

Stockholms kommun

Beslut efter uppföljning för gymnasieskola med introduktionsprogram

efter tillsyn i Scengymnasiet 92847964
belägen i Stockholms kommun

Uppföljning av tillsyn i Scengymnasiet 92847964

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Stockholms kommun under ange tillsynsperioden i text. Skolinspektionen fattade den 16 juni 2016 beslut efter tillsyn för Scengymnasiet 92847964. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkom i detta beslut. Uppföljningen bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som Stockholms kommun inkom med den 3 oktober, 17 november, 18 november och 16 december 2016.

Sammanfattning av kvarstående brister

Enligt Skolinspektionens bedömning är nedanstående brister ännu ej tillfullo åtgärdade. Skolinspektionen konstaterar att Stockholms kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

Skolinspektionens ingripande

Arbetsområde	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
2. Extra anpassningar och särskilt stöd		
Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.	Föreläggande	2017-03-31
Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd.	Föreläggande	2017-03-31

	När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas.	Föreläggande	2017-03-31
--	---	---------------------	------------

Skolinspektionens bedömningar och datum för när huvudmannen senast ska ha åtgärdat bristerna anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattning av avhjälpna brister

Arbetsområde		Typ av ingripande
5. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling		
	Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.	Brist avhjälp
6. Förutsättningar för lärande och trygghet		
	Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.	Brist avhjälp

Skolinspektionens avslutar tillsynen avseende de brister som har avhjälpas.

Skolinspektionens beslut

Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att huvudmannen inte avhjälp samtliga påtalade brister. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen skyndsamt vidtar åtgärder för att avhjälpa de brister som kvarstår.

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Stockholms kommun att senast den 31 mars 2017 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser också samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen. Det kan också omfatta undervisning som är förlagd till arbetsplats (APL). Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Stockholms kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)
- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd. (3 kap. 8–9 §§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas. (3 kap. 9 § skollagen)

Åtgärder

Rektorn ska se till att eleven ges det särskilda stöd som utredningen visar att eleven behöver för att uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Rektor ska se till att de åtgärder skolan genomför för de elever som bedöms vara i behov av särskilt stöd dokumenteras i ett åtgärdsprogram.

Rektor ska se till att insatta stödinsatser följs upp och utvärderas.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att bristerna i skolans arbete med särskilt stöd till vissa delar kvarstår. De åtgärdsprogram rektor beslutar om omfattar inte de åtgärder som planeras att genomföras. Det är därmed inte säkerställt att eleven ges det särskilda stöd som den pedagogiska utredningen visar att eleven har behov av för att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Insatta åtgärder följs inte upp systematiskt.

I den redovisning av åtgärder som inkom till Skolinspektionen den 3 oktober redogörs för de strukturer och rutiner som tagits fram för att rektorn ska få kännedom om de elever som riskerar att inte nå målen trots genomförda extra anpassningar. En redovisning av antalet inkomna ärenden redovisas samt hur rektorn fått information om dessa. Exempel på pedagogisk kartläggning där en handlingsplan för extra anpassningar för eleven bifogas har även inkommit till Skolinspektionen.

Skolinspektionen har även tagit del av ett aktuellt åtgärdsprogram. Av detta framgår att extra anpassningar har genomförts för eleven samt att åtgärden är "söka verksamhetsstöd för en assistent till eleven". I senare inkommet mail redogör rektorn för vilka insatser som skolan har gjort för eleven. Av beskrivningen framgår att planerna för stödet har kommunicerats och förändras ständigt utifrån önskemål från eleven, vårdnadshavaren och lärarna. Det framgår även att det endast har dokumenterats i elevens individuella studieplan och på interna beslutsblanketter till SYV och administratör av elevsystemet. Rektorn påtalar själv att dokumentationen inte hinns med och därmed brister. Skolinspektionen bedömer därmed att skolan inte kan utvärdera insatta åtgärder.

Motivering till val av verktyg

Då verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Stockholms kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Avhjälpta brister i verksamheten

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina

studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Det kan därmed också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Stockholms kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6–10 §§ skollagen)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Stockholms kommun avhjälpt denna brist.

Motivering

Skolinspektionen har i sitt tillsynsbeslut, 2016-06-16, bedömt att S:t Eriks gymnasium, hantverksprogrammet, ska se till att strukturerat kartlägga elevernas trygghet och följa upp åtgärder mot kränkande behandling.

Av den redovisning av åtgärder samt av "Plan mot diskriminering och kränkande behandling" som inkommit till Skolinspektionen framgår hur skolan avser att kartlägga elevernas trygghet och följa upp skolans åtgärder mot kränkande behandling. Kartläggningsmetoder samt hur elever och personal medverkar i kartläggningen framgår. Av planen framgår vilka områden som kräver åtgärder, vilka konkreta åtgärder som kommer att genomföras och när dessa ska följas upp.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och

främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Stockholms kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Stockholms kommun avhjälppt denna brist.

Motivering

Skolinspektionen har bedömt att huvudmannen behöver se till att elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete även omfattar psykologiska insatser för att stödja elevernas utveckling mot målen för utbildningen.

Huvudmannen uppger att psykolog nu finns med vid uppstarten av varje termin samt vid ytterligare två till tre EHT-möten under terminen. Psykolog kommer även framledes att därutöver anlitas vid särskilda uppdrag. Psykolog deltar även vid framtagande och uppdatering av skolans elevhälsoplan, uppger huvudmannen.

Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen avseende de brister som bedöms som avhjälppta.

På Skolinspektionens vägnar

Anna Rydin
Beslutsfattare

Birgitta Olsson
Föredragande