

Ideella föreningen för Alla Nationers Fria Skola

Org.nr. 802409-3869

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Alla Nationers Fria Skola
belägen i Stockholms kommun

Tillsyn i Alla Nationers Fria Skola

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Ideella föreningen för Alla Nationers Fria Skola (802409-3869) under hösten 2016. Alla Nationers Fria Skola besöktes av Skolinspektionen mellan den 4 oktober 2016 och den 8 november 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat

Årskurs 9

Av Skolverkets nationella statistik (SIRIS) för läsåret 2015/16 framgår att det genomsnittliga meritvärdet var 166,4 (riket 224,7). Den genomsnittliga betygspoängen varierar mellan som högst 18,8 i ämnet hem- och konsumentkunskap (riket 14,4) och som lägst 6,9 i ämnet kemi (riket 13,0). Antalet elever i årskurs 9 var för få för att kunna redovisa andel som nått kunskapskraven i årskurs 9 och andel behöriga till gymnasieprogram.

Årskurs 6

Av SIRIS framgår att den genomsnittliga betygspoängen varierar mellan som högst 13,4 (riket 13,6) i ämnet hem- och konsumentkunskap (riket 13,6) och som lägst 2,1 i ämnena matematik och religion riket 12,8 respektive 12,9).

Årskurs 3

Andelen elever som nått kravnivån på ämnesproven i svenska varierar mellan som högst 81,3 (tala: muntlig uppgift respektive enskild högläsning) och som lägst 62,5 procent (enskilt textsamtal respektive skriva: berättande text). Antalet elever i årskurs 3 var för få för att kunna redovisa andel som nått kravnivån på ämnesproven i matematik.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Föreläggande	2017-03-31
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande	2017-03-31
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2017-03-31
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	
7. Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna	Ingen brist konstaterad	
8. Utveckling av utbildningen vid skolenheterna	Ingen brist konstaterad	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Tillsynen visar att alla elevers behov av särskilt stöd inte utreds skyndsamt och att särskilt stöd inte ges på det sätt och i den omfattning som eleverna behöver för att eleverna ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Skolinspektionen konstaterar även utbildningen inte är utformad på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero. Av tillsynen framgår även elevhälsan inte främst används hälsofrämjande och förebyggande i skolans arbete för att stödja elevernas utveckling mot målen.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Ideella föreningen för alla nationers fria skola att senast den 31 mars 2017 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Ideella föreningen för alla nationers fria skola inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)
- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 8–12 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Att ansvariga på skolan;

- skyndsamt utreder elevers behov av särskilt stöd
- ser till att eleverna ges det särskilda stöd som utredningen visar att eleven behöver, för att nå kunskapskraven

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med särskilt stöd. Utredningen visar att det finns flera elever på skolan i behov av särskilt stöd som inte utreds. Det framkommer även att behov av särskilt stöd inte alltid utreds skyndsamt. Bristen innebär ett försvårande av förutsättningarna för berörda elever att nå målen för utbildningen.

Enligt skollagen ska det anmälas till rektorn om en elev befaras att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd utreds skyndsamt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska han eller hon ges sådant stöd. Det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ges möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Skolans båda intervjuade lärargrupper berättar att det tar lång tid från att lärare anmäler att en elev befaras att inte nå kunskapskraven till att utredning av dess behov sker. En lärare uppger att det kan ta upp till sex månader från anmälan till att utredning sker om en psykolog behöver kopplas in. Lärarna ger även en samstämmig bild av att det finns flera elever på skolan som är i behov av särskilt stöd men som inte utreds.

Av lärarintervjuerna framkommer vidare att det är lärarna som genomför de pedagogiska utredningarna av elever de anmält till elevhälsan. Lärarna berättar att de också utarbetar åtgärder till ett åtgärdsprogram och att de sedan även ansvarar att ge dessa åtgärder till eleverna. Lärarna är också ansvariga för utvärderingen av åtgärdsprogrammen. Lärarna berättar i intervjuerna att de känner sig utelämnade i arbetet kring särskilt stöd och att det därför åligger dem ett omfattande ansvar. Båda de intervjuade lärargrupperna uppger att de inte hinner med allt det arbetet. En lärare beskriver att skolans speciallärare har så mycket att göra att det är kö av lärare och elever till speciallärarens rum. Lärarna är eniga i att det behövs fler speciallärare på skolan för att möta det behov som finns på skolan av särskilt stöd.

Specialläraren säger i intervju att tiden till att utredning av elevers behov av särskilt stöd genomförs, varierar beroende på hur omfattande utredningen är. Specialläraren bekräftar lärarnas bild av att det finns flera elever på skolan som är i behov av särskilt stöd och som inte utreds. Specialläraren uppger att det är upp till 12 elever på skolan som väntar på utredning. Specialläraren säger att denne inte hinner med för att möta alla elevers behov.

Rektorn berättar i intervju att skolan har många elever med behov av särskilt stöd, vilket har medfört att skolan inte alltid lyckats möta behoven hos varje elev. Rektor delar även lärarnas bild av att de inte hinner med allt som åligger lärarna. Rektor säger att "lärarna går på knäna" och att de behöver mer hjälp. Både rektor och representant för huvudmannen bekräftar lärarnas och specialläraren bild av det finns behov av fler speciallärare på skolan.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten på Alla Nationers Fria Skola inte uppfyller de krav som gäller för verksamheten, föreläggs huvudmannen för skolan, den ideella föreningen för Alla Nationers Fria Skola att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Ideella föreningen för alla nationers fria skola inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- tillförsäkra eleverna en skolmiljö som präglas av studiero.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att utbildningen inte utformas så att eleverna vid Alla Nationers Fria Skola tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero.

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Elever från mellanstadiet använder ord som katastrof och kaos när de beskriver hur det kan vara på lektionerna. Vidare berättar eleverna i intervju att bristerna i studiero är vanligt förekommande på skolan, oavsett vilket ämne man har eller tid på dagen. Eleverna själva uppskattar att vid nästan hälften av deras skoldag förekommer brister i studieron. Eleverna på mellanstadiet ger en samstämmig bild om att det saknas studiero på lektioner varje dag.

Elever från högstadiet beskriver i intervju att elever skriker och stör och att det ibland kan ta 10-15 minuter innan en lektion kan börja. Vidare att det är stökigt 2-3 lektioner per dag. Av elevintervjuerna framkommer även att lärarna gör på olika sätt för att främja studiero. Det finns samtidigt elever som upplever att det är studiero under lektionstid.

Lärare delar elevernas bild och säger i intervju att det delar av skoldagen blir stök och oordning i klassrummet. Lärarna berättar vidare att de samverkar och pratar med varandra om hur de ska hantera stökiga situationer, men att det görs för lite för att upprätta studiero. De säger även att det inte finns någon gemensam strategi för att upprätta studiero på skolan.

Representanter för elevhälsan säger i intervju att de inte upplever studieron som ett omfattande problem på skolan. Representanterna säger även att det framkommit i enkäter att det finns elever som upplever studieron som ett problem och att elever på skolan klagat på att det inte finns någon studiero på lektionerna.

Rektor säger i intervju att studiero inte är något bekymmer på skolan förutom i någon enstaka klass. Rektor berättar samtidigt att de har problem med studieron eftersom skolan inte har de lärare som behövs. Vidare att studieron är lärarberoende. Skolinspektionens lektionsobservationer bekräftar att studieron varierar. Under en del lektioner råder det studiero och under andra lektioner inte alls.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten på Alla Nationers Fria Skola inte uppfyller de krav som gäller för verksamheten, föreläggs huvudmannen för skolan, den ideella

föreningen för Alla Nationers Fria Skola att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Ideella föreningen för alla nationers fria skola inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Att ansvariga på skolan tillser att elevhälsan främst arbetar förebyggande och hälsofrämjande

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att elevhälsan på Alla Nationers Fria Skola inte främst används i skolans hälsofrämjande och förebyggande arbete för att stödja elevernas utveckling mot målen. Utredningen visar visserligen att skolans elever har tillgång till alla kompetenser, men att elevhälsan som samlad resurs vid tiden för Skolinspektionens tillsyn inte involverad i ett hälsofrämjande och förebyggande arbete. Att elevhälsan inte främst arbetar förebyggande och hälsofrämjande bekräftas i intervju av lärare, representanter för elevhälsan och rektor.

Enligt skollagen ska det för eleverna i förskoleklassen och i grundskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande, och

elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. I förarbetena till skollagen betonas att arbetet med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper i skolan (prop. 2009/10:165 s.276).

I intervju med representanter för elevhälsan framkommer att dessa främst arbetar kring enskilda elevärenden, genom att åtgärda redan uppkomna situationer. Vidare beskrivs i intervjun att elevhälsan träffas regelbundet och att dessa möten mer handlar om utredningarna inför beslut om särskilt stöd och enskilda elever som behöver annat stöd av elevhälsan. I intervju kan elevhälsan inte beskriva hur de, på gruppnivå, har verktyg att finna eventuella hinder för eleverna att ska nå målen för utbildningen, som kan mötas och undanröjas genom ett hälsofrämjande och förebyggande arbete. Elevhälsan ger i intervju inte något konkret exempel på insatser de arbetat med i ett hälsofrämjande och förebyggande arbete innevarande läsår.

Rektor uppger i intervju att elevhälsan har uppdrag att arbeta med den fysiska miljön som ett förebyggande och hälsofrämjande arbete. Rektor säger samtidigt att elevhälsan mest arbetar åtgärdande. Vidare att elevhälsan ska gå på kurs för att få in rutiner kring det förebyggande arbetet.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten på Alla Nationers Fria Skola inte uppfyller de krav som gäller för verksamheten, föreläggs huvudmannen för skolan, den ideella föreningen för Alla Nationers Fria Skola att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta

arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen ser till att de förutsättningar för att bedriva en utbildning av hög kvalitet (i form av till exempel en stabil elevprognos och budget) som denne hade vid godkännandet som huvudman fortfarande gäller. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att de rektorer som är anställda att leda verksamheten har den behörighet och kompetens skolförfattningarna kräver. I arbetet ingår också att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att målen för utbildningen kan nås. Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för. Den enskilda huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i inom väsentliga områden, i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta resultat som knyter till det syfte som utbildningen har enligt nationella styrdokumentet. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Huvudmannen analyserar sedan orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar, vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.

När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv samlat in (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling, etc). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som rektorn tillsammans med lärare, övrig personal och elever genomför vid skolenheterna.

På Skolinspektionens vägnar

Mårten Petersson
Beslutsfattare



Tonny Johansson
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Alla Nationers Fria Skola

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmannens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Alla Nationers Fria Skola

Alla Nationers Fria Skola är en fristående grundskola belägen i stadsdelen Vårberg i Stockholms kommun. Skolan omfattar förskoleklass samt årskurs 1-9 och har totalt 206 elever varav 28 elever i förskoleklass. Skolan leds av en rektor. I ledningsgruppen ingår även en biträdande rektor. Skolans huvudman är en ideell förening, Ideella Föreningen för Alla Nationers Fria Skola (org. nr 802409-3869).

Huvudmannen bedriver även fritidshemsverksamhet. Fritidshemmets verksamhet beskrivs och bedöms i ett separat beslut (dnr: 44-2015:9880).