

Stockholms kommun

Beslut efter uppföljning för grundsärskola

efter tillsyn i Södermalmsskolan
belägen i Stockholms kommun

Uppföljning av tillsyn i Södermalmsskolan

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Stockholms kommun under våren 2016. Skolinspektionen fattade den 15 mars 2016 beslut efter tillsyn för Södermalmsskolan. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkom i detta beslut. Uppföljningen bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som Stockholms kommun inkom med den 31 augusti 2016. Skolinspektionen har därefter begärt in kompletterande uppgifter som inkom den 8 november 2016.

Sammanfattning av avhjälpna brister

Arbetsområde		Typ av ingripande
5. Förutsättningar för lärande och trygghet		
	Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.	Brist avhjälp
6. Styrning och utveckling av verksamheten		
	Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna.	Brist avhjälp
	Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras.	Brist avhjälp

Skolinspektionens avslutar tillsynen avseende de brister som har avhjälpas.

Skolinspektionens beslut

Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att huvudmannen avhjälppt påtalade brister.

Avhjälppta brister i verksamheten

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Stockholms kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Stockholms kommun avhjälppt denna brist.

Motivering

Skolinspektionen fattade beslut efter tillsyn av Södermalmsskolans grundsärskola den 15 mars 2016. I beslutet förelade Skolinspektionen Stockholms kommun att se till att elevhälsan främst används förebyggande och hälsofrämjande. Detta med anledning av att Skolinspektionen vid tillsynen bedömde att elevhälsans arbete främst bestod av åtgärder som i första hand inte kunde anses vara förebyggande och hälsofrämjande.

Stockholms kommun har den 31 augusti 2016 inkommit med en redovisning av hur ovanstående brist har avhjälppts. Skolinspektionen har därefter begärt in kompletterande uppgifter som inkom den 8 november 2016.

Skolinspektionen bedömer att elevhälsan vid Södermalmsskolans grundskola numera främst arbetar förebyggande och hälsofrämjande. Av huvudmannens redovisning framgår att elevhälsans arbete under läsåret 2015/16 har utvärderats och att det har utarbetats en elevhälsoplan där elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande uppdrag har förtydligats. Det framgår vidare att elevhälsans samtliga kompetenser kontinuerligt deltar på elevhälsomöten. Av möteanteckningarna från elevhälsomöten framgår att de återkommande diskuterar vilka förebyggande och främjande åtgärder som behöver vidtas samt hur genomförda åtgärder har fungerat. Exempelvis har elevhälsans samtliga professioner deltagit vid skolans värdegrundsvecka.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Stockholms kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Läroplan för grundskolan 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Läroplan för grundskolan 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Stockholms kommun avhjälpt denna brist.

Motivering

Skolinspektionen fattade beslut efter tillsyn av Södermalmsskolans grundsärskola den 15 mars 2016. I beslutet förelade Skolinspektionen Stockholms kommun att följa upp kunskapsresultatet och resultatet av skolans arbete med tryggheten och studieron på skolan, analysera vad som påverkat tryggheten och studieron samt kunskapsresultaten, besluta om konkreta utvecklingsåtgärder samt planera för genomförandet och genomföra utvecklingsåtgärderna. Huvudmannen förelades även att dokumentera hela processen med kvalitetsarbetet. Detta med anledning av att Skolinspektionen vid tillsynen bedömde att det systematiska kvalitetsarbetet som fanns på Södermalmsskolan var inriktat mot grundskolan, vilket medförde att rektorn inte hade tillräckligt underlag för att identifiera utvecklingsområden för grundsärskolans verksamhet. Södermalmsskolans beslutade åtgärder var därmed inte nödvändigtvis anpassade för grundsärskolan.

Stockholms kommun har den 31 augusti 2016 inkommit med en redovisning av hur ovanstående brist har avhjälpats. Skolinspektionen har därefter begärt in kompletterande uppgifter som inkom den 8 november 2016.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen numera har ett systematiskt kvalitetsarbete som är inriktat på grundsärskolan. Av huvudmannens redovisning framgår att de har genomfört en bedömningskonferens där grundsärskolans kunskapsresultat har kartlagts. Kunskapsresultaten har analyserats och det framgår att utvecklingsområden har identifierats samt att åtgärder har planerats och börjat genomföras. Exempelvis har arbetsgrupperna i klassen börjat träffas regelbundet för att diskutera elevernas individuella mål och hur personalen ska samarbeta för att eleverna ska nå sina mål. Av redovisningen framgår vidare att de har genomfört en brukarundersökning och att det månadsvis görs en barometer för att följa upp tryggheten och studieron i grundsärskolan.

Resultaten av enkäten har analyserats och det framgår att utvecklingsområden har identifierats samt att åtgärder har planerats och börjat genomföras.

Beslut

2016-12-21

6 (6)

Dnr 43-2015:10122

Exempelvis har månadsbarometern anpassats utifrån grundsärskoleelevernas förutsättningar.

Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen avseende de brister som bedöms som avhjälpta.

På Skolinspektionens vägnar



Mårten Petersson
Beslutsfattare



Ida Väisänen
Föredragande