 i historia, till som högst 14,9 i musik. Med undantag för musik och hem- och konsumentkunskap (14,0) hade skolan ett lägre betygspoäng i respektive ämne än genomsnittet i riket.

Resultaten på de nationella proven i matematik i årskurs 3 läsåret 2015/16 varierar från som lägst 41,5 procent som nått kravnivån på delprovet "Skriftliga räknemetoder", till som högst 92,7 procent på delprovet "Muntlig kommunikation". I svenska varierade andelen som nått kravnivån från som lägst 53,7 procent på delprovet "Läsa: berättande text", till som högst 100 procent på delprovet "Tala: muntlig uppgift".

Trygghet och studiero

Den skolenkät som våren 2016 genomfördes med elever i årskurs 5 och 9 visar på lägre resultat för Hammerstaskolan avseende trygghet och studiero än genomsnittet för samtliga deltagande skolor. Exempelvis var resultatet på påståendet "Jag känner mig trygg i skolan" 6,9 (på en skala 1-10, där 10 är bäst) för eleverna i årskurs 5 och 5,6 för eleverna i årskurs 9. Vad gäller studieron fick påståendet "Jag har studiero på lektionerna" ett värde på 6,1 i årskurs 5 och 4,3 i årskurs 9.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande	2017-05-05
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2017-05-05
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Trots att Hammerstaskolan bedriver ett aktivt arbete för att skapa en miljö som präglas av trygghet och studiero kan Skolinspektionen konstatera att inte alla elever tillförsäkras en sådan skolmiljö. Tillsynen visar att det förekommer många kränkningar mellan eleverna och att det i vissa årskurser, klasser och ämnen, inte råder tillräcklig studiero. Dessa brister riskerar att försvåra elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Vidare finns brister avseende anmälan av kränkningar till huvudmannen. Rektorn anmäler endast i vissa fall elevers upplevda kränkningar. Denna brist riskerar leda till att huvudmannen inte har en tillräckligt god bild av förhållandena vid skolan för att exempelvis kunna bedöma om adekvata åtgärder genomförs.

Skolinspektionen bedömer vidare att elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete brister. Detta eftersom det inte deltar någon psykolog i det före-

Beslut

2016-12-21

4 (13)

Dnr 43 - 2016:4993

byggande och hälsofrämjande arbetet. Att inte elevhälsan som samlad resurs verkar förebyggande och hälsofrämjande kan försvåra arbetet med att identifiera och undanröja hinder för elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Botkyrka kommun att senast den 5 maj 2017 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Botkyrka kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)
- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6-10 §§ skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Säkerställa att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.
- Rektorn anmäler samtliga fall där en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling till huvudmannen.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att inte alla elever på Hammerstaskolan tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Tillsynen visar att det förekommer många kränkningar mellan eleverna. Vidare råder det inte tillräcklig studiero i vissa årskurser, klasser och ämnen. Dessa brister riskerar att försvåra elevernas utveckling mot utbildningens mål. Vidare finns brister

avseende anmälan av kränkningar till huvudmannen. Denna brist riskerar leda till att huvudmannen inte har en tillräckligt god bild av förhållandena vid skolan för att exempelvis kunna bedöma om adekvata åtgärder genomförs. Under respektive rubrik nedan behandlas dessa områden var för sig.

Bristerna inom trygghet och studiero finns även i den kommunövergripande språkenheten som är lokaliserad till Hammerstaskolan. I samtal med personal i språkenheten framgår bland annat att tryggheten och studieron brister, främst i de två grupper med lägre årskurser samt att det generellt är ett hårt klimat mellan eleverna på skolan.

Alla elever tillförsäkras inte en trygg skolmiljö

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet.

Skolinspektionens utredning visar att det förekommer många kränkningar mellan eleverna på skolan. Detta trots att skolan arbetar aktivt för att skapa en trygg miljö på skolan. Tryggheten har även, enligt bland annat skolans trygghetsgrupp, förbättrats mot tidigare läsår. Men fortfarande förekommer många kränkningar mellan eleverna i framför allt årskurserna 4–6. I intervju med elever i årskurserna 4–6 anger samtliga elever att de inte alltid känner sig trygga i skolan och att de vet att det kan bli bråk. Flera elever berättar om slagsmål mellan eleverna som ägt rum samma dag eller dagen innan. Denna bild stämmer även överens med vad som framkommer vid intervjun med skolans trygghetsgrupp. Denna grupp består av representanter från skolledningen, elevhälsan, lärare och fritidshemspersonal och arbetar med fokus på det förebyggande arbetet för att skapa trygghet på skolan. De intervjuade i trygghetsgruppen anger att utvecklingen visserligen har varit positiv, men att det finns fortsatta problem i framför allt årskurserna 4 och 6. Även eleverna inom den kommungemensamma språkenheten som finns på skolan kan, enligt de intervjuade, känna sig utsatta av andra elever. Angående frekvensen av handgemäng på skolan enas de intervjuade i trygghetsgruppen om att det kan förekomma nästan varje dag i årskurserna 1–6, och möjligen även i förskoleklassen, men inte lika ofta i årskurserna 7–9. Vid intervju med lärare i förskoleklass och årskurserna 1–6 anges att situationen har blivit bättre men att språkbruket mellan eleverna är hårt och inte befinner sig på en acceptabel nivå. Även lärarna i årskurserna 7–9 framför i intervju att språkbruket inte befinner sig på en acceptabel nivå, men att problemen med otrygghet och språkbruk generellt är större i årskurserna 4–6 än 7–9. Även rektorn anger i intervju att det sker kränkningar varje dag, ofta i form av ett grovt språkbruk, och att problemen främst finns i årskurserna 4–6.

Även studieron behöver förbättras

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero.

Skolinspektionens utredning visar att studieron brister i vissa årskurser, klasser och ämnen. Vid intervju med elevhälsan framför några deltagare att ett flertal elever i vissa klasser inte får studiero och att detta är ett hinder i deras kunskapsutveckling. Även rektorn anger i intervju att studieron behöver bli bättre. Störst behov finns i årskurserna 5 och 6 och vissa åtgärder är redan beslutade. Rektorn lyfter även fram att lärarna inte använder skolans konsekvenstrappa, det vill säga hur lärarna ska agera när elever bryter mot ordningsreglerna, i tillräcklig utsträckning. Flera elever i årskurserna 4–6 anger i intervju att det ofta är pratigt och stökigt på lektionerna och att det kan vara svårt att koncentrera sig. Sådana lektioner förekommer enligt eleverna nästan varje dag. Eleverna ger exempel på lektioner och ämnen som är mer stökiga och anger att det ofta blir stökigt i slutet av lektionerna. Vidare anger flera lärare i årskurs 4–6 i intervju att det är stor skillnad i studieron mellan olika årskurser och klasser, även om det generellt har blivit bättre denna termin. En lärare berättar att i en årskurs är det ungefär varannan dag bristande studiero mot slutet av dagen. Även flera elever i årskurs 7–9 anger i intervju att det ofta är bristande studiero. Eleverna anger att bristande studiero förekommer under flera lektioner varje dag och att det är stor skillnad mellan olika lärares förmåga att skapa studiero. Också flera lärare i årskurs 7–9 framhåller i intervju att studieron varierar beroende på lärare och lektion, men att det är bättre denna termin. En lärare säger att denne bedömer att det är studiero på 8 av 10 lektioner per vecka. Skolinspektionen har även vid lektionsobservationer konstaterat att det förekommer lektioner som inte präglas av studiero och där elever sprider oro i klassrummet genom att röra sig runt, prata högt och störa andra elever.

Kränkningar ska anmälas till huvudmannen

Enligt skollagen ska en rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten anmäla detta till huvudmannen.

Skolinspektionens utredning visar att det finns brister avseende anmälan av kränkningar till huvudmannen. Rektorn uppger i intervju att när denne får dokumentation från lärare eller annan personal på skolan om att en elev upplever sig ha blivit utsatt för en kränkning görs, i samråd med kuratorn, en bedömning av om det är en kränkning som ägt rum. Ett kränkingsärende blir

det, enligt rektorn, när någon systematisk ger sig på någon annan. Om rektorn bedömer det inträffade som en kränkning så skickas informationen vidare till huvudmannen. Rektorn uppger att 2–3 sådana anmälningar till huvudmannen har gjorts denna termin. Antalet incidentrapporter som rektorn har fått under samma period kan enligt rektorn uppgå till ett hundratal, och dessa är ofta av karaktären mindre konflikter. Skolinspektionen vill här framhålla att när rektorn får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten inträder en skyldighet att anmäla detta till huvudmannen.

Motivering till föreläggande som ingripande

Enligt 26 kap. 10 § skollagen får Skolinspektionen förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Ett beslut om föreläggande gäller omedelbart. Eftersom Hammerstaskolan inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Botkyrka kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Botkyrka kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Säkerställa att psykolog ingår i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete brister. Detta eftersom det inte deltar någon psykolog i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet. Att inte elevhälsan som samlad resurs verkar förebyggande och hälsofrämjande kan försvåra arbetet med att identifiera och undanröja hinder för elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Enligt skollagen ska det för eleverna i grundskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande.

Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

Skolinspektionens utredning visar att det inte deltar någon psykolog i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete. Både deltagarna i elevhälsan och rektorn uppger i intervjuer att någon psykolog inte deltar i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete. Vid intervju med elevhälsan framgår visserligen att elevhälsan bedriver ett förebyggande och hälsofrämjande arbete och har avsatt tid varje månad för detta arbete. Enligt samtliga deltagare har dock inte någon psykolog deltagit i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet. Psykolog köps enligt deltagarna in för att genomföra enskilda elevutredningar. Psykologerna kan ibland delta i elevhälsans möten men endast då de överlämnar sina elevutredningar. Några av deltagarna i intervjun med elevhälsan anger att en psykolog skulle kunna vara en tillgång i elevhälsans diskussioner kring elevärenden och fortbildning av personalen.

Motivering till föreläggande som ingripande

Enligt 26 kap. 10 § skollagen får Skolinspektionen förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Ett beslut om föreläggande gäller omedelbart. Eftersom Hammerstaskolan inte

uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Botkyrka kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svarigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehundledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklings-samtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

På Skolinspektionens vägnar

Mårten Petersson
Beslutsfattare



Mattias Ahlquist
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Hammerstaskolan

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Hammerstaskolan

Hammerstaskolan är en kommunal skola som vid tidpunkten för tillsynen har 388 elever fördelade på förskoleklass och årskurserna 1–9 i grundskolan. 188 elever deltar i fritidshemmets verksamhet.

Skolan har ett fåtal integrerade elever som läser enligt grundsärskolans kursplaner och en kommunövergripande särskild undervisningsgrupp, Språkenheten, som vid tillsynstillfället har 23 elever.