

Borås kommun
Boras.stad@boras.se

Beslut för gymnasieskola med yrkes- och introduktionsprogram

efter tillsyn i Almåsgymnasiet A
i Borås kommun

Tillsyn i Almåsgymnasiet A

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Borås kommun under hösten 2016. Almåsgymnasiet A besöktes av Skolinspektionen den 15 och 16 november 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Elevernas kunskapsresultat

Skolverkets statistik för läsåret 2015/16 visar att 77 procent av eleverna på hantverksprogrammet tog gymnasieexamen inom tre år, medan det för eleverna på handels- och administrationsprogrammet saknas resultat. För riket var motsvarande andel 68 procent på hantverksprogrammet och 71 procent på handels- och administrationsprogrammet.

Skolverkets statistik för läsåret 2015/16 visar att 92 procent av de elever som avslutade utbildningen vid skolenheten med avgångsbetyg, dvs. med betygssatta kurser i minst 2500 poäng fick gymnasieexamen. Skolverkets statistik visar för samma läsår att 90 procent av eleverna på hantverksprogrammet tog gymnasieexamen inom tre år (i riket 83 procent). Motsvarande siffra för eleverna på handels- och administrationsprogrammet är 94 procent (i riket 89 procent).

Enligt Skolverkets statistik för läsåret 2015/16 var den genomsnittliga betygspoängen för avgångselever som avslutade sin utbildning på skolenheten 13,4 att jämföra med riksgenomsnittet för samma nationella gymnasieprogram som var 13,2. Betygspoängen varierar mellan de olika programmen på skolenheten. På handels- och administrationsprogrammet var den genomsnittliga betygspoängen 12,4 för de elever som nått examen (13,7 i riket). På hantverksprogrammet var den genomsnittliga betygspoängen för de elever som nått gymnasieexamen 13,9 (13,8 i riket).

Utöver ovanstående resultat redovisar rektorn för skolenheten att andelen studieavbrott vid skolenheten minskat från 6 procent under läsåret 2013/14 till 3 procent läsåret 2014/15. Det motsvarar i antal en minskning från 20 till 10 studieavbrott.

Rektorn redovisar att den genomsnittliga betygspoängen för samtliga avgångselever ökat från 14,1 till 14,4 på hantverksprogrammet från läsåret 2013/14 till läsåret 2014/15. På handels- och administrationsprogrammet har

rektorn under samma tidsperiod redovisat en minskning i den genomsnittliga betygspoängen från 14,0 till 13,1.

Resultat av arbetet för trygghet och studiero

I Skolinspektionens enkät som genomfördes våren 2016, inför tillsynen, med eleverna i årskurs 2 var andelen svarande 83 procent (84 av 101 elever). Av dessa svarar 43 procent av eleverna att påståendet *Jag har studiero på lektionerna* inte alls stämmer eller stämmer ganska dåligt, motsvarande för samtliga deltagande skolor i enkätomgången var 29 procent. På påståendet *Jag känner mig trygg i skolan* svarar 15 procent av eleverna att det stämmer ganska dåligt, motsvarande för samtliga deltagande skolor i enkätomgången var 6 procent.

Enligt skolenhetens egen statistik svarar 87 procent av eleverna att de känner sig trygga i skolan och 59 procent att eleverna behandlar varandra med respekt.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)	Ingen brist konstaterad	
4. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
5. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
6. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2017-04-10
7. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens tillsyn visar att utbildningen vid Almsåsgymnasiet A inom merparten av de granskade områdena lever upp till författningarnas krav. Däremot bedömer Skolinspektionen att elevhälsan inte främst används för förebyggande och hälsofrämjande insatser.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Borås kommun att senast den 10 april 2017 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Borås kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska se till att elevhälsan främst används förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att elevhälsan vid skolenheten inte främst används förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Det har framkommit vid tillsynen att elevhälsan bedriver en del förebyggande och hälsofrämjande insatser som t.ex. att de diskuterar extra anpassningar och lyfter elevernas behov av särskilt stöd med lärarna en gång per vecka, att de är ute i klass och pratar om mat och sömn och att de bokar in

en gruppverksamhet på Ungdomsmottagningen. Även om elevhälsan har genomfört en del insatser som kan betraktas som förebyggande och hälsofrämjande och hälsofrämjande bedömer Skolinspektionen att merparten av insatserna som elevhälsan utför är av åtgärdande karaktär och riktade till enskilda elever efter att specifika behov uppstått. Mot bakgrund av detta konstaterar Skolinspektionen att verksamheten inte uppfyller författningarnas krav.

Enligt skollagen ska det för eleverna i gymnasieskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst arbeta förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Därutöver ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses. I förarbetena anges att elevhälsans fokus inte ska vara hälso- eller sjukvårdande insatser i snäv bemärkelse utan förebyggande och hälsofrämjande insatser i ett bredare perspektiv (prop. 2009/10:165 s. 277).

I intervju med elevhälsan framkommer att det är en gemensam elevhälsa för Almåsgymnasiets skolenheter A, B och C. Elevhälsan består av två skolsköterskor, två kuratorer, en specialpedagog och en studie- och yrkesvägledare. Vidare finns det tillgång till skolläkare och psykolog vid behov. Några av dem ingår även i elevhälsan för Almåsgymnasiet särskoleenhet. Det framkommer också under intervjun att merparten av elevhälsans personal är nyanställd vid skolenheten inför läsåret 2016/17.

Under intervjun med elevhälsan ger de exempel på vissa förebyggande och främjande insatser som de genomför vid skolenheten Almåsgymnasiet A. Bland annat har elevhälsan möten med skolenhetens lärargrupper en gång i veckan för att lyfta elevärenden och diskutera extra anpassningar. Kuratorn och skolsköterskan har också varit ute i skolenhetens klasser och pratat om hälsoaspekter så som vikten av att äta frukost och sova ordentligt eftersom det inverkar på elevernas närvaro och deras kunskapsresultat. Elevhälsan säger också att de bokar en tid på Ungdomsmottagningen för en grupp av skolenhetens elever. Trots det faktum att dessa insatser genomförs säger elevhälsan att de inte upplever att deras arbete inte främst är förebyggande och hälsofrämjande utan att de oftast arbetar på förekommen anledning även i de delar som de beskrivit som förebyggande och hälsofrämjande ovan. Lärarna uppger i intervju att elevhälsan inte främst arbetar förebyggande och hälsofrämjande och säger att förutom att elevhälsan har hälsosamtal är arbetet

mycket på förekommen anledning och kopplat till frånvaro i enskilda elevärenden.

I intervju berättar även rektorn att elevhälsan inte arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande. Rektorn säger att han tycker att det är viktigt att elevhälsans personal inte bara "släcker bränder", dvs. hanterar brådskaande elevärenden som uppstår utan att de även tar sig tid att arbeta förebyggande och främjande. Rektorn uppger att han till exempel skulle kunna använda elevhälsan till temadagar, vid klassföreståndartiden och verka för mer direkt kontakt mellan elevhälsan och lärarna, eftersom det är något som rektorn uppger inte görs nu. Det är angeläget att diskutera hur elevhälsan ska finnas där i vardagen för arbetslagen på de olika programmen, säger rektorn vidare.

I huvudmannens faktakontroll av Skolinspektionens protokoll från tillsynen den 15 och 16 november 2016 skriver rektorn den 22 december 2016 att han bedömer att de på skolenheten har en väl fungerande elevhälsa. Om det är något som kunde behöva utökas så är det specialpedagogresursen, men rektorn skriver att detta inte är ett akut behov.

Motivering till föreläggande som ingripande

Borås kommuns verksamhet, Almåsgymnasiet A uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Borås kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de examensmål som gäller för det nationella program som eleven läser. Undervisningen ska utformas och genomföras så att alla elever, såväl på nationella program som på introduktionsprogram, ges möjligheter att nå samtliga kunskapskrav inom de ämnen som eleven läser, det vill säga såväl i gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser också samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen. Det kan också omfatta undervisning som är förlagd till arbetsplats (APL). Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbets sätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)

Skolan ska se till att elever på yrkesprogram får den utbildning de har rätt till avseende arbetsplatsförlagt lärande (APL) och möjlighet att nå grundläggande behörighet. APL är en central del i all yrkesutbildning, då denna ska bidra till att eleven utvecklar såväl yrkeskunskaper som en yrkesidentitet. För elever som läser i huvudsak skolförlagd utbildning ska APL motsvara minst 15 veckor av den samlade utbildningstiden och för elever som är lärlingar ska APL motsvara minst 50 % av utbildningen. Skolan ska ha kvalitetssäkrat arbetsplatsen så att eleven har reell möjlighet att nå de kunskaper som eleven är avsedd att uppnå på arbetsplatsen, exempelvis att skolan avtalat med arbetsplatsen om vilka delar av det

centrala innehållet på en eller flera kurser som ska behandlas. Skolan ska också följa upp att så sker. Handledaren är en central aktör, och behöver förutom kunskaper inom yrket också ha kunskaper om de mål som eleven ska uppnå och bedömas gentemot så att eleverna får adekvata arbetsuppgifter utifrån detta.

Att eleverna ges möjlighet till fortsatta studier på högskolenivå är en central rättssäkerhetsfråga. Det är dock inte tillräckligt att eleverna ges en teoretisk möjlighet att uppnå grundläggande behörighet utan skolan bör också göra det praktiskt möjligt för eleverna, ex. genom att undvika schemakrockar.

För introduktionsprogrammen finns inga nationellt fastställda programstrukturer eller examensmål, utan utbildningen ska utformas så att eleven förbereds för vidare studier eller etablering på arbetsmarknaden. Ett centralt instrument i denna planering är elevens individuella studieplan. Eleven ska, utifrån sina behov, få en utbildning som uppfyller introduktionsprogrammets syfte så att elevens mål med utbildningen kan uppnås.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själva upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. I de fall eleven har haft hela eller delar av kurser förlagda till arbetsplats (APL) ska bedömning av detta ingå i den samlande bedömningen.

Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studietrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Det kan därmed också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och

förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fördjupningsämnen, från lärande som sker på arbetsplats (APL) och undervisning på introduktionsprogram. Förbättringsåtgärder kan exempelvis vara att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Beslut

2017-01-10
11 (13)

Dnr 43 - 2016:4695

På Skolinspektionens vägnar



Hans Larson
Enhetschef



Annika Stenberg
Föredragande/Utreddare

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Almåsgymnasiet A

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Almåsgymnasiet A

Almåsgymnasiet är en kommunal gymnasieskola med Borås kommun som huvudman för verksamheten. Almåsgymnasiet innefattar de fyra skolenheterna Almåsgymnasiet A, B, C samt gymnasiesärskoleenheten D. Enheterna A, B, C och D leds av varsin rektor. Skolans övergripande arbete samordnas av en gymnasiechef. På Almåsgymnasiet A arbetar 25 lärare.

Detta beslut avser skolenheten Almåsgymnasiet A.

På skolenheten Almåsgymnasiet A går 304 elever, varav 173 på hantverksprogrammet, 115 på handels- och administration och 16 på introduktionsprogrammet, programinriktat individuellt val.