

Borås kommun
boras.stad@boras.se

Beslut för grundsärskola

efter tillsyn i Fjärdingskolan Sär
i Borås kommun

Tillsyn i Fjärdingskolan Sär

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Borås kommun under hösten 2016. Fjärdingskolan Sär besöktes av Skolinspektionen den 18 oktober 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat

Det finns ingen nationell statistik avseende elevers kunskapsresultat för skolformen grundsärskola. Skolenhetens egen sammanställning visar att år 2016 bedömdes alla elever nå grundläggande kunskaper och/eller fördjupade kunskaper i alla ämnesområden. För de elever som läste ämnen och betygsattes bedömdes samtliga nå betyget E eller högre.

Resultatet av arbetet med trygghet och studiero

I Skolinspektionens skolenkät våren 2016 finns inget resultat redovisat för skolenheten avseende resultatet med trygghet och studiero på grund av för få svar.

Enligt rektors redovisning till Skolinspektionen av den skolklimatundersökning som genomfördes 2016 svarar föräldrar och vårdnadshavare år att de upplever att deras barn har en bra studiemiljö och är trygga i skolan.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Föreläggande	2017-03-15
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2017-03-15
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	

Sammanfattande bedömning

Tillsynen visar att det förebyggande och hälsofrämjande arbetet som elevhälsan främst ska arbeta med för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål inte bedrivs i tillräcklig omfattning på skolenheten. De kompetenser som finns i skolans elevhälsa arbetar i förekommande fall främst med elevärenden inom ramen för extra anpassningar. Skolinspektionen bedömer också att ansvariga på skolan inte utreder elevers behov av särskilt stöd skyndsamt då både personal och rektorn uppger att processen med särskilt stöd inte fungerar på grundsärskolan. Lärarna får inte alltid återkoppling på anmälda ärenden till elevhälsan och anmälda ärenden går tillbaka till läraren med förslag på ytterligare extra anpassningar utan att beslut om att inte upprätta åtgärdsprogram har fattats. Detta kan resultera i att åtgärder som motsvarar elevernas behov av särskilt stöd inte vidtas.

Vidare visar tillsynen att rektorn inte ser till att det finns studie- och yrkesorienterande verksamhet som tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Borås kommun att senast den 15 mars 2017 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå läroplanens mål och kunskapskrav får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd.

När skolans arbetsätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan ytterligare kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att anpassa utbildningen, genom till exempel färdighetsträning, specialpedagogiska insatser, särskilda hjälpmedel eller utrustning, digital teknik med anpassade programvaror, eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål.

Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma inom ramen för undervisningen, genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Borås kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)
- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 8 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.
- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ska eleven ges sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att ansvariga på skolan inte utreder elevers behov av särskilt stöd skyndsamt. Eftersom utredningar inte genomförs kan elever som är i behov av särskilt stöd riskera att inte få sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs. Både lärare och rektorn uppger att processen med särskilt stöd inte fungerar på grundsärskolan. Lärarna får inte alltid återkoppling på anmälda ärenden till elevhälsan och anmälda ärenden går tillbaka till läraren med förslag på ytterligare extra anpassningar utan att beslut om att inte upprätta åtgärdsprogram har fattats av rektorn. Detta kan resultera i att åtgärder som motsvarar elevernas behov av särskilt stöd inte vidtas. Mot bakgrund av detta kan det sätt på vilket det särskilda stödet utreds inte anses uppfylla författningarnas krav.

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov, uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd.

Lärarna uppger i intervju att de individanpassar undervisningen och gör extra anpassningar för enskilda elever. Lärarna säger att de på skolan valde att plocka bort åtgärdsprogrammen för ett par år sedan eftersom det bara innebar en massa extra pappersarbetet. Lärarna uppger att de, vilket är nytt för den här terminen, lämnar uppmärksammablanketter och att det då sätts in resurser, men att det inte har skrivits något åtgärdsprogram utifrån det. Lärarna uppger

att processen stannar upp när lärarna gjort anmälan till elevhälsan och det leder inte fram till beslut om särskilt stöd. Enligt lärarna innebär detta att inga åtgärdsprogram upprättas och att de ärenden de anmält till elevhälsan kommer tillbaka till lärarna. Lärarna menar att hela verksamheten, särskolan som sådan, är ett slags särskilt stöd. Lärarna menar att eleverna får det stöd de behöver även av lärarna i klassen även om det ges som extra anpassningar och inte som särskilt stöd.

Elevhälsans personal uppger att eleverna kan få väldigt många extra anpassningar som sker snabbt och i vardagen. Vissa saker som kan vara lite större, som t.ex. anpassad studiegång, hamnar hos elevhälsan via rektor, säger elevhälsan vidare. Rektor fattar då beslut om anpassad studiegång. Men enligt elevhälsan är ärendegången med särskilt stöd inte tydlig. Elevhälsan diskuterar arbetssättet för sitt ansvarsområde, hur det ska bli tydligt när det övergår från extra anpassningar till särskilt stöd och hur det ska kopplas till verksamheten i övrigt. Detta beror på att de har så lite tid på enheten, cirka 10 procent vilket motsvarar cirka 4 timmar per vecka, uppger elevhälsan. Vidare menar elevhälsan att allt i grundsärskolan är anpassat och att övergången när det skulle kunna bli aktuellt med särskilt stöd upplevs som väldigt otydlig. I vanliga skolan är det tydligare, säger elevhälsan som även är elevhälsa i grundskolan till 90 procent av sina tjänster.

Rektorn uppger i intervju att processen med särskilt stöd inte fungerar i grundsärskolan. Rektorn säger vidare att det idag finns ett åtgärdsprogram på grundsärskolan. Rektorerna berättar att de på skolan inte har förhållit sig till eller använt Borås stads dokument eftersom de inte tycker att de stämmer med särskolans verksamhet. I augusti bestämde särskolan sig för att använda blanketterna, t.ex. uppmärksamma-blanketten och nu har det kommit in 5 sådana blanketter från lärarna. Enligt rektorn är det en så pass ny process så lärare och elevhälsan inte vet om ärendegången eller har använt den för särskilt stöd ännu. Grundsärskolan har ju så mycket resurser så det blir otydligt när det blir särskilt stöd istället för extra anpassningar, säger rektorn.

Motivering till föreläggande som ingripande

Borås kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Borås kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt

värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Borås kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)
- Den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet. (2 kap. 29 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Rektorn ska se till att elevhälsan främst arbetar förebyggande och hälsofrämjande i syfte att stödja grundsärskolans elevers utveckling mot utbildningens mål.
- Rektorn ska se till att den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet.

Motivering till bedömning av brist

Elevhälsan

Skolinspektionen bedömer att elevhälsan inte används främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Enligt rektorn, elevhälsans representanter och intervjuade lärare arbetar elevhälsan främst med enskilda elevärenden. Eftersom elevhälsan i första hand används i det åtgärdande arbetet när ärenden redan uppstått kan arbetet inte i främst anses vara av förebyggande och hälsofrämjande. Mot denna bakgrund kan det sätt på vilket elevhälsan används inte anses uppfylla författningarnas krav.

Enligt skollagen ska det för eleverna i grundsärskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

Elevhälsans personal uppger att när elevhälsan omorganiserades i kommunen 2012, så lade man in den centralt i varje stadsdel men någon egen elevhälsa tillfördes aldrig särskolan, utan den fick bara några få procent av grundskolans elevhälsa. Elevhälsan uppger att de haft elevhälsomöten en gång i månaden. De utredningar som skulle göras för grundsärskolans elever tilldelades specialpedagogen som inte hade tid att göra dessa utredningar. Ytterligare en specialpedagog anställdes under en kortare tid. Då blev det två specialpedagoger, varav den ena enbart gjorde utredningar inför inskrivningar. Men den specialpedagogen är nu biträdande rektor. Därför saknas det trots allt en specialpedagog på skolenheten igen vilket gör att det inte hinns med mycket mer än att skriva utredningar, säger elevhälsan vidare. Elevhälsan uppger att det förebyggande och främjande arbetet inte är något som de diskuterar på sina möten. Biträdande rektor sköter det förebyggande och främjande arbetet direkt med lärarna och i det arbetet är inte elevhälsan med.

Lärarna uppger att de efterfrågar elevhälsan i specifika ärenden, exempelvis om någon elev blir väldigt utåtagerande och om det leder till en rädsla bland personalen och bland de andra eleverna. Lärarna uppger att de efterfrågar elevhälsan i allvarliga elevspecifika ärenden och att de annars löser det mesta i klassen med den personal som finns där. Annars menar lärarna att de löser det mesta i klassen med den personal som finns där.

Rektorn uppger i intervju att elevhälsan inte arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande. Elevhälsans arbete är framförallt inriktat på individärenden, uppdrag som måste lösas akut och det finns inte tid för det förebyggande och hälsofrämjande arbetet, uppger rektorn. Rektor uppger att hon hade önskar mer tillgång till elevhälsa och hoppas att det kommer i den nya organisationen för kommunens samtliga grundskolor som införs 2017. Som det är nu är omfattningen för knapp.

Studie- och yrkesorienterande verksamhet

Skolinspektionen bedömer att rektorn inte ser till att den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning

inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet. Bedömningen görs utifrån att det inte finns någon studie- och yrkesvägledare att tillgå vid skolenheten, och att det inte heller förekommer att eleverna får någon annan form av studieorienterande information som tillgodoser elevernas behov av vägledning inför gymnasieval eller annan yrkesorienterande information. Detta uppfyller inte författningarnas krav.

Enligt skollagen ska elever i alla skolformer utom förskolenheten och förskoleklassen ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses.

Elevhälsan uppger även att det saknas tillgång till studie- och yrkesvägledare på skolenheten.

Lärarna uppger att det var meningen att högstadiet skulle flytta upp till Bodaskolan och då hade skolledningen kontakt med den studie- och yrkesvägledare (SYV) som arbetar där, men eftersom flytten är fördröjd så har SYV inte kommit hit som planerat.

Rektor uppger att det var tänkt att skolenheten skulle flytta till Bodaskolan vad avser årskurserna 7-9 och att studie- och yrkesvägledare skulle ha funnits att tillgå där. Men eftersom flytten inte blev av så föll det bort och skolenheten har ingen fungerande SYV-funktion i dagsläget, enligt rektorn.

Motivering till föreläggande som ingripande

Borås kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Borås kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen genomförs på ett sådant sätt att varje elev utifrån sina behov och förutsättningar ska utvecklas så långt som möjligt mot läroplanens mål, och stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga. I detta ingår att läraren ger ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar.

Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas tillit till den egna förmågan och vilja att lära. Läraren utgår från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inlärninng och för sitt arbete i skolan, och låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskapsutveckling utifrån de nationella kunskapskraven. Vidare ger läraren eleven och dess vårdnadshavare information om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas, samt vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Eleven ska enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat.

I grundskolans ämnen sätts betyg som grundar sig på grundskolans kunskapskrav, om eleven eller elevens vårdnadshavare begär det. Om en elev har läst ett ämne enligt grundskolans kursplaner, tillämpas grundskolans kunskapskrav. Om en elev läser ämnesområden sätts inga betyg, och bedömningen ska dessutom göras med hänsyn till varje elevs individuella förutsättningar.

Efter avslutad utbildning får elever ett intyg om sin utbildning, som kan kompletteras med ett allmänt studieomdöme där elevens möjlighet att bedriva studier beskrivs. Lärarens bedömning ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas skolmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska exempelvis se till att eleverna inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga utrymmen på skolan som exempelvis skolgård, skolbibliotek, grupprum.

Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens

resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

På Skolinspektionens vägnar



Hans Larson
Enhetschef



Jonas Nygren
Föredragande/utredare

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Fjärdingskolan Sär

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektionen grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Fjärdingskolan Sär

Fjärdingskolans grundskola är en grundskoleenhet belägen i Borås kommun. Vid tiden för tillsynen har skolenheten 38 elever i årskurserna 1-9. Av dessa läser 29 elever inriktning träningskola, det vill säga ämnesområden enligt grundskolans läroplan och nio elever läser ämnen enligt grundskolans läroplan. Skolenheten leds av en rektor.