

Göteborgs kommun

info@educ.goteborg.se

Beslut efter uppföljning för gymnasieskola

efter tillsyn i Polhemsgymnasiet 2
i Göteborgs kommun

Uppföljning av tillsyn i Polhemsgymnasiet 2

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Göteborgs kommun under höstterminen 2015 och vårterminen 2016. Skolinspektionen fattade den 3 mars 2016 beslut efter tillsyn för Polhemsgymnasiet 2. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkom i detta beslut. Uppföljningen bygger på en skriftlig redovisning av vidtagna åtgärder som Göteborgs kommun inkom med den 15 juni 2016 och den 31 augusti 2016 och av uppföljningsbesök vid skolenheten den 28 oktober 2016.

Sammanfattning av kvarstående brister

Enligt Skolinspektionens bedömning är nedanstående brister ännu ej tillfullo åtgärdade. Skolinspektionen konstaterar att Göteborgs kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

Skolinspektionens ingripande

Arbetsområde	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande		
Lärarna stärker elevernas självförtroende samt vilja och förmåga att lära	Föreläggande	2017-04-15
3. Bedömning och betygssättning		
Eleven och elevens vårdnadshavare informeras om elevens utveckling.	Föreläggande	2017-04-15

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattning av avhjälpna brister

Arbetsområde	Typ av ingripande
1. Undervisning och lärande	
Undervisningen innebär ett aktivt lärarstöd för eleverna.	Brist avhjälp
I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.	Brist avhjälp
Lärarna ser till att eleverna får ett reellt inflytande på arbetsätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.	Brist avhjälp
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	
Lärarna vid skolenheten samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen.	Brist avhjälp
6. Styrning och utveckling av verksamheten	
Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras.	Brist avhjälp
Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna.	Brist avhjälp
Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras.	Brist avhjälp

Skolinspektionens avslutar tillsynen avseende de brister som har avhjälpas.

Skolinspektionens beslut

Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att huvudmannen inte avhjälpt samtliga påtalade brister. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen skyndsamt vidtar åtgärder för att avhjälpa de brister som kvarstår.

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Göteborgs kommun att senast den 15 april 2017 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de examensmål som gäller för det nationella program som eleven läser. Undervisningen ska utformas och genomföras så att alla elever, såväl på nationella program som på introduktionsprogram, ges möjligheter att nå samtliga kunskapskrav inom de ämnen som eleven läser, det vill säga såväl i gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Göteborgs kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Lärarna stärker elevernas självförtroende samt vilja och förmåga att lära (Lgy 11 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper)

Åtgärder

Lärarna ska arbeta för att alla elevers självförtroende, vilja och förmåga att lära ska stärkas och samtidigt stimulera eleverna att använda och utveckla hela sin förmåga.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen beslutade den 3 mars 2016 att förelägga Göteborg kommun att senast den 10 juni 2016 vidta åtgärder för att säkerställa att lärarna arbetar för att alla elevers självförtroende, vilja och förmåga att lära ska stärkas och samtidigt stimulera eleverna att använda och utveckla hela sin förmåga. Av Skolinspektionens tidigare beslut framgår att alla lärare vid skolenheten inte stärker elevernas självförtroende, vilja och förmåga att lära. Av intervju med elever framkom exempel på att elever fått negativa kommentarer från lärare på såväl deras studieförmåga som självförtroende och vilja att lära. Även Skolinspektionens elevenkät för årskurs 2 från våren 2015 visade att eleverna var missnöjda med lärarnas tillit till elevernas förmåga.

Mot bakgrund av huvudmannens redovisning och vad som kommit fram vid uppföljningsbesöket bedömer Skolinspektionen att de åtgärder som huvudmannen vidtagit inte är tillräckliga, när det gäller lärarnas arbete med att stärka elevernas självförtroende samt vilja och förmåga att lära. Bristen kan därmed inte anses vara åtgärdad utifrån de insatser som huvudmannen redovisat.

I huvudmannens svar till Skolinspektionen, som inkom den 15 juni och 31 augusti 2016, redovisas ett antal åtgärder för att komma till rätta med de brister som Skolinspektionen konstaterade i beslutet gällande lärarnas arbete. I dokumentationen från den 15 juni 2016, anges att rektorn har påbörjat ett arbete med att medvetandegöra lärarna om Skolinspektionens bedömning av bristerna. Rektorn ska enligt svaret också ta fram en plan för dialog med eleverna kring bristerna med start höstterminen 2016. Där anges också att enkätutvärderingar ska ske. I dokumenten från 31 augusti "Augustirapport 2016" bekräftas att rektorn ska ha dialog och uppföljningssamtal med eleverna.

Vidare ska det noteras att skolenheten har ändrats organisatoriskt sedan Skolinspektionens beslut som kom den 3 mars 2016. Den tidigare rektorn har nu ansvar för ekonomiprogrammet, och en ny rektor som har ansvar för samhällsprogrammet har anställts.

På uppföljningsbesöket den 28 oktober 2016 frågade Skolinspektion om det fanns en plan på åtgärder utifrån beslutet. Den tidigare rektor beskriver att lärarna varit delaktiga i det svar som lämnats till Skolinspektionen. Det finns ingen plan utan det som redovisats i svaren är själva planen. Rektorn berättar vidare att hon ännu inte haft en dialog med eleverna kring de brister som framkom i beslutet. Båda rektorerna berättar att de är igång med utvecklingsarbete inom alla områden som Skolinspektionen konstaterar brister inom, men att de ännu inte är klara med alla områden.

Enligt rektorn är orsaken att det tar lång tid att genomföra förändringar för att utveckla utbildningen.

I de dokument på åtgärder som huvudmannen skriftligen redovisat till Skolinspektionen den 15 juni och 31 augusti 2016 saknas helt åtgärder som anknyter till lärarnas arbete med att stärka elevernas självförtroende samt vilja och förmåga att lära.

I dokumenten från 31 augusti "Augustirapport 2016 skolenhet Polhemsgymnasiet 2" står att rektorn ska ha dialog och uppföljningssamtal med eleverna. I dokument som Skolinspektionen fått del i vid uppföljningsbesöket "Fokusområden vid dialog på Polhemsgymnasiet lärsåret 16/17" står också att rektorn ska ha dialogmöten med elever där frågor behandlas om lärarnas förmåga att stärka eleverna självförtroende samt vilja och förmåga att lära.

De elever som Skolinspektionen intervjuade vid uppföljningsbesöket den 28 oktober 2016 uppger att de inte haft dialogmöten med rektorn. De fick information om Skolinspektionens beslut från i våras av rektorn samma vecka som Skolinspektionen var på uppföljningsbesök. Eleverna uppger vidare att de inte har märkt av någon skillnad i undervisningen om hur lärarna har arbetat med att förbättra dialogen med eleverna i syfte att stärka deras självförtroende samt vilja och förmåga att lära sedan Skolinspektionens beslut kom i våras.

Några av eleverna Skolinspektionen intervjuade vid uppföljningsbesöket uppger att de fått resultaten från Göteborgsregionens elevenkät redovisade i klassen. De var missnöjda med hur redovisningen hade presenterats och upplevde att vissa elever kunde känna sig utpekade utifrån de svaren som lämnats, samt upplevde att lärarna inte var intresserade av varför eleverna hade svarat så som de gjort, vilket även övriga elever höll med om.

Lärare som Skolinspektionen intervjuat under uppföljningsbesöket uppger att de har tagit del av enkätresultaten, men ännu inte hunnit analysera dem tillräckligt i arbetslagen för att vidta utvecklingsåtgärder. Den analysen ska ske i november månad.

I skolans dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet, dokumentet "Augustirapport 2016 skolenhet Polhemsgymnasiet 2", framkommer att enkätresultaten har behandlats och att utvecklingsåtgärder beslutats utifrån det, dock endast gällande elevers inflytande. I dokumentet konstateras bara kort att eleverna önskar att skolarbetet ska ge dem lust att lära mer. Det saknas helt redogörelse och beslut om utvecklingsåtgärder som anknyter till lärarnas arbete med att stärka elevernas självförtroende samt vilja och förmåga att lära.

I den planering av kommande studiedag "Arbetsmaterial till vecka 44", med rubriken "Analys och åtgärder utifrån Elevenkät", som Skolinspektionen har fått ta del av vid uppföljningsbesöket, framgår att lärarna på studiedagen i november ska analysera och ta fram förslag på åtgärder utifrån resultat av elevenkäten. Dock anges endast området elevinflytande i dokumentet.

Vidare visar Göteborgsregionens elevenkät, för alla gymnasieelever i årskurs 2, vilken genomfördes under veckorna 9 till 13 år 2016, att lusten att lära är ett område som behöver utvecklas. I elevenkäten svarade 72 procent av eleverna på Polhemsgymnasiet, på det samhällsvetenskapliga programmet, på frågan "Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer" att det stämmer ganska dåligt eller inte alls. På det ekonomiska programmet är det 73 procent av eleverna som upplever att det är så. Det är en försämring på 20 procentenheter från enkätresultaten år 2015.

Motivering till val av verktyg

Göteborgs kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Göteborgs kommun föreläggs att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själva upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. I de fall eleven har haft hela eller delar av kurser förlagda till arbetsplats (APL) ska bedömning av detta ingå i den samlande bedömningen.

Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Göteborgs kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Eleven och elevens vårdnadshavare informeras om elevens utveckling. (3 kap. 4 § och 15 kap. 20§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.5 Bedömning och betyg)

Åtgärder

Rektor ska minst en gång varje termin se till att eleven och elevens vårdnadshavare ges en samlad information om elevens kunskapsutveckling och studiesituation (utvecklingssamtal).

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen beslutade den 3 mars 2016 att förelägga Göteborg kommun att senast den 10 juni 2016 vidta åtgärder för att säkerställa att eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande informeras om elevens utveckling och vilka utvecklingsbehov eleven har. Av Skolinspektionens beslut framgår att alla lärarna inte fortlöpande informerar eleven och deras vårdnadshavare om elevens kunskapsutveckling.

I huvudmannens svar till Skolinspektionen, som inkom den 15 juni och 31 augusti 2016, redovisas att rektorn i dialog med lärare, samt genom skriftliga förtydliganden, påtalat att alla elever och deras vårdnadshavare fortlöpande ska få information om elevens kunskapsutveckling och vilka utvecklingsbehov eleven har. Elev och vårdnadshavare ska bjudas in till utvecklingssamtal vid minst ett tillfälle per termin. Vidare står att rektorn regelbundet kommer att träffa elevgrupper och vid dessa möten kommer kunskapsutveckling och utvecklingssamtal att vara en stående punkt på programmet.

Mot bakgrund av huvudmannens redovisning och vad som kommit fram vid uppföljningsbesöket bedömer Skolinspektionen att de åtgärder som huvudmannen vidtagit inte är tillräckliga. Av utredningen framgår att eleverna vid utvecklingssamtalen trots allt inte får en samlad information om elevens kunskapsutveckling och studiesituation. Det framkommer också av elevintervjuerna att de själva fortfarande ansvarar för att få information av respektive lärare om sin kunskapsutveckling i kurserna.

Skolinspektionens uppföljning visar att skolan visserligen har startat ett utvecklingsarbete kring information om elevens kunskapsutveckling, men flera insatser har ännu inte påbörjats. Varken den dokumentation som Skolinspektionen har fått del av eller vid intervju med elever, visar att elever och elevers vårdnadshavare vid utvecklingssamtal får en samlad information

om hur eleverna utvecklas kunskapsmässigt i sin utbildning utifrån de olika kurserna.

I dokumentet "Augustirapport 2016 skolenhet Polhemsgymnasiet 2" som Skolinspektionen fick del av vid uppföljningen står att lärarna dokumenterar på olika sätt när det gäller arbetet med bedömning. En del lärare använder bedömningsmatriser medan andra lärare använder eget material där de dokumenterar elevernas kunskapsutveckling. Där står vidare att varje lärare genomför betygssamtal med respektive elev under kursen. Där står också att "lärarna jobbar med att hitta former för att fortlöpande hålla eleverna informerade om deras kunskapsutveckling och utveckla sina metoder för att formativt öka elevens förmåga och förståelse för sin kunskapsutveckling". Det står vidare att "området är ett av skolans fokusområde och är ett pågående utvecklingsområde."

Vid intervju med rektorn berättar hon att de numera skickar hem brev till vårdnadshavare och elev inför utvecklingssamtalen för att tydliggöra syftet och när utvecklingssamtalet ska ske. Rektorn säger vidare att det är ett utvecklingsområde hur de ska ge eleverna en samlad bild hur det går för eleverna i varje kurs. Enligt rektorn finns inga skriftliga rutiner på skolan hur betygssamtalen ska ske, men det finns dokumentmallar och bedömningsmatriser. Det är upp till varje lärare att avgöra om man använder dem, berättar rektorn. Hon beskriver vidare att det i dagsläget inte finns någon annan uppföljning av hur lärarna ger informationen om hur elevernas ligger till kunskapsmässigt i kurserna, än genom medarbetarsamtal. Utifrån dessa är rektorns bild att merparten av lärarna har betygssamtal med eleverna.

Lärarna berättar i intervju att på utvecklingssamtalen med eleverna talar de om elevens studiesituation, hur eleverna trivs, om frånvaro och om hur eleverna lyckas prestera i skolan. Vidare är lärarnas uppfattning att alla lärare ger betygssamtal informellt eller mer formellt. De bekräftar att det inte finns någon mall för hur samtalet ska gå till.

Vid intervju med eleverna om hur skolan arbetat för att komma till rätta med de brister som konstaterades vid Skolinspektionens tillsyn, beskriver de att utvecklingssamtalen inte har förändrats. Eleverna menar att utvecklingssamtalen är onödiga, eftersom de vid detta samtal inte får någon samlad information om hur de ligger till kunskapsmässigt i kurserna eller hur de kan göra för att utvecklas vidare i de olika kurserna. Enligt eleverna handlar samtalet uteslutande om hur de trivs på skolan. För att få information om hur de ligger till kunskapsmässigt så får de kontakta varje lärare. Antingen kan eleverna fråga lärarna när som helst, eller så kan de vänta tills läraren har planerat ett betygssamtal. Det är dock inte alla lärare som har sådana

betygssamtal, menar eleverna. De uppskattar att det är cirka 70 procent av lärarna som har betygssamtal. På dessa samtal kan eleverna få reda på om de har klarat ett eller ett par kunskapskrav, men ibland får de bara informationen att de "ligger bra till". Enligt eleverna är det onödigt information, de uttrycker att det varken stimulerar eller hjälper dem att nå längre.

Av elever som Skolinspektionen intervjuat vid återbesöket hade endast någon enstaka elev haft höstens utvecklingssamtal. På det samtalet fick eleven ingen sammanfattande bild av studiesituationen. Mentorn hänvisade till de andra lärarna om eleven ville veta hur eleven låg till kunskapsmässigt i de olika kurserna. När eleven gick till respektive lärare fick hen vid de flesta tillfällen information om att hen "ligger bra till".

Elever som börjat på skolan i höst uttrycker att det är stor skillnad mellan Polhemsgymnasiet och deras tidigare grundskolor. Bland annat när det gäller hur lärarna ger eleverna information om hur de utvecklas. Eleverna tror att det beror på att de i gymnasiet själva måste ha koll på hur de utvecklas och vad de behöver göra för att nå längre, och uttrycker att de har accepterat att det är så.

Motivering till val av verktyg

Göteborgs kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Göteborgs kommun föreläggs att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Avhjälpta brister i verksamheten

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de examensmål som gäller för det nationella program som eleven läser. Undervisningen ska utformas och genomföras så att alla elever, såväl på nationella program som på introduktionsprogram, ges möjligheter att nå samtliga kunskapskrav inom de ämnen som eleven läser, det vill säga såväl i gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Göteborgs kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Undervisningen innebär ett aktivt lärarstöd för eleverna. (3 kap. 3 § skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper)
- I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. (1 kap. 4 § och 3 kap. 3 § skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.1. Kunskaper)
- Lärarna ser till att eleverna får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. (Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande)

Bedömning

Skolinspektionen bedömer att det vid uppföljningen av tillsynen inte har framkommit annat än att Göteborgs kommun avhjälpit denna brist. Denna bedömning görs utifrån kommunens skriftliga redovisning samt de uppgifter som framkommit vid uppföljningsbesöket.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Tidigare konstaterad brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Göteborgs kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Lärarna vid skolenheten samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen. (Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper)

Bedömning

Skolinspektionen bedömer att det vid uppföljningen av tillsynen inte har framkommit annat än att Göteborgs kommun avhjälpit denna brist. Denna bedömning görs utifrån kommunens skriftliga redovisning samt de uppgifter som framkommit vid uppföljningsbesöket.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fördjupningsämnen, från lärande som sker på arbetsplats (APL) och undervisning på introduktionsprogram. Förbättringsåtgärder kan exempelvis vara att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som sovar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Tidigare kontaterade brister

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Göteborgs kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Bedömning

Skolinspektionen bedömer att det vid uppföljningen av tillsynen inte har framkommit annat än att Göteborgs kommun avhjälpit denna brist. Denna bedömning görs utifrån kommunens skriftliga redovisning samt de uppgifter som framkommit vid uppföljningsbesöket.

Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen avseende de brister som bedöms som avhjälpna.

På Skolinspektionens vägnar



Fredrik Mattsson
Enhetschef



Ia Thun
Föredragande/utredare