Skolinspektionen

Beslut

2016-12-21

Dnr 43-2014:8224

Norra Västmanlands utbildningsförbund, NVU

Beslut efter uppföljning för gymnasieskola med yrkes- och introduktionsprogram

efter tillsyn i NVU, Brinellskolan 2

belägen i Fagersta kommun

Skolinspektionen
Box 23069, 104 35 Stockholm

Uppföljning av tillsyn i NVU, Brinellskolan 2

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Norra Västmanlands utbildningsförbund, NVU under våren 2015. Skolinspektionen fattade den 17 juni 2015 beslut efter tillsyn för NVU, Brinellskolan 2. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkom i detta beslut. Uppföljningen bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som Norra Västmanlands utbildningsförbund, NVU inkom med den 3 maj, den 10 mars, den 29 augusti och den 14 oktober 2016.

Sammanfattning av avhjälpta brister

Arbetsområde		Typ av ingripande
2. Extra anpassningar och särskilt stöd		
	Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.	Brist avhjälpt
	Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd.	Brist avhjälpt
	När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas.	Brist avhjälpt
3. Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)		
	Eleverna på yrkesprogrammen får arbetsplatsförlagt lärande under ledning av handledare, som har nödvändiga kunskaper och erfarenheter för uppdraget och som även i övrigt bedöms vara lämplig.	Brist avhjälpt

7. Styrning och utveckling av verksamheten		
	Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras.	Brist avhjälpt
	Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna.	Brist avhjälpt
	Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras.	Brist avhjälpt

Skolinspektionens avslutar tillsynen avseende de brister som har avhjälpts.

Skolinspektionens beslut

Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att huvudmannen avhjälpt påtalade brister.

Avhjälpta brister i verksamheten

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser också samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen. Det kan också omfatta undervisning som är förlagd till arbetsplats (APL). Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom

studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Norra Västmanlands utbildningsförbund, NVU inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)
- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd. (3 kap. 8–9 §§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas. (3 kap. 9 § skollagen)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Norra Västmanlands utbildningsförbund, NVU avhjälpt denna brist.

Motivering

Huvudmannen förelades i beslut den 17 juni 2015 att vidta åtgärder för att säkerställa att Brinellskolan 2:s arbete med särskilt stöd uppfyllde de krav som ställs i skollagen och andra författningar.

Huvudmannen har i skrivelser till Skolinspektionen den 10 mars, den 29 augusti och den 14 oktober 2016 redovisat till Skolinspektionen vilka åtgärder skolan har vidtagit för att alla elever som har behov av särskilt stöd ska ges särskilt stöd. Av skrivelserna framgår att skolan har tagit fram rutiner för utredning av särskilt stöd och att all personal arbetar enligt rutinerna. Det framgår också att den specialpedagogiska kompetens som det finns behov av, finns tillgänglig på skolan. Vidare framgår att de elever som har behov av särskilt stöd ges sådant stöd och att detta dokumenteras, följs upp och utvärderas enligt skolans rutiner.

Skolinspektionen bedömer, utifrån den redovisning som lämnats, att huvudmannen har vidtagit sådana åtgärder att de påtalade bristerna gällande särskilt stöd har avhjälpts.

Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)

Skolan ska se till att elever på yrkesprogram får den utbildning de har rätt till avseende arbetsplatsförlagt lärande (APL) och möjlighet att nå grundläggande behörighet. APL är en central del i all yrkesutbildning, då denna ska bidra till att eleven utvecklar såväl yrkeskunskaper som en yrkesidentitet. För elever som läser i huvudsak skolförlagd utbildning ska APL motsvara minst 15 veckor av den samlade utbildningstiden och för elever som är lärlingar ska APL motsvara minst 50 % av utbildningen. Skolan ska ha kvalitetssäkrat arbetsplatsen så att eleven har reell möjlighet att nå de kunskaper som eleven är avsedd att uppnå på arbetsplatsen, exempelvis att skolan avtalat med arbetsplatsen om vilka delar av det centrala innehållet på en eller flera kurser som ska behandlas. Skolan ska också följa upp att så sker. Handledaren är en central aktör, och behöver förutom kunskaper inom yrket också ha kunskaper om de mål som eleven ska uppnå och bedömas gentemot så att eleverna får adekvata arbetsuppgifter utifrån detta.

Att eleverna ges möjlighet till fortsatta studier på högskolenivå är en central rättssäkerhetsfråga. Det är dock inte tillräckligt att eleverna ges en teoretisk möjlighet att uppnå grundläggande behörighet utan skolan bör också göra det praktiskt möjligt för eleverna, ex. genom att undvika schemakrockar.

För introduktionsprogrammen finns inga nationellt fastställda programstrukturer eller examensmål, utan utbildningen ska utformas så att eleven förbereds för vidare studier eller etablering på arbetsmarknaden. Ett centralt instrument i denna planering är elevens individuella studieplan. Eleven ska, utifrån sina behov, få en utbildning som uppfyller introduktionsprogrammets syfte så att elevens mål med utbildningen kan uppnås.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Norra Västmanlands utbildningsförbund, NVU inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Eleverna på yrkesprogrammen får arbetsplatsförlagt lärande under ledning av handledare, som har nödvändiga kunskaper och erfarenheter för uppdraget och som även i övrigt bedöms vara lämplig. (16 kap. 11 och 16 §§ skollagen; 4 kap. 12 -14 §§ gymnasieförordningen)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Norra Västmanlands utbildningsförbund, NVU avhjälpt denna brist.

Motivering

Skolinspektionen har i föreläggande den 17 juni 2015 förelagt huvudmannen Norra Västmanlands utbildningsförbund, NVU att vidta åtgärder för att åtgärda brister i det arbetsplatsförlagda lärandet.

Huvudmannen har i skrivelse till Skolinspektionen den 3 maj 2016 redovisat vilka åtgärder skolan har vidtagit för att alla elever på fordons- och transportprogrammet ska ges arbetsplatsförlagt lärande (apl) i den omfattning de har rätt till. Av redovisningen framgår namn på varje elevs arbetsplats och handledare. Dessutom framgår omfattningen av elevernas apl och vilka kurser och kursmoment som utförs på arbetsplatserna.

Skolinspektionen bedömer, utifrån den redovisning som lämnats, att huvudmannen har vidtagit sådana åtgärder att de påtalade bristerna gällande apl har avhjälpts.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fördjupningsämnen, från lärande som sker på arbetsplats (APL) och undervisning på introduktionsprogram. Förbättringsåtgärder kan exempelvis vara att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Norra Västmanlands utbildningsförbund, NVU inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Norra Västmanlands utbildningsförbund, NVU avhjälpt denna brist.

Motivering

Skolinspektionen har i beslut den 17 juni 2015 förelagt huvudmannen Norra Västmanlands utbildningsförbund, NVU att vidta åtgärder för att komma till rätta med bristerna i arbetet med styrning och utveckling av verksamheten.

Huvudmannen har i skrivelser till Skolinspektionen den 29 augusti och den 14 oktober 2016 beskrivit skolans arbete med styrning och utveckling av verksamheten. Utifrån ett utvärderingsverktyg genomför rektorn, all personal och alla elever i utbildningsförbundet en skattning av verksamheten två gånger per läsår. Resultaten analyseras både för hela utbildningsförbundet och för varje verksamhet för sig. Analysen har för gymnasieskolan bland annat lett till fördjupat mentorskap för eleverna, utveckling av elevhälsan och utbildning inom läslyftet.

Skolinspektionen bedömer, utifrån den redovisning som lämnats, att skolan har vidtagit sådana åtgärder att de påtalade bristerna gällande styrning och utveckling av utbildningen har avhjälpts.

Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen avseende de brister som bedöms som avhjälpta.

På Skolinspektionens vägnar

Anna Rydin
Beslutsfattare

Kerstin Ekenberg
Föredragande