

Verksamhetsrapport

efter kvalitetsgranskning av utbildningen på
språkintröduktion vid Rekarneqymnasiet i
Eskilstuna kommun

Innehåll

Inledning

Bakgrundsuppgifter om Rekarne­gymnasiet

Resultat

Syfte och frågeställningar

Metod och material

Inledning

Skolinspektionen genomför en kvalitetsgranskning av utbildningen på språkin­troduktionsprogrammet under våren och hösten och 2016. Granskningen vid Rekarne­gymnasiet i Eskilstuna kommun ingår i detta projekt.

Rekarne­gymnasiet besöktes den 23 - 25 maj 2016. Ansvariga inspektörer har Marita Bergman och Susanne Bäckstedt varit. I denna rapport redovisar inspek­torerna sina iakttagelser, analyser och bedömningar. Förutom en redogörelse av kvalitetsgranskningens resultat ges även en kort beskrivning av granskning­ens syfte, frågeställningar och genomförande.

Kvalitetsgranskningen av utbildningen på språkin­troduktion i gymnasieskolan genomförs i ytterligare 41 skolor. När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten i en publikation. För de skolor som in­gått i granskningen ger rapporten en referensram och en möjlighet till jämfö­relse med förhållanden på andra skolor. Det enskilda beslutet kan därmed sät­tas in i ett större sammanhang.

Skolinspektionen har följt två elevers utbildning vid språkin­troduktionspro­grammet i denna granskning. Elevnamnen *Khalid* och *Salim* i denna rapport är fiktiva och används endast för att underlätta läsningen.

Bakgrundsuppgifter om Rekarne­gymnasiet

Rekarne­gymnasiet är en av tre gymnasieskolor inom den kommunala gymnasie­skolan i Eskilstuna kommun. I kommunen finns en mottagningsenhet, vid namn *Välkomsten* där de nyanlända eleverna registreras och kartläggs. Därefter

tas gymnasieeleverna emot vid kommunens mottagningsenhet för gymnasieelever, Språkinstruktionen, *Sprinten*. Vid tiden för granskningen fanns det ca 126 elever i *Sprinten*. Det totala antalet eleverna vid språkinstruktionsprogrammen i kommunen är 464 vid de tre gymnasieskolorna.

Rekarnegymnasiet har vid tiden för granskningen totalt ca 1340 elever, varav ca 95 studerar på språkinstruktionsprogrammet. Antalet elever vid språkinstruktionsprogrammet har ökat från 40 elever vid läsåret start hösten 2014 till 93 elever vid läsårets slut våren 2016.

Vid skolan erbjuds förutom de fem introduktionsprogrammen erbjuds även två högskoleförberedande och fem yrkesprogram.

Eleverna på språkinstruktionsprogrammet är indelade i fyra olika nivåer efter den språknivå de befinner sig.

Vid skolan finns en rektor och en biträdande rektor med särskilt ansvar för introduktionsprogrammen.

Resultat

1. Utformas utbildningen så att den är flexibel och anpassas efter elevernas skiftande förkunskaper och utbildningsbehov, med avseende på studietakt, omfattning och innehåll?

Frågeställning fokuserar på i vilken omfattning huvudmannen, rektorn och skolpersonalen erbjuder eleverna en flexibel utbildning utifrån deras skiftande behov och förutsättningar. Det handlar om huvudmannens plan för utbildningen, kartläggning av elevernas kunskaper, den individuella studieplanen och hur den planen följs upp och omprövas. Forskning och identifierade framgångsfaktorer pekar på vikten av att riktlinjer finns för organisation och mottagande av nyanlända elever såväl som att en inledande bedömning genomförs av elevens kunskaper och erfarenhet. Framgångsfaktorer är också att utbildningen och undervisningen planeras och genomförs utifrån det bedömningen visar om elevens förutsättningar och behov samt att elevens utveckling mot utbildningens mål kontinuerligt utvärderas.¹

¹ Redovisning av plan för genomförande av insatser för att stärka utbildningens kvalitet för nyanlända elever och vid behov elever med annat modersmål än svenska, Regeringsuppdrag 2015 (Dnr 2015:779), Skolverket

Flexibel utbildning

Huvudmannen har inför granskningen redovisat sin plan för utbildning *Utbildningsplan, Språkintröduktion (IMSPR)*. Denna gäller för samtliga tre gymnasieskolor i kommunen. Planen är enligt rektor inte känd bland personalen. Som styrdokument används istället en verksamhetsplan för såväl programmet Språkintröduktion som för arbetslaget där lärarna som undervisar eleverna som går på språkintröduktionen ingår.

I huvudmannens plan för utbildningen definierar huvudmannen utbildningens målgrupp, syfte, tid och innehåll. Vad gäller omfattningen i tid avseende språkintröduktionsprogrammet anger huvudmannen att denna kan variera mellan 1-3 år och att tiden för utbildningen fastställs i eleven individuella studieplan. Enligt planen avser utbildningen främst heltidsstudier. Det framgår vidare av planen att eleverna får en intröduktion i svenska skolsystemet i kommunens så kallade *Sprint*-verksamhet. Eleven ska, enligt huvudmannen, vara på intröduktionsutbildningen som längst i sex månader.

Huvudmannen har även utarbetat en studieplan för elever som läser språkintröduktion med inriktning yrke samt en för teoretisk utbildning. Denna är föredragen och beslutad i nämnden inför läsåret 2015/2016. Företrädare för nämnden uppger vid intervju att denna är i behov av revidering mot bakgrund av det stora antalet nyanlända som kommit under året.

På Rekarne gymnasiet finns språkintröduktion med inriktning mot ett yrkesprogram (bygg- och anläggningsprogrammet, fordon- och transportprogrammet, handels och administrationsprogrammet och VVS och fastighetsprogrammet) under läsåret 2015/2016. Samtliga elever erbjuds samhällskunskap, bild och idrott. Studiegången under år 1-3 finns beskrivet i dokumentet "*Språkintröduktion – yrke*". Under samtliga år läser eleven svenska som andraspråk, modersmålet, matematik, engelska samt valbar kurs. Utöver dessa ämnen läggs en yrkeskurs och praktik i elevens studieplan.

Enligt rektor och lärare läser både *Khalid* och *Salim* båda heltid, vilket bekräftas i elevernas studieplaner och scheman. Lärare uppger också vid intervju att om en elev önskar läsa fler ämnen så försöker "*skolan ordna det*".

Khalid uppger i intervju att "det är viktigast att fokusera på svenska för att klara av ett nationellt program". Vidare anger *Khalid* att studieplanen upprättades tillsammans med studie- och yrkesvägledare. *Khalid* anger vidare att det är i dessa sammanhang som *Khalid* diskuterar sitt framtida yrkesval och de inriktningar som han kan välja för att nå sina mål. Men det är ändå, enligt *Khalid*, i samtal med mentorn som han diskuterar eventuella ändringar i sin studieplan. Vid intervju med *Salim* framkommer att han inte vet om det är möjligt att ändra i sin studieplan. Vid intervju med lärare framkommer att mentorn deltog i samtalet när studieplanen för *Salim* upprättades. Det framkommer i intervju att varken *Khalid* eller *Salim* har några läroböcker på det egna modersmålet. Enligt redovisade uppgifter från skolan har ca 30 elever fått studiehandledning på modersmålen somaliska och arabiska. Ca 50 elever läser även någon kurs i sitt modersmål exempelvis arabiska, italienska, tigrinja.

Kartläggning

Enligt redovisade uppgifter från huvudmannen registreras de nyanlända vid kommunens mottagningsenhet "Välkomsten" och där görs även en första kartläggning av elevernas skolbakgrund. Sedan placeras eleverna som uppnått gymnasieåldern vid den så kallade SPRINT:en. Där eleverna, enligt gymnasiechefen, läser ämnet svenska, engelska, matematik, bild, idrott och hälsa samt så kallad SYV-kunskap om svensk skola och samhälle. Denna period varar längst sex månader. Under denna tid genomför eleven samtal med studie- och yrkesvägledare för att efter slutförd tid kunna göra sitt val av inriktning på en av kommunens gymnasieskolor. Enligt redovisade uppgifter från huvudmannen hjälper skolan även eleven att validera betyg om sådana finns.

Lärare som undervisar elever vid språkinstruktionen, uppger vid intervju, att de får information om elevens kunskapsutveckling från SPRINT:en, men lärarna uppger också att informationen kan vara av skiftande kvalitet. Vid språkinstruktionen på Rekarnegymnasiet genomförs även enligt elever, rektorn och lärare olika tester i svenska som andraspråk, matematik och engelska. Utifrån resultaten från dessa tester grupperas eleverna efter olika kunskapsnivåer. Enligt lärarna sker kartläggning i stort sett enbart på svenska, men tolk erbjuds om det bedömts som nödvändigt.

Vid intervju med elevhälsan framkommer att skolans specialpedagog testar de elever som inte utvecklas mot uppsatta mål i svenska som andraspråk. Tester

som anger läsförmåga vad gäller avkodning och läsförståelse genomförs efter en sådan bedömning.

En bedömning av elevens kunskapsutveckling sker, enligt rektorn och lärarna kontinuerligt genom en formativ bedömning. Utvecklingen av svenskan kontrolleras även två gånger per år med hjälp av tester för svenska för invandrare. I matematik och engelska används även de nationella proven för att se hur eleven utvecklats i ämnena.

Förkunskaper och behov

Khalid och *Salim* har sina individuella studieplaner som innehåller information om vilka grundskoleämnen, gymnasiegemensamma ämnen, programgemensamma ämnen och valbara kurser de läser. I *Khalids* studieplan kan Skolinspektionen vid dokumentgranskning se att den innehåller 500 studiepoäng (sju grundskoleämnen, ett gymnasiegemensamt, ett programgemensamt samt modersmål) medan *Salim* läser 100 poäng (sex grundskoleämnen och ett programgemensamt ämne).

Lärare för *Salim* uppger vid intervju att det finns ett så kallat "*baspaket*" enligt vilken alla elever läser. I denna ingår ämnena svenska, matematik, engelska, bild, idrott, modersmål och elevens valbara kurs.

Enligt lärare för *Khalid* är den individuella studieplanen upprättad 2013 och lärare uppger även att mentorn går igenom studieplanen vid utvecklingssamtal. Vid utvecklingssamtalet diskuteras även elevens individuella studieplan och mentor och elev diskuterar eventuella ändringar. *Khalid* uppger vid intervju att "*jag känner att det är möjligt att ändra i min studieplan*".

I de individuella studieplanerna för *Khalid* och *Salim* framkommer om de har fått betyg i kursen, tidpunkt för kursen och vilken lärare de haft. Det framkommer däremot inte vilka mål, varken på kort eller lång sikt, som *Khalid* och *Salim* har beslutat för sin utbildning.

Enligt undervisande lärare har *Khalid* flyttats upp en nivå efter genomfört prov i engelska och *Khalid* har också önskat läsa ett extra ämne, i detta fall samhällskunskap som grundskoleämne.

Uppföljning och utvärdering

Vid Skolinspektionens intervju med gymnasiechefen följs utbildningen på språkintruktionsprogrammet vid gymnasieskolan upp genom statistik som visar grundskolebetyg, antal elever som går vidare till ett nationellt program till KomVux eller till annan utbildning.

För att följa elevernas kunskapsutveckling i de olika ämnena används även, enligt rektorn prov i svenska för invandrare, nationella prov i matematik och engelska samt diagnoser för matematik.

Uppföljning av utbildningen på språkintruktionsprogrammet sker med hjälp av arbetslagets verksamhetsplan, i vilken skolans beslutade mål har konkretiserats.

De undervisande lärarna uppger att *Khalids* och *Samirs* kunskapsutveckling följs upp vid utvecklingssamtalet en gång per termin. Skolan har som intention att även använda skolans digitala plattform för att dokumentera elevernas kunskapsutveckling, men har inte kunnat anpassa plattformen till innehållet i utbildningen för eleverna som studerar vid språkintruktionsprogrammet fullt ut. Uppföljning i de enskilda ämnena sker fortlöpande när eleven gjort en uppgift exempelvis skrivit en text eller framfört en muntlig presentation. Enligt rektorn ska varje elev ha en individuell utvecklingsplan och att den även planeras att föras in i den digitala plattformen som skolan använder. Vid intervju med rektorn lyfts lärarnas feedback fram. "Att synliggöra progressionen är att höja elevernas motivation", enligt rektorn.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att utbildningen i många delar är flexibelt utformad och anpassad efter elevernas skiftande kunskaper och utbildningsbehov, avseende studietakt, omfattning och innehåll.

Rekarnegymnasiet kartlägger elevernas kunskaper såväl innan som under studiernas gång. Såväl elevernas kunskaper i ämnet svenska som andraspråk som i ämnena matematik och engelska kartläggs på skolan. Därefter placeras eleven i en lämplig grupp efter elevens kunskapsnivå.

Eleven är delaktig i sin utbildning i dialog med mentor, undervisande lärare och studie- och yrkesvägledare. Elevens kunskapsutveckling följs av varje undervisande lärare och eleven kontinuerligt. Elevens individuella studieplan diskuteras fortlöpande och "checkas av" enligt undervisande lärare en gång varje termin vid utvecklingssamtal.

2. Får eleverna studie- och yrkesvägledning som en integrerad del av deras utbildning, så att de stöds och vägleds inför deras framtida utbildnings- och yrkesval?

Frågeställning fokuserar på om eleverna får studie- och yrkesvägledning av skolpersonalen som en integrerad del av deras utbildning, så att de får kunskap om och kan göra medvetna och självständiga val om sin studie- och yrkesinriktning. Det handlar alltså om att personalen på skolan ska informera och ge eleverna vägledning inför de val av kurser som erbjuds, om möjligheterna till fortsatta studier i och utanför gymnasieskolan och om framtida yrkesval och att den studie- och yrkesvägledning som elevernas får är en integrerad del av deras utbildning. En del av detta vägledningsarbete handlar också om att ge eleverna stöd i att formulera mål för sina studier. Vidare handlar det om att eleverna ska öka sin förmåga till studieplanering och att ta ställning till sin studie- och yrkesinriktning. Forskning visar på vikten av ett nära samarbete med omgivande samhälle för att utveckla utbildningen och dess kvalitet.²

Personal

Vid Rekarnebygymnasiet finns två heltidsanställda studie- och yrkesvägledare. En av dessa har ansvar för samtliga elever vid de individuella programmen inklusive språkintruktionsprogrammet (600 elever). Den studie- och yrkesvägledare som är ansvarig för språkintruktionsprogrammet deltar även i skolans elevhälsoteam. Enligt företrädare för nämnden och även enligt gymnasiechefen behöver studie- och yrkesvägledningen förstärkas generellt i kommunen och även på språkintruktionsprogrammet. Enligt rektorn på Rekarnebygymnasiet kommer skolan att rekrytera ytterligare en studie- och yrkesvägledare till kommande läsår.

² Redovisning av plan för genomförande av insatser för att stärka utbildningens kvalitet för nyanlända elever och vid behov elever med annat modersmål än svenska, Regeringsuppdrag 2015 (Dnr 2015:779), Skolverket

Vägledning

Vid intervju uppger studie- och yrkesvägledaren att fokus på arbetet detta år har legat på elever som fyller eller fyllt 20 år under innevarande år, men också att studie- och yrkesvägledaren anger också vid intervju att hon under läsåret har varit tillgänglig för eleverna vid språkinstruktionen.

Vid intervju med studie- och yrkesvägledaren framkommer att det är främst elevernas mentor som upprättar och följer upp den individuella studieplanen och att det inte finns tid till att träffa varje enskild elev i syfte att prata framtida studieval. Det framkommer också att studie- och yrkesvägledaren alltid har ett inskrivningssamtal med eleven där de diskuterar vilka ämnen eleven ska läsa.

Khalid och *Samir* uppger båda att de upplever studie- och yrkesvägledaren som tillgänglig för samtal. Enligt *Khalid* träffas de varje månad för att diskutera den framtida utbildningen. "Det är bra möten", säger *Khalid*. *Samir* tycker att mötena är "meningsfulla". *Samir* berättar också att studie- och yrkesvägledaren bokar in möten för prata om *Samirs* framtida utbildning.

Medvetna och självständiga val

Khalid och *Samir* får den information om vilka studievägar och övriga möjligheter som finns att välja genom både sina lärare och studie- och yrkesvägledare.

Enligt undervisande lärare är *Khalid* mycket målinriktad och vill diskutera sin framtid med dem och med studie- och yrkesvägledaren. Vid intervju med *Khalid* framkommer vilka yrkesplaner hen har och att skolan också har arrangerat studiebesök på arbetsplatser där de yrken som *Khalid* är intresserad av finns.

Samir uppger att han vill byta inriktning och han säger att "lärarna lyssnar och stödjer mig i mina tankar."

Enligt rektor har mentorn en viktig roll att samtala med eleven om de studievägar de kan välja och parallellt diskutera hur kunskapsutvecklingen utvecklas för eleven.

Båda mentorerna för de intervjuade eleverna, bekräftar att de har kontinuerliga samtal med sina elever om målen för utbildningen och deras framtida yrkesval.

Integrerad del av utbildningen

Studie- och yrkesvägledaren anger att det inte finns fungerande former för samverkan mellan studie- och yrkesvägledaren och lärarna, men det framkommer att frågan är aktuell och diskuteras. Enligt studie- och yrkesvägledaren finns det två praktiksamordnare på de individuella programmen, men också att det inte finns något samarbete mellan studievägledarna och samordnarna. Vidare anser studie- och yrkesvägledaren att former av samarbete med läraren behöver utvecklas.

Vid intervju med rektorn bekräftas denna bild. Rektorn anger visserligen att det finns ett visst samarbete mellan de olika individuella programmen som rör tjänstefördelning, organisation samt även gemensamma idrottsaktiviteter men också att *"vi skulle kunna göra mer här"*. Det framkommer vid intervju med rektorn att samverkan mellan yrkes- och studievägledare är begränsad till organisatoriska delar som exempelvis tjänstefördelningen.

Vid intervju med lärarna framkommer att en viss samverkan mellan lärarna och studie- och yrkesvägledaren även kan ske genom att studie- och yrkesvägledaren ibland medverkar i undervisningen. Enligt rektorn är detta en del av de motivationsstärkande aktiviteterna för eleverna. Undervisande lärare menar att de hänvisar eleverna mestadels till studie- och vägledaren när det handlar om information om framtida studieval.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att eleverna inte i tillräcklig utsträckning ges studie- och yrkesvägledning som en integrerad del av deras utbildning, så att de stöds och vägleds inför deras framtida utbildnings- och yrkesval. Det framkommer vid granskningen att studie- och yrkesvägledning främst sker genom enskilda vägledningssamtal.

Studie- och yrkesvägledaren finns med under inskrivningssamtalet och har därefter kontinuerlig kontakt med eleverna för vägledning.

Mentorn för den enskilda eleven har det övergripande ansvaret för elevens utbildning och diskuterar elevens kortsiktiga och långsiktiga mål.

I nuläget finns det inga former för samverkan mellan studievägledare och personal/lärare.

3. Bedriver elevhälsan ett hälsofrämjande, förebyggande och åtgärdande elevhälsoarbete i nära samarbete med skolans övriga personal?

Frågeställning fokuserar på i vilken grad elevhälsan arbetar hälsofrämjande, förebyggande och åtgärdande, och i detta arbete samverkar med övriga personalgrupper på skolenheten. Främst i syfte att stödja elevens utveckling mot målen för utbildningen. Tillgången till elevhälsa bedöms på huvudmannanivå. Frågan om hur elevhälsan arbetar gentemot eleverna bedöms på skolenhetsnivå. Forskning och en identifierad framgångsfaktor pekar på vikten av att det finns samsyn i förhållningssätt där all personal tar ett gemensamt ansvar och att de nyanlända eleverna är hela skolans angelägenhet.³

Tillgång

Enligt rektorn ingår en skolsköterska, en kurator, studie- och yrkesvägledare, specialpedagog samt en psykolog i skolans elevhälsa. Rektorn höll, under pågående granskning, på att rekrytera ytterligare en specialpedagog. Rekrytering av ytterligare två kuratorer samt en skolsköterska till kommande läsår var vid tidpunkten för granskningen även beslutad. Enligt rektor så är behovet av elevhälsokompetens fyllt när dessa rekryteringar är klara.

Representanterna för elevhälsan uppger att de har samma uppdrag för eleverna i språkin introduktionsprogrammet som för elever på övriga program på skolan. En del att få kontakt med eleverna är, enligt representanterna för elevhälsan, att alltid genomföra klassrumsbesök och presentera sig för eleverna. *"Eleverna ska alltid veta var de kan hitta oss"*.

Specialpedagogerna fungerar som *"koordinatorer"* för lärarna genom att förse dem med material till de elever som har behov av det. Sjuksköterskan ansvarar för hälsobesök.

Khaled berättar att han har besökt skolsköterskan, men att han däremot inte känner till varken kurator eller specialpedagogen på skolan. För *Samir* är begreppet elevhälsa inte bekant. *Samir* uppger vid intervju att han besökt skolläkare och skolsköterska.

³ Redovisning av plan för genomförande av insatser för att stärka utbildningens kvalitet för nyanlända elever och vid behov elever med annat modersmål än svenska, Regeringsuppdrag 2015 (Dnr 2015:779), Skolverket

Hälsofrämjande arbete

Enligt rektorn erbjuds alla elever ett hälsosamtal och rektorn följer även upp en gång varje månad att så sker. Skolsköterskan uppger vid intervju att hälsosamtal genomförs, men skolsköterskan anger också att arbetsbelastningen har varit ansträngd på grund av det höga antalet nyanlända och att det av den anledningen tagit lång tid innan hälsosamtalen har genomförts.

Vidare framkommer det vid intervju med rektorn att eleverna på språkintruktionsprogrammet enbart i begränsad utsträckning har deltagit i den gemensamma dagen "Framtidsdagen" på skolan. Dagen är främst inriktad mot elever som går sitt sista år på skolan. Under denna dag arbetar samtliga elever på skolan med frågor som rör hälsofrämjande levnadsvanor.

Förebyggande arbete

Representanterna för elevhälsan uppger att det inte finns något gemensamt förebyggande arbete på skolan i samverkan med lärarna. Det som för närvarande genomförs som förebyggande åtgärd är hälsosamtalen, enligt elevhälsan. Exempelvis har elevhälsan inte deltagit i temat "Sex och samlevnad" som genomförs på skolan.

Rektorn uppger att skolan samarbetar med socialtjänsten för att utöka kompetenser när det gäller arbete med exempelvis posttraumatisk stress.

Åtgärdande arbete

Enligt rektorn arbetar skolan sedan två läsår tillbaka enligt en ny modell där elevärenden tas upp vid elevhälsokonsultationer och där elevhälsorepresentanterna och rektorn deltar.

Det framkommer vid intervju med representanter i elevhälsans att arbetssituation varit ansträngd p.g.a. det höga antalet nyanlända som kom under en period, avsaknad av tillräckligt med personal.

De undervisande lärarna hjälper eleverna att boka tid till någon av dem som ingår i elevhälsan. För denna grupp av elever kan det kännas "genant" att be om hjälp av en psykolog eller kurator, uppger lärarna.

Khalid nämner vid intervju att det har funnits anledning att söka upp skolsköterskan för att få råd avseende matvanor, men *Khalid* säger också att mentorn är den person som han främst pratar med i sådana frågor.

Samir har varit med om svåra saker innan ankomsten till Sverige. *Samir* känner till med vem eller vilka på skolan han kan prata om sina erfarenheter, men detta har ännu inte förekommit.

Elevhälsans samarbete med skolans personal

Elevhälsans representanter anger vid intervju att elevhälsans arbete har stärkts under det senaste året. Bland annat har elevstödsprocessen tydliggjorts, vilket bekräftas av rektorn.

Enligt undervisande lärare finns det trots denna förstärkning ingen reell samverkan mellan lärare och elevhälsans personal. Den samverkan som finns är, enligt lärarna, den elevhälsokonferens som äger rum varannan vecka. Vid intervju med lärarna framkommer att lärarna får återkoppling från elevhälsan när det framkommer information som har betydelse för elevens utbildning. Dessa benämns elevkonsultation och genomförs varannan vecka. Vid elevkonsultationer deltar arbetslaget, rektor, kurator och ibland speciallärare. Lärarna är eniga att de gärna skulle vilja utveckla samarbetet dem emellan.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att elevhälsan vid språkintruktionsprogrammet på Rekarne gymnasiet till viss del bedriver ett hälsofrämjande, förebyggande och åtgärdande elevhälsoarbete i nära samarbete med skolans övriga personal. Vidare bedömer Skolinspektionen också att det finns samverkan mellan elevhälsan och elever i viss utsträckning som exempelvis elevkonferenser, men att samverkan behöver utvecklas.

Granskningen visar att eleverna vid språkintruktionsprogrammet Rekarne gymnasiet har tillgång till alla kompetenser som en elevhälsa ska innehålla, men det framkommer också vid granskningen att tillgången till exempelvis specialpedagogen och skolsköterskan behöver förstärkas.

Det hälsofrämjande och förebyggande arbetet på skolan består främst av ett hälsosamtal och att det inte finns utrymme till andra aktiviteter.

Granskningen visar även att det vid Skolinspektionens besök saknades samarbetsformer mellan elevhälsopersonalen och läraren.

Syfte och frågeställningar

Syftet är att granska om elevernas utbildningsbehov på språkintröduktion tillgodoses, och om eleverna på detta program får stöd och vägledning under sin utbildning och inför fortsatta studier och yrkesliv.

För att uppfylla detta syfte ska följande frågeställningar besvaras:

- 1) Utformas utbildningen så att den är flexibel och anpassas efter elevernas skiftande förkunskaper och utbildningsbehov, med avseende på studietakt, omfattning och innehåll?
- 2) Får eleverna studie- och yrkesvägledning som en integrerad del av deras utbildning, så att de stöds och vägleds inför deras framtida utbildnings- och yrkesval?
- 3) Bedriver elevhälsan ett hälsofrämjande, förebyggande och åtgärdande elevhälsoarbete i nära samarbete med skolans övriga personal?

Metod och material

Granskningsdesignen utgår från två elevers skolsituation på språkintröduktionsprogrammet. Information till granskningen samlas in genom dokumentstudier i form av verksamhetsredogörelse och annan dokumentation från skolenheten som belyser arbetet inom språkintröduktionsprogrammet. Dokumentstudier kompletteras med intervjuer med elever, pedagoger, elevhälsa, handledare, studie- och yrkesvägledare, rektor samt representanter för huvudmannen.

Skolinspektionen har inför granskningsbesöket begärt att få ta del av den dokumentation som finns kring eleverna i form av plan för utbildningen, individuell studieplan samt underlag av bedömningar av elevens kunskaper för upprättande av planen samt elevernas schema. Skolinspektionen har också begärt få in dokumentation av gymnasieenhetens systematiska kvalitetsarbete avseende språkintröduktionsprogrammet samt eventuell information avseende språkinformationsprogrammet på skolan som kan vara av vikt för granskningen.