

Jensen education college AB
Org.nr. 556635-8759
mats.rosen@jenseneducation.se

Beslut för grundskola

efter förstagångstillsyn i Jensen grundskola Göteborg
belägen i Göteborgs kommun

Förstagångstillsyn i Jensen grundskola Göteborg

Skolinspektionen har genomfört förstagångstillsyn av Jensen education college AB (556635-8759) under hösten 2016. Jensen grundskola Göteborg besöktes av Skolinspektionen den 23 och 24 oktober 2016.

Fakta om skolan

Jensen grundskola Göteborg är en fristående grundskola med årskurserna 6-9 belägen i Göteborgs kommun. Huvudman är Jensen education college AB med organisationsnummer 556635-8759.

Huvudmannen för skolenheten Jensen grundskola Göteborg har godkännande för och bedriver utbildning inom grundskolans årskurser 6-9 enligt beslut den 13 juni 2013 (dnr 31-2013:792).

Vid tiden för tillsynen finns en klass i åk 6, en klass i åk 7, två klasser i åk 8 och två klasser i åk 9. Totalt har Jensen grundskola Göteborg 163 elever och skolan leds av en rektor och en biträdande rektor.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen varit i kontakt med Göteborgs kommun angående kommunens insynsrätt i den fristående skolan. Göteborgs kommun uppger att de inte har nyttjat sin insynsrätt.

Kunskapsresultat och resultat av värdegrundsarbetet

Eftersom Jensen grundskola Göteborg startade hösten 2014 finns ingen statistik över kunskapsresultat redovisad i Skolverkets databaser. Det finns inte heller något resultat av värdegrundsarbetet inom området trygghet och studiero, eftersom inga elever har erhållit Skolinspektionens enkät.

Enligt skolans plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling läsåret 2016/17 innefattar skolans förebyggande arbete bland annat att rastvärdar cikulerar i skolans lokaler enligt ett fastställt schema. Två elevvärdar har anställts för detta under läsåret. Övervakningskameror har installerats vid identifierade riskzoner. Rastaktiviteter har initierats och det har köpts in materiel som spel och bollar. En trygghetsgrupp har skapats med elevinflytande och gruppen genomför regelbundna trygghetsvandringar.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Arbetsområde	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Inga brister konstaterade	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Inga brister konstaterade	
3. Bedömning och betygssättning	Inga brister konstaterade	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Inga brister konstaterade	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2017-03-31
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Inga brister konstaterade	

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Jensen education college AB att **senast den 31 mars 2017** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom t.ex. erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Jensen education college AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)
- Huvudmannen ser till att det på grundskoleenheten finns tillgång till skolbibliotek, som kan användas för att stödja elevernas lärande och utveckling. (2 kap. 36 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristerna.

- Rektorn ska se till att elevhälsan främst används förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.
- Huvudmannen ska se till att det på grundskoleenheten finns tillgång till skolbibliotek, som kan användas för att stödja elevernas lärande och utveckling.

*Motivering till bedömning av brist**Elevhälsan*

Skolinspektionen bedömer att elevhälsan på skolenheten inte används främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Bedömningen görs utifrån att elevhälsans arbete i stor utsträckning är inriktat på åtgärdande insatser för enskilda elever och att elevhälsan, såvitt avser förebyggande och hälsofrämjande arbete för eleverna, endast har planer på att genomföra ett sådant arbete. Elevhälsan har dock ännu inte inlett den processen och kan inte heller uppge när det förväntas ske. Detta strider mot författningarnas krav.

Enligt skollagen ska det för eleverna i grundskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses. I förarbetena till skollagen anges bl.a. följande: Elevhälsans fokus ska inte vara hälso- eller sjukvårdande insatser i snäv bemärkelse utan förebyggande och hälsofrämjande insatser i ett bredare perspektiv. Det innebär att elevhälsan ska bidra till skapandet av miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa. Elevhälsan ska också stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. De mer generellt inriktade uppgifterna, till skillnad från det individuellt inriktade arbetet, rör bland annat elevernas arbetsmiljö och skolans värdegrund. Elevhälsan har ett särskilt ansvar för att bevaka att skolan bidrar till att skapa goda och trygga uppväxtvillkor (prop. 2009/10:165 s. 276-277 och 656-657).

Enligt rektorn består elevhälsan på skolenheten av skolpsykolog, specialpedagog, skolsköterska och kurator. Psykologen och skolläkaren arbetar utifrån behov med enskilda elevärenden och är inte med i det förebyggande arbetet. De som ingår i elevhälsan på skolan är skolsköterska, kurator specialpedagog och det leds av mig som rektor, uppger rektorn. Dock är psykolog och skolläkare med vid minst ett elevhälsomöte per termin då sker även ett utbyte om tankar som inte bara gäller individnivå, säger rektorn vidare, men de träffar inte lärare eller är med i pedagogiska diskussioner.

Några elever uppger i intervju att de har haft hälsosamtal med skolsköterskan medan andra elever uppger att de ännu inte haft samtal. Enligt eleverna har skolsköterska och kurator inte varit ute i klasserna. Det finns inga tjej- eller killgrupper eller andra gemensamma aktiviteter för att främja samvaro eller motverka problem, enligt eleverna.

Personalen i elevhälsan uppger i intervju att den största delen av deras tid går åt till åtgärdande arbete och att huvuddelen av detta arbetet är kopplat till enskilda elever som får stöd, främst genom specialpedagogen. Elevhälsan förtydligar att de har en tanke om att arbeta förebyggande men menar att de inte kommit igång ännu. Skolsköterskan tycker att

hennes arbete via hälsosamtalen i viss mån är förebyggande men håller med om att de akuta insatserna har varit i fokus.

Huvudmannens representant uppger att huvudmannen vill att elevhälsan ska arbeta förebyggande. Det ska handla om livsstilmönster, äta rätt, sova bra, osv. Här har det påbörjats men ännu inte kommit till insatser, enligt huvudmannens representant. Det förebyggande arbetet i dagsläget består främst i att samverka med rektor i samtal med vad som behöver göras för att eleverna ska nå målen och må bra, säger han vidare. Det finns möjlighet att utöka elevhälsans funktioner tidsmässigt om rektor bedömer att det skulle behövas för att utveckla det förebyggande och främjande elevhälsoarbetet, säger huvudmannens representant avslutningsvis.

Skolbibliotek

Skolinspektionen bedömer att det saknas tillgång till skolbibliotek. Bedömningen görs mot bakgrund av att tillgången till skolbiblioteket begränsas av att det saknas böcker och andra informationsmöjligheter och att lokalen används för undervisning. Även om det finns vissa böcker i biblioteket så begränsas tillgången av att lokalen används för undervisning. Syftet med ett skolbibliotek som en del i skolans pedagogiska verksamhet och som stöd för eleverna att själva söka och utveckla kunskaper uppfylls därmed inte. Detta strider mot författningarnas krav.

I skollagen anges att för utbildningen ska de lokaler och den utrustning finnas som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas. Elever i grundskolan ska ha tillgång till skolbibliotek. Med skolbibliotek avses enligt förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 203-204 och 284) en gemensam och ordnad resurs av medier och information som ställs till elevernas och lärarnas förfogande och som ingår i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande. Regeringen ansåg att skolbiblioteken spelar en så viktig roll för att stimulera elevernas intresse för läsning och litteratur samt för att tillgodose deras behov av material för utbildningen att det är motiverat med en egen bestämmelse i skollagen. I läroplanen anges att eleverna ska ha tillgång till läromedel av god kvalitet och annat stöd för att själva kunna söka och utveckla kunskaper, t.ex. bibliotek.

Rektorn uppger att skolbiblioteket innefattar ett mindre bokbestånd men att lokalen används som lektionssal. Rektor uppger att det finns ett avtal som innebär att skolan kommer att köpa in ett "startpaket" anpassat för skolbibliotek med såväl skönlitteratur som fackböcker men att det inte är genomfört ännu.

Som biblioteket ser ut nu så är det oanvändbart uppger lärarna. Vi har surf-plattor som eleverna kan använda istället. Vi har inte ett uttalat arbete kring skolbiblioteket, men vi har arbetat aktivt med informationssökning med hjälp av våra digitala verktyg uppger samtliga lärare i intervjun.

Skolinspektionen kan vid sitt besök i lokalerna konstatera att skolbiblioteket ger intryck av att vara under uppbyggnad. Sammanfattningsvis visar utredningen att skolan saknar tillgång till ett skolbibliotek som används i skolans pedagogiska verksamhet.

Motivering till föreläggande som ingripande

Jensen education college AB:s verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Jensen education college AB föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att t.ex. genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål/syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma t.ex. i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och/eller dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analys av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans

ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de t.ex. inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupperum, etc. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Särskilda krav för enskilda huvudmän

Utbildningen vid skolenheten genomförs av den huvudman som erhållit godkännande för utbildningen, samt enligt de villkor som framgår av godkännandet eller särskilda beslut.

På Skolinspektionens vägnar



Hans Larson
Enhetschef



Jonas Nygren
Föredragande/utredare

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om Skolinspektionens förstagångstillsyn av fristående skolor.

Bilaga 1: Allmänt om Skolinspektionens förstagångstillsyn av fristående skolor

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn för att granska skolor och övriga verksamheter inom skolväsendet i kommuner och hos enskilda skolhuvudman (fristående skolor).

Den första kontroll som görs av en huvudman som fått tillstånd att starta en fristående skola är etableringskontrollen. Denna görs terminen före skolan ska starta i syfte att kontrollera att den planering som presenterades i ansökan går att genomföra.

Då en fristående skola startat gör Skolinspektionen under det första läsåret en så kallad förstagångstillsyn. Detta för att säkerställa att huvudmannen och skolan följer de föreskrifter som gäller för utbildningen, för att öka huvudmäns och rektorers kunskap om gällande författningar samt för råd och vägledning. Förstagångstillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att uppnå kunskapskraven.

Skolinspektionens tillsyn avser att visa i vilken utsträckning huvudmannens verksamhet avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar inom de granskade områdena.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som har vidtagits inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om tillsyn finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se/Tillsyn