

Vittraskolorna AB

Org.nr. 556458-6716

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Vittra Vallentuna
belägen i Vallentuna kommun

Tillsyn i Vittra Vallentuna

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Vittraskolorna AB (556458-6716) under Hösten 2016. Vittra Vallentuna besöktes av Skolinspektionen den 7 oktober 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat

Följande framgår av nationell statistik (SIRIS) om skolans elevers resultat vårterminen 2016:

Årskurs 6

Nästan samtliga elever på skolan i nådde de kunskapskrav som lägst ska uppnås i alla ämnen.

Årskurs 9

Det genomsnittliga meritvärdet för skolans elever var cirka 232 poäng och genomsnittet för rikets elever var cirka 224 poäng. Nästan samtliga av skolans elever var behöriga till gymnasieskolans yrkesförberedande program jämfört med cirka 83 procent i riket som helhet. Cirka 81 procent av skolans elever nådde de kunskapskrav som lägst ska uppnås i alla ämnen jämfört med cirka 74 procent i riket som helhet.

Trygghet och studiero

Följande framgår av resultat från Skolinspektionens enkäter till elever i årskurs 5 och 9 på skolan höstterminen 2015. Enkätsvaren redovisas i form av indexvärden på en tiogradig skala, där ett högt värde indikerar en positiv uppfattning bland de som har besvarat enkäten.

Studiero

Svaren från elever i årskurs 5 på skolan gav indexvärdet 6,5 för påståendet "jag har studiero på lektionerna " vilket kan jämföras med att svaren från samtliga elever i årskurs 5 som besvarat enkäten i riket gav indexvärdet 6,4.

Beslut

2016-12-27

3 (11)

Dnr 44 - 2015:9571

Svaren från elever i årskurs 9 på skolan gav indexvärdet 4,4 för påståendet "jag har studiero på lektionerna" vilket kan jämföras med att svaren från samtliga elever i årskurs 9 som besvarat enkäten i riket gav indexvärdet 5,6.

Trygghet

Svaren från elever i årskurs 5 på skolan gav indexvärdet 8,4 för påståendet "jag känner mig trygg i skolan" vilket kan jämföras med att svaren från samtliga elever i årskurs 5 som besvarat enkäten i riket gav indexvärdet 8,5.

Svaren från elever i årskurs 9 på skolan gav indexvärdet 8,0 för påståendet "jag känner mig trygg i skolan" vilket kan jämföras med att svaren från samtliga elever i årskurs 9 som besvarat enkäten i riket gav indexvärdet 7,9.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande	2017-03-30
3. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Utredningen visar att skolan brister i att ge elever i samtliga klasser studiero. Skolans arbete för att tillförsäkra alla elever studiero behöver därför intensifieras.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Vittraskolorna AB att senast den 30 mars 2017 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studietrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Vittraskolorna AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Se till att alla elever tillförsäkras en miljö som präglas av studiero.

Motivering till bedömning av brist

Av Skolinspektionens utredning framgår att det finns brister i studieron vid skolan. Elever i flera årskurser berättar vid intervju att studieron varierar. Lärarna, rektorn och huvudmannen har beskrivit insatser för att förbättra studieron och göra den likvärdig mellan klassrummen och de olika lärarna och elevgrupperna. Trots dessa har elever beskrivit att bristande studiero ibland påverkar deras möjlighet att följa undervisningen. Mot bakgrund av detta bedömer Skolinspektionen att arbetet för att förbättra studieron behöver intensifieras.

I skollagen anges att utbildningen ska utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (Skollagen 5 kap. 3 §.)

Elevernas uppgifter om studiero

Vid intervju med elever i årskurs 4 och 5 uppger elever att det ibland är stökigt på lektioner och att det då kan vara svårt att få något gjort. En elev nämner bland annat att andra elever kan prata då de ska ha tyst läsning och en elev i årskurs 4 säger att hen ibland inte hör vad läraren säger för att det är så pratigt. En elev säger dock att lärarna i årskurs 5 reagerar då studieron störs.

Av intervjuer med elever i de högre årskurserna framgår att det finns små grupper av elever både i årskurs 8 och 9 som stör andra elever i sina klasser, och att studieron varierar mellan olika ämnen. Eleverna uppger bland annat att det kan bli stökigt på de platser där läraren inte befinner sig för tillfället då elever tillåts att arbeta utspridda både i och utanför klassrummet. En elev i årskurs 8 beskriver att en liten grupp av elever förstör för resten av klassen och att de som stör blir tillsagda av lärare och andra elever hela tiden, men att de inte lyssnar. Alla de intervjuade eleverna från årskurs 8 säger att det är svårt att koncentrera sig när de sitter bredvid någon ur den grupp av elever som stör. Eleverna från årskurs 9 uppger att det även i deras klass finns en liten grupp som stör resten av klassen och att det påverkar skolarbetet, men att lärarna inte säger till gruppen som stör. En elev i årskurs 9 uppger att det främst blir ett störande moment när de ska ha tyst läsning. En annan elev i årskurs 9 berättar att hen själv ingår i gruppen som låter mest och att hen kan bli störd av gruppen, de gånger hen vill sitta och arbeta tyst. Hen beskriver vidare att de som stör i årskurs 9 kan vara ganska högljudda och att de kan trigga igång varandra då läraren inte är på plats. Samtliga elever uppger att det är som mest stökigt på lektioner i några teoretiska ämnen som har samma lärare samt i ett praktiskt ämne.

Lärarnas uppgifter om studiero och insatser i de högre årskurserna

Vid intervju med lärare för de högre årskurserna säger flera lärare att studieron generellt sett är god men de ger även exempel på att studieron kan variera. Lärarna säger även att eleverna har olika syn på vad studiero innebär att det är en stor utmaning att möta alla elever i deras olika önskemål. En lärare säger att lärarna inte "kastar ut" någon elev ur klassrummet, vilket vissa andra elever kanske skulle ha uppskattat. Skolan sätter istället in extrapersonal och samtalar med de elever som uppfattas som störande efter lektionen. Lärarna uppger att andra elever kan uppfatta detta som att lärarna inte gör någonting. Lärarna beskriver även att rektorn ska genomföra en auskultation kring arbetsron, för

att förbättra den och göra den likvärdig mellan klassrummen och de olika lärarna och elevgrupperna.

Rektorns uppgifter om studiero och insatser i de högre årskurserna

Rektorn uppger vid intervju att studieron är god men att det finns vissa elever i årskurs 8 och 9 som utifrån sina behov agerar på sätt som kan uppfattas som störande och att skolan arbetar aktivt med dessa elever. Rektorn säger att det är en stor skillnad på studieron från förra läsåret, då årskurs 9 hade problem med studieron. Enligt rektorn finns det dock några elever i årskurs 8 som behöver gå in och ut ur klassrummet på grund av sina behov och förutsättningar, vilket kan uppfattas som störande. Enligt rektorn finns även elever i årskurs 9 som måste röra på sig mycket och som får snabb hjälp av en specialpedagog för att de inte ska störa andra elever. Rektorn uppger att det är ett fåtal elever som stör, detta på grund av att de måste röra på sig eller för att de "småkivas". Enligt rektorn finns det dock inte någon elev som stör så att resten av gruppen inte kan arbeta vidare. För att ta hand om den grupp elever som stör sätter rektorn in resurstöd och diskuterar situationen med personal på arbetslagsmötena. Rektorn beskriver bland annat att hon vid behov omfördelar resurser genom att sätta in socialpedagog, elevassistenter samt lärare som resurser i undervisningen för att skapa arbetsro.

Huvudmannens uppgifter om studiero och insatser i de högre årskurserna

I skriftliga uppgifter från huvudmannen nämns ytterligare åtgärder för att förbättra studieron. Huvudmannen beskriver bland annat att rektorn ska lägga en elevenkät samt auskultationer och medarbetarsamtal till grund för utvecklingsåtgärder för att förbättra skolans och enskilda lärares arbete med studieron. Detta arbete var dock inte genomfört vid Skolinspektionens besök, och Skolinspektionen kan därför inte bedöma effekten av åtgärderna. Huvudmannen har även bland annat beskrivit att skolan arbetar även med en gemensam lektionsstruktur och skolans kurator och socialpedagog har arbetat fram ett skolövergripande material med diskussionsfrågor för elever och lärare för att skapa en god studiero.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid Vittra Vallentuna inte uppfyller de krav som ställs i författningarna, föreläggs Vittraskolorna AB att vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

På Skolinspektionens vägnar

Anna Rydin
Beslutsfattare

Erik Almqvist
Föredragande

Beslut

2016-12-27

9 (11)

Dnr 44 - 2015:9571

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Vittra Vallentuna

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Vittra Vallentuna

Huvudman för Vittra Vallentuna är Vittraskolorna AB, org.nr. 556458-6716.
Vittra Vallentuna är en fristående skola belägen i Vallentuna med 296 elever i årskurserna F-9. Skolans arbete leds av en rektor.