

Verksamhetsrapport

efter kvalitetsgranskning av utbildningen på
språkintröduktion i gymnasieskolan vid
Lundellska skolan i Uppsala kommun

Innehåll

Inledning

Bakgrundsuppgifter om Lundellska skolan

Resultat

Syfte och frågeställningar

Metod och material

Inledning

Skolinspektionen genomför en kvalitetsgranskning av utbildningen på språkintröduktionsprogrammet under våren och hösten 2016. Granskningen vid Lundellska skolan i Uppsala kommun ingår i detta projekt.

Lundellska skolan besöktes den 23-25 augusti 2016. Ansvariga inspektörer har Åsa Lindbäck och Lotta Héden varit. I denna rapport redovisar inspektörerna sina iakttagelser, analyser och bedömningar. Förutom en redogörelse av kvalitetsgranskningens resultat ges även en kort beskrivning av granskningens syfte, frågeställningar och genomförande.

Kvalitetsgranskningen av utbildningen på språkintröduktion i gymnasieskolan genomförs i ytterligare 41 skolor. När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten i en publikation. För de skolor som ingått i granskningen ger rapporten en referensram och en möjlighet till jämförelse med förhållanden på andra skolor. Det enskilda beslutet kan därmed sättas in i ett större sammanhang.

Skolinspektionen har följt två elevers utbildning vid språkintröduktionsprogrammet i denna granskning. Elevnamnen *Mohammed* och *Fadi* i denna rapport är fiktiva och används endast för att underlätta läsningen.

Bakgrundsuppgifter om Lundellska skolan

I Uppsala kommun ansvarar utbildningsnämnden för gymnasieutbildningen. Till sitt stöd har nämnden utbildningsförvaltningen.

Lundellska skolan i Uppsala kommun är en av nio gymnasieskolor i kommunen som erbjuder språkintröduktionsprogrammet. Kommunen har också ett så kallat Sprintgymnasium¹, beläget i Bolandsgymnasiet. Huvudtanken är att ele-

¹ Ett första steg på språkintröduktionsprogrammet dit eleverna slussas efter en första kartläggning.

verna ska läsa vid Sprintgymnasiet ett år med fokus på svenska. De kommer även att läsa bild, musik och idrott. En kartläggning av eleverna kommer att göras parallellt med att de läser vid Sprintgymnasiet. Efter cirka ett år får eleverna en placering på ett språkintruktionsprogram i någon av kommunens gymnasieskolor.

Utbildningen vid Lundellska skolan omfattar förutom språkintruktionsprogrammet även följande program: naturvetenskapsprogrammet, samhällsvetenskapsprogrammet, ekonomiprogrammet, vård- och omsorgsprogrammet samt intruktionsprogrammen preparandutbildning och individuellt alternativ. Skolenheten leds av en rektor och tre programrektorer. En av programrektorerna ansvarar för språkintruktionsprogrammet.

Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök fanns enligt redovisade uppgifter från huvudmannen totalt 7 111 elever i kommunens gymnasieskolor. Av dessa gick 1 112 elever språkintruktionsprogrammet varav 88 elever språkintruktionsprogrammet på Lundellska skolan. Enligt uppgifter från huvudmannen har elevantalet vid språkintruktionsprogrammet ökat från 299 elever läsåret 2014/2015 till cirka 1 300 elever läsåret 2015/2016.

Resultat

1. Utformas utbildningen så att den är flexibel och anpassas efter elevernas skiftande förkunskaper och utbildningsbehov, med avseende på studietakt, omfattning och innehåll?

Frågeställningen fokuserar på i vilken omfattning huvudmannen, rektorn och skolpersonalen erbjuder eleverna en flexibel utbildning utifrån deras skiftande behov och förutsättningar. Det handlar om huvudmannens plan för utbildningen, kartläggning av elevernas kunskaper, den individuella studieplanen och hur den planen följs upp och omprövas. Forskning och identifierade framgångsfaktorer pekar på vikten av att riktlinjer finns för organisation och mottagande av nyanlända elever såväl som att en inledande bedömning genomförs av elevens kunskaper och erfarenhet. Framgångsfaktorer är också att utbildningen och undervisningen planeras och genomförs utifrån det bedömningen visar om elevens förutsättningar och behov samt att elevens utveckling mot utbildningens mål kontinuerligt utvärderas.²

² Redovisning av plan för genomförande av insatser för att stärka utbildningens kvalitet för nyanlända elever och vid behov elever med annat modersmål än svenska, Regeringsuppdrag 2015 (Dnr 2015:779), Skolverket

Flexibel utbildning

Huvudmannen har inför granskningen skickat in en plan för utbildning på introduktionsprogram i Uppsala kommuns gymnasieskolor. I intervju med de politiska företrädarna (ordförande i utbildningsnämnden och ordförande i gymnasieutskottet), uppger de att planen är framtagna av den tidigare utbildnings- och arbetsmarknadsnämnden som fanns i kommunala organisationen. Efter att den nya förvaltningen påtalat behovet, har planen för utbildning nu reviderats. Beslut om en ny plan för utbildning fattades den 28 september 2016.

Skolinspektionen har tagit del av den nyligen beslutade "*Plan för Uppsala kommuns introduktionsprogram*" och av den framgår bland annat att utbildningen vid introduktionsprogrammen ska ha samma omfattning som de nationella programmen, det vill säga 22 timmar per vecka. När det gäller språkin introduktionsprogrammet framgår av planen att utbildningen ska ha fokus på svenska språket för att eleven ska kunna gå vidare till något annat program i gymnasieskolan, annan utbildning eller arbetslivet. Eleven ska också kunna få undervisning i andra grundskole- och gymnasieämnen som eleven behöver för sin fortsatta utbildning. Vidare framgår av planen för utbildning att utbildningen vid språkin introduktionsprogrammet ska läggas upp efter att elevens kunskaper validerats, det vill säga att man har tagit reda på vilken nivå av utbildning som passar eleven. Utbildningen ska utformas för en enskild elev och konkretiseras i den individuella studieplanen. Grundskoleämnet svenska som andraspråk ska alltid erbjudas, liksom de grundskoleämnen och gymnasiekurser som leder mot den enskilde elevens mål med utbildningen efter avslutad språkin introduktion. Även praktik kan erbjudas eleverna som ett stöd i språkinläringen liksom andra insatser som är gynnsamma för lärandet.

Vid Skolinspektionens besök vid Lundellska skolan var det den tidigare planen för utbildning som gällde. Enligt rektorn och förvaltningens representanter var dock den äldre planen redan då inaktuell.

Utbildningen på språkin introduktionsprogrammet vid Lundellska skolan följer en av Uppsala kommun beslutad timplan. Enligt timplanen ska eleverna läsa motsvarande heltidsstudier under tre år på språkin introduktionsprogrammet. Innehållet är dels undervisning i grundskoleämnet svenska som andraspråk dels grundskoleämnen utifrån om målet för eleven är att, efter avklarade studier, ha nått betyg i åtta eller tolv grundskoleämnen. Timplanen är enligt rektor ett ramverk och får revideras av skolorna. Exempelvis läser eleverna vid Lundellska skolan datorkunskap, ett ämne som inte finns med i timplanen.

Elever som blir klara i förtid i ett ämne får gå vidare till nästa nivå och både rektor, studie- och yrkesvägledaren och representanterna från elevhälsan uppger att elever även ges möjlighet att läsa gymnasiekurser. Just nu är det exempelvis, enligt representanterna från elevhälsan, en elev som läser engelska på gymnasienivå med elever på ett nationellt program. *Fadi* uppger i intervju att han tycker att matematiken är på för låg nivå. Både rektor, lärare och studie- och yrkesvägledare uppger att *Fadi* ska ges möjlighet att genomgå en prövning i matematik och eventuellt flyttas upp till gymnasienivå. Lärarna uppger att *Fadi* troligen kommer att genomgå språkintruktionsprogrammet på två år.

Utbildningen vid språkintruktionsprogrammet på Lundellska skolan innehåller enligt lärarna, rektor och studie- och yrkesvägledaren inte någon praktik. Däremot har skolan bland annat återkommande motivationshöjande projekt. Ett exempel är ett projekt som de kallar "Draknästet" där eleverna på språkintruktionsprogrammet tillsammans med elever på ekonomiprogrammet har i uppdrag att hitta en smart affärsverksamhet som de sedan ska presentera för en panel bestående av bland annat representanter från kommunen. Ett annat exempel är att eleverna på språkintruktionsprogrammet genom Uppsala studentkårs projekt ESMeralda får en mentor som läser på universitetet. Syftet med det projektet är att elever som kommer från icke-akademisk bakgrund ska få en inblick i livet som student vid ett universitet och därigenom öka elevernas motivation för högre studier. Ingen av de intervjuade eleverna har ännu varit med i något av de motivationshöjande projekten.

Kartläggning

Uppsala kommun har sedan februari 2016 en ny organisation för mottagande av nyanlända elever till språkintruktionsprogrammet. Den nya mottagningsprocessen innebär, enligt representanterna för förvaltningen, att eleverna tas emot på Antagningsenheten och Mottagningen för nyanlända där den första kartläggningen sker. Eleverna slussas därefter vidare till Sprintgymnasiet där en fördjupad kartläggning av eleverna görs, Skolverkets kartläggning 2. Tanken är att eleverna ska undervisas på Sprintgymnasiet mellan sex månader och ett år. Därefter slussas eleverna vidare till ett språkintruktionsprogram på någon av kommunens gymnasieskolor för att läsa in de åtta eller tolv ämnen de behöver för fortsatta studier. Elever kan slussas vidare till andra gymnasieskolor i ett tidigare skede beroende på elevens nivå i svenska som andraspråk. Ordförande i nämnden uppger i intervju att den nya mottagningsorganisationen kommer att följas upp och att man specifikt kommer att titta på att systemet inte har en inläsningseffekt för eleverna.

Huvudmannen uppger i den redovisning som skickats in till Skolinspektionen att eleverna vid den första kartläggningen som sker på Antagningsenheten och

Mottagningen för nyanlända träffar "testpedagoger" och språkstöd för kartläggning av tidigare skolerfarenheter vad gäller matematik, engelska och svenska. En modersmålsdiagnos genomförs också som en del i att bland annat bedöma tidigare skolbakgrund. I intervju uppger representanterna för förvaltningen att kartläggningen på Antagningsenheten och Mottagningen för nyanlända och Sprintgymnasiet görs på elevens bästa skolspråk eller på svenska med tolk.

För att eleverna ska placeras i rätt grupp när eleverna kommer till Lundellska skolan gör skolan en ny kartläggning av eleverna. Rektor uppger att kartläggningen på Lundellska skolan görs på svenska och att tolk finns att tillgå vid behov. I det första kartläggningssamtalet på skolan förs också samtal om elevens hälsa enligt rektor.

I elevens fortsatta studier på Lundellska skolan använder lärare, rektor, elevhälsan och studie- och yrkesvägledaren sig av *Portalen*, som är skolans lärplattform. Där framgår enligt rektor exempelvis vilka ämnen eleverna läser samt bedömningar i ämnet. Rektor uppger vidare att skolan sällan gör en prövning i ett ämne vid det första kartläggningstestet. Elever som har betyg med sig från sitt hemland påbörjar oftast kursen och visar det sig att eleven har goda kunskaper i ämnet görs en prövning och eleven får betyg i ämnet. Lärarna bekräftar att flertalet elever går tre år på språkintröduktion men att elever som har studievana kan ta sig igenom på två år.

Trots att *Mohammed* och *Fadi* inte har kartlagts enligt de nya rutinerna bekräftar de i respektive intervju att en kartläggning har gjorts. *Fadi* berättar också att han utifrån de tester han gjort fick gå i en annan klass än de andra som gjorde testet samtidigt. *Mohammed* berättar att han fick information om att han gjorde testet för att skolan skulle veta vilka ämnen han skulle läsa. Han fick göra test både i svenska och sitt modersmål. Av den dokumentation Skolinspektionen har fått ta del av framgår också att exempelvis elevernas skolbakgrund efterfrågas i den första kartläggningen. *Fadi* uppger också att han ska lämna in sina betyg från hemlandet till studie- och yrkesvägledaren i skolan för validering.

Förkunskaper och behov

I Uppsala kommun finns en fastställd timplan för språkintröduktionsprogrammen. Som tidigare nämnts är dock timplanen ett ramverk och eleverna på Lundellska skolan läser exempelvis datorkunskap. De individuella studieplanerna som Skolinspektionen har tagit del av innehåller information om vilka kurser eleven har läst och läser. Det finns inte någon information om elevens mål på kort eller lång sikt. Inte heller om eleven erbjudits några motivationshöjande insatser. Enligt samtlig intervjuad personal är elevernas individuella studieplaner kopplade till *Portalen* och där framgår enligt rektor vad eleverna läser, deras mål på kort och lång sikt samt deras progression. Enligt lärarna har

ser, deras mål på kort och lång sikt samt deras progression. Enligt lärarna har studie- och yrkesvägledaren samtal med alla elever om målet är att läsa åtta eller tolv ämnen. Vill eleven själv göra ändringar har eleven först samtal med programrektor och studie- och yrkesvägledaren. Allting uppdateras enligt rektor i *Portalen* och alla som arbetar med eleverna vet var det kan hitta informationen.

Både *Mohammed* och *Fadi* bekräftar i respektive intervju att de läser de ämnen som framgår av deras individuella studieplaner. Ingen av dem har dock tidigare sett dokumentet. *Mohammed* berättar att hans mål är att bli polis och att han ska läsa två år på språkintruktionsprogrammet. Han har dock inte pratat med någon huruvida han behöver läsa åtta eller tolv ämnen för att kunna läsa vidare. *Fadi* berättar att han inte vet hur länge han ska gå på språkintruktionsmen han har pratat med sin lärare om att ifall han studerar mycket kommer han att kunna övergå till gymnasiet snabbt. "*Kanske efter sex månader, kanske ett år.*"

Såväl rektor, lärare, representanter från elevhälsan och studie- och yrkesvägledaren uppger i respektive intervju att skolan anordnar så kallad resurstid varje torsdag förmiddag. På resurstiden har eleverna studiehandledning på modersmål. Specialläraren är alltid schemalagd under resurstiden. Under resurstiden har mentorerna också studiesamtal med eleverna och representanter från elevhälsan uppger att "*lärare, speciallärare, studie- och yrkesvägledare och skolledare är då samlade*".

Uppföljning och utvärdering

Utbildningen för de elever som går språkintruktionsprogrammet vid Lundellska skolan provas fortlöpande och revideras vid behov. I *Portalen* kan lärarna se hur eleverna ligger till i de olika ämnena. Lärarna uppger också i intervju att provningar görs regelbundet, i exempelvis samhällskunskap genomför läraren en provning varje vår. Eleven kan då examineras i ämnet. Rektor uppger att lärarna är bra på att utvärdera eleverna kontinuerligt och om eleverna är klara i förtid får de gå vidare till nästa kurs. Det finns också möjlighet för eleverna att hoppa in i gymnasiekurser. En elev som började i april läser redan mot tolv ämnen enligt rektor.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att utbildningen i alla delar är flexibelt utformad och anpassad efter elevernas skiftande förkunskaper och utbildningsbehov, avseende studietakt, omfattning och innehåll.

Utbildningen vilar på kartläggningar av elevernas utbildningsbakgrund och behov av utbildning som ger goda förutsättningar för planering av undervisningen och elevens studier.

Lärarna har väl inarbetade rutiner för uppföljning och utvärdering av elevernas utbildning och kunskapsutveckling vilket ger eleverna en bra möjlighet att ta sig vidare till studier vid andra utbildningar eller till yrkesverksamhet.

2. Får eleverna studie- och yrkesvägledning som en integrerad del av deras utbildning, så att de stöds och vägleds inför deras framtida utbildnings- och yrkesval?

Frågeställningen fokuserar på om eleverna får studie- och yrkesvägledning av skolpersonalen som en integrerad del av deras utbildning, så att de får kunskap om och kan göra medvetna och självständiga val om sin studie- och yrkesinriktning. Det handlar alltså om att personalen på skolan ska informera och ge eleverna vägledning inför de val av kurser som erbjuds, om möjligheterna till fortsatta studier i och utanför gymnasieskolan och om framtida yrkesval och att den studie- och yrkesvägledning som elevernas får är en integrerad del av deras utbildning. En del av detta vägledningsarbete handlar också om att ge eleverna stöd i att formulera mål för sina studier. Vidare handlar det om att eleverna ska öka sin förmåga till studieplanering och att ta ställning till sin studie- och yrkesinriktning. Forskning visar på vikten av ett nära samarbete med omgivande samhälle för att utveckla utbildningen och dess kvalitet.³

Personal

Elevernas behov av vägledning inför framtida yrkes- och studieval tillgodoses genom en studie- och yrkesvägledare som är anställd vid Lundellska skolan. Studie- och yrkesvägledaren ansvarar, förutom språkintruktionsprogrammet även, för vård- och omsorgsprogrammet samt det naturvetenskapliga programmet.

Vägledning

Enligt den arbetsplan som framtagits för studie- och yrkesvägledarnas arbete i kommunen ska vägledning ske under olika delar av utbildningen på språkintruktionsprogrammet. Nya elever ska exempelvis få vägledning genom samtal för att bland annat orienteras i det svenska utbildningssystemet. Samtalet handlar också om vilka kurser eleven vill läsa. Studie- och yrkesvägledaren uppger att han också anordnar studiebesök, informerar om sommarjobb och tar

³ Redovisning av plan för genomförande av insatser för att stärka utbildningens kvalitet för nyanlända elever och vid behov elever med annat modersmål än svenska, Regeringsuppdrag 2015 (Dnr 2015:779), Skolverket

med eleverna på gymnasimässan. Eleverna får vägledning såväl individuellt som i grupp.

Medvetna och självständiga val

I respektive intervju med eleverna framkommer att *Fadi* har träffat studie- och yrkesvägledaren individuellt men inte *Mohammed*. Detta bekräftas i intervjun med studie- och yrkesvägledaren. *Fadi* berättar att han har träffat studie- och yrkesvägledaren flera gånger och pratat om vad han behöver läsa för att kunna nå målet med sina studier, vilket är att bli ingenjör. *Mohammed* berättar att han inte har träffat studie- och yrkesvägledaren men att han har pratat med läraren om bland annat målet med studierna.

Integrerad del av utbildningen

I intervjuer med såväl rektorn och studie- och yrkesvägledaren som lärare och elever ges en samstämmig bild av att studie- och yrkesvägledning ges som en integrerad del i utbildningen. Det finns organisatoriska förutsättningar vid exempelvis arbetslagsmöten där eleverna och deras utbildning går igenom. Lärarna berättar också att mentor tillsammans med studie- och yrkesvägledaren samtalar med de elever vars framtida studieväg behöver revideras.

Enligt rektor har lärarna inte något specifikt uppdrag när det gäller studie- och yrkesvägledning. Både rektor och studie- och yrkesvägledaren uppger dock att lärarna hjälper eleverna att skriva CV på lektionerna i svenska för andraspråk.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att eleverna vid Lundellska skolan ges studie- och yrkesvägledning som en integrerad del av deras utbildning, så att de stöds och vägleds inför deras framtida utbildnings- och yrkesval.

Eleverna har god tillgång till personal med kompetens för att ge vägledning avseende framtida yrkes- och studieval. Genom studie- och yrkesvägledaren ges eleverna goda möjligheter till vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet.

På skolenheten finns former så att vägledningen ges som en integrerad del av utbildningen. Det finns också väl fungerande rutiner för samverkan mellan lärare och studie- och yrkesvägledare.

Sammantaget innebär detta att eleverna ges goda möjligheter att göra medvetna och självständiga val och att sätta upp mål för sin studie- och yrkesinriktning.

3. Bedriver elevhälsan ett hälsofrämjande, förebyggande och åtgärdande elevhälsoarbete i nära samarbete med skolans övriga personal?

Frågeställningen fokuserar på i vilken grad elevhälsan arbetar hälsofrämjande, förebyggande och åtgärdande, och i detta arbete samverkar med övriga personalgrupper på skolenheten. Främst i syfte att stödja elevens utveckling mot målen för utbildningen. Tillgången till elevhälsa bedöms på huvudmannanivå. Frågan om hur elevhälsan arbetar gentemot eleverna bedöms på skolenhetsnivå. Forskning och en identifierad framgångsfaktor pekar på vikten av att det finns samsyn i förhållningssätt där all personal tar ett gemensamt ansvar och att de nyanlända eleverna är hela skolans angelägenhet.⁴

Tillgång

Elevhälsan vid Lundellska skolan består av skolsköterska, kurator, psykolog och speciallärare. Läkare avropas vid behov. Enligt representanterna för elevhälsan skulle läkaren också kunna vara tillgänglig för konsultation i elevhälsans förebyggande arbete. Rektor uppger också att psykologen och läkaren endast arbetar med individuella ärenden men att de skulle kunna vara med på elevhälsoteamets möten om det skulle behövas.

Förutom ovan nämnda kompetenser består skolans elevhälsoteam även av rektor och studie- och yrkesvägledaren. Elevhälsoteamet, exklusive psykolog och läkare, träffas en gång i veckan och diskuterar enskilda elevärenden.

Under den resurstid som beskrivs under avsnitt 1 har eleverna också tillgång till speciallärare. Även skolsköterskan och kuratorn besöker ibland eleverna under resurstiden.

Både *Mohammed* och *Fadi* uppger att de vet att elevhälsan finns och hur de kan kontakta dem. *Fadi* uppger i samtal att han inte själv har uppsökt kurator eller sjuksköterska men "*om jag behöver kan jag gå dit*".

Hälsofrämjande arbete

När det gäller elevhälsans hälsofrämjande arbete uppger en representant för elevhälsan att det främst sker på individnivå. Skolsköterskan har hälsosamtal med alla elever i vilka hon bland annat pratar om rökning, sömn m.m. Skolsköterskan har träffat både *Mohammed* och *Fadi*. Enligt rektor används den samlade

⁴ Redovisning av plan för genomförande av insatser för att stärka utbildningens kvalitet för nyanlända elever och vid behov elever med annat modersmål än svenska, Regeringsuppdrag 2015 (Dnr 2015:779), Skolverket

information som skolsköterskan får till åtgärdande arbete, som att exempelvis hjälpa individer att sluta röka. *Fadi* uppger också att han efter hälsosamtalet har slutat röka.

De största problemen för elevernas skolgång är enligt elevhälsans representanter att få vardagen att gå ihop och hur de mår. Det är därför viktigt enligt representanterna att visa möjligheter och att det finns en framtid. Detta görs bland annat genom att psykologen tipsar lärarna och gode män om hur de kan komma vidare i sitt arbete med eleverna.

Förebyggande arbete

Liksom det hälsofrämjande har det förebyggande arbetet hittills främst förekommit på individnivå. Elevhälsans representanter uppger att det i nuläget inte har funnits tid för ett förebyggande arbete på gruppnivå men att de för eleverna på språkintruktionsprogrammet *"har på agendan att exempelvis skapa tjejgrupper och samtal om sömn"*. Rektor berättar att skolan har inspirerats av att många av de nyanlända eleverna medverkat i Linnéskolans så kallade *"sömn-skola"* innan de kom till Lundellska skolan. I det framtida förebyggande arbetet kommer det således att finnas en spridning med ett förebyggande elevhälsoarbete på såväl individ- som på gruppnivå.

När det gäller det förebyggande arbetet med kränkningar och värdegrund sker det ofta i samarbete med skolans två bibliotekarier. Eleverna går till biblioteket i halvklass och där har bibliotekarien ibland gruppvisa tematiska samtal med eleverna om värdegrund. Mentorerna har också samtal om värdegrund och kränkningar på klassrådstitid. Både *Mohammed* och *Fadi* bekräftar i sina intervjuer att lärarna pratat om värdegrund, *"hur man ska vara mot varandra och inte använda fula ord"*.

Åtgärdande arbete

I intervju med representanter från elevhälsan, rektor, lärare och elever framkommer att eleverna i klassen får information om vilka elevhälsan är och hur man kontakter dem. *Mohammed* har tagit kontakt med skolsköterskan för åtgärdande arbete. Han har också via rektor varit hos kurator på förekommen anledning. *Mohammed* uppger att han fått den hjälp han behövde.

Vad gäller den specialpedagogiska kompetensen är specialläraren schemalagd under resurstid för att kunna stötta eleverna. Hon arbetar också med eleverna och ger dem stöd och särskilt stöd i både mindre grupper och i helklass. Ingen av de intervjuade eleverna har haft behov av specialpedagogisk kompetens.

På förekommen anledning arbetade skolan förra läsåret med etiska dilemman. I dessa arbeten är elevhälsan med på lärarnas arbetslagsmöten och diskuterar metoder hur lärare kan framföra viss information till eleverna.

Elevhälsans samarbete med skolans personal

Som tidigare nämnts framkommer i intervjuerna att det finns organiserade förutsättningar för samarbete mellan elevhälsan och skolans personal. Ett exempel på det är elevhälsans medverkan på den så kallade resurstiden som infaller en gång i veckan. I intervju med lärarna framkommer också att representanter från elevhälsan vid behov är med på lärarnas arbetslagsmöten. Detta bekräftas av elevhälsans representanter.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att elevhälsans hälsofrämjande, förebyggande och åtgärdande elevhälsoarbete är väl fungerande och i nära samarbete med skolans övriga personal.

Eleverna vid språkintruktionsprogrammet på Lundellska skolan har god tillgång till samtliga de kompetenser som elevhälsan ska innehålla och kan när behov uppstår uppsöka elevhälsan för konsultation.

Eleverna omfattas också av elevhälsans hälsofrämjande, förebyggande och åtgärdande arbete. Detta dels indirekt genom en väl fungerande samverkan mellan elevhälsan och skolans övriga personal som i direkta kontakter med enskilda kompetenser inom elevhälsan.

Syfte och frågeställningar

Syftet är att granska om elevernas utbildningsbehov på språkintruktionsprogrammet, och om eleverna på detta program får stöd och vägledning under sin utbildning och inför fortsatta studier och yrkesliv.

För att uppfylla detta syfte ska följande frågeställningar besvaras:

- 1) Utformas utbildningen så att den är flexibel och anpassas efter elevernas skiftande förkunskaper och utbildningsbehov, med avseende på studietakt, omfattning och innehåll?
- 2) Får eleverna studie- och yrkesvägledning som en integrerad del av deras utbildning, så att de stöds och vägleds inför deras framtida utbildnings- och yrkesval?
- 3) Bedriver elevhälsan ett hälsofrämjande, förebyggande och åtgärdande elevhälsoarbete i nära samarbete med skolans övriga personal?

Metod och material

Granskningsdesignen utgår från två elevers skolsituation på språkintruktionsprogrammet. Information till granskningen samlas in genom dokumentstudier i form av verksamhetsredogörelse och annan dokumentation från skolenheten som belyser arbetet inom språkintruktionsprogrammet. Dokumentstudier kompletteras med intervjuer med elever, pedagoger, elevhälsa, handledare, studie- och yrkesvägledare, rektor samt representanter för huvudmannen.

Skolinspektionen har inför granskningsbesöket begärt att få ta del av den dokumentation som finns kring eleverna i form av plan för utbildningen, individuell studieplan samt underlag av bedömningar av elevens kunskaper för upprättande av planen samt elevernas schema. Skolinspektionen har också begärt få in dokumentation av gymnasieenhetens systematiska kvalitetsarbete avseende språkintruktionsprogrammet samt eventuell information avseende språkinformationsprogrammet på skolan som kan vara av vikt för granskningen.