

Orsa kommun

## Beslut för förskoleklass och grundskola

---

efter tillsyn i Bergetskolan  
belägen i Orsa kommun

## Tillsyn i Bergetskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Orsa kommun under hösten 2016. Bergetskolan besöktes av Skolinspektionen den 29 och den 30 november 2016.

### Måluppfyllelse och resultat

---

Ämnesprov årskurs 3 läsåret 2015/2016 (Uppgifter från SIRIS Skolverkets statistik)

På ämnesprovet i matematik för årskurs 3 var elevernas resultat högre än rikets eller samma resultat som rikets på sju av nio delprov. Lägst resultat hade eleverna på Skriftliga räknemetoder där 79,2 procent av eleverna nådde kravnivån jämfört med 80,3 procent av eleverna i riket. Högst resultat hade eleverna på delproven Muntlig kommunikation och Rumsuppfattning och geometriska objekt. 95,8 procent av eleverna nådde kravnivån jämfört med genomsnittet i riket där 94,1 respektive 94,9 procent nådde kravnivån på delproven.

På ämnesproven i svenska hade eleverna bättre än eleverna i riket på alla delproven. På fyra av de åtta delproven nådde alla eleverna kravnivån.

Ämnesprov årskurs 6 läsåret 2015/2016

Elevernas genomsnittliga provbetyg i svenska var 12,8 jämfört med 13,2 i riket. Provbetyget i matematik var 10,3 jämfört med 12,8 i riket. I engelska var elevernas genomsnittliga provbetyg 14,5 jämfört med 14,9 i riket.

Betyg åk 6 (2016)

I flertalet ämnen fick samtliga elever något av betygen A-E, det vill säga godkända betyg. I engelska, geografi, samhällskunskap och religionskunskap nådde dock endast 75 procent av eleverna kravnivåerna A-E.

Skolenkäten elever i årskurs 5 (genomfördes vårterminen 2016)

Svarsfrekvensen var 88 procent. Inom samtliga områden var indexet lägre på skolan än det genomsnittliga indexet bland de skolor som deltog. På påståendet «Jag har studiero på lektionerna» var indexet 5,8 jämfört med samtliga medverkandes svar som var 6,3.

## Översikt över konstaterade brister i verksamheten

### Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Föreläggande	2017-04-14
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2017-04-14
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2017-09-11

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

### Sammanfattande bedömning

Bergetskolan har brister i det systematiska kvalitetsarbetet. Skolans kunskapsresultat och resultat för trygghet och studiero sammanställs och viss analys görs på skolenheten. Skolan har inte beslutat om eller genomfört några skolförbättrande åtgärder utifrån en analys av kunskapsresultaten. Det finns också brister när det gäller att dokumentera de olika delarna i det systematiska kvalitetsarbetet.

Det görs inte heller någon bedömning av om elever som har rätt att läsa svenska som andraspråk behöver det. Vidare visar Skolinspektionens tillsyn att skolan behöver utforma arbetet med studie- och yrkesvägledning så att det tillgodoser elevernas behov av sådan vägledning. Slutligen finns det även brister i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete.

## Skolinspektionens beslut

---

### Föreläggande

#### *Undervisning och lärande*

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Orsa kommun att senast den 14 april 2017 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

#### *Beskrivning av arbetsområdet*

*Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.*

#### *Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att Orsa kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Undervisningen utgår från och omfattar målen i läroplanen och respektive kursplan. (Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 3 Kursplaner)

#### *Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektor ska se till att behovet av att läsa svenska som andraspråk bedöms för de elever som har rätt till det och fatta beslut om att elever som har behov av att läsa svenska som andraspråk ska göra det.

#### *Motivering till bedömning av brist*

Skolinspektionens bedömning är att Bergetskolan brister i att bedöma elevernas behov av att läsa svenska som andraspråk. Skolinspektionens utredning visar

att det är praxis i skolan att elever som inte har svenska som modersmål läser svenska som andraspråk. Detta innebär att elever som kanske inte har behov av att läsa ämnet ändå gör det.

Enligt skolförordningen ska undervisning i svenska som andraspråk anordnas om det behövs för elever som har ett annat språk än svenska som modersmål, för elever som har svenska som modersmål och som har tagits in från skolor i utlandet och för invandrarelever som har svenska som huvudsakligt umgängesspråk med en vårdnadshavare. Det är rektorn som beslutar om undervisning i svenska som andraspråk för eleven. Undervisning i svenska som andraspråk ersätter undervisning i svenska.

Skolinspektionen utredning visar att skolan inte gör någon bedömning av elevernas behov av att läsa svenska som andraspråk. I Skolinspektionens intervju med lärare framkommer att de inte riktigt vet på vilka grunder som beslut om undervisning i svenska som andraspråk tas. Enligt lärarna görs inga bedömningar om elevernas behov av undervisning i svenska som andra språk. Det finns inte heller några rutiner för detta enligt lärarna. Rektorn uppger att alla elever som har ett annat modersmål än svenska läser svenska som andraspråk. Enligt rektorn gör lärarna en bedömning om huruvida eleverna som läser svenska som andraspråk har behov av det eller inte, men att detta också är ett förbättringsområde för skolan. Rektorn uppger vidare att kartläggningmaterialet för nyanlända från Skolverket ska användas för att bedöma behovet av svenska som andraspråk, men att arbetet med detta ännu inte har kommit igång annat än för eleverna i förberedelseklass.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Då Orsa kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av gällande föreskrifter föreläggs Orsa kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

#### **Förutsättningar för lärande och trygghet**

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Orsa kommun att senast den 14 april 2017 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

#### *Beskrivning av arbetsområdet*

*Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktiot*

*värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.*

*Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.*

### **Bedömning av brist**

Skolinspektionen konstaterar att Orsa kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)
- Den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet. (2 kap. 29 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

### **Åtgärder**

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Elevhälsan ska som samlad resurs arbeta förebyggande genom att exempelvis initiera eller genomföra insatser som minskar konsekvenserna av förekommande riskfaktorer.
- Elevhälsan ska som samlad resurs arbeta hälsofrämjande genom att exempelvis föra diskussioner med eleverna om livsstilsfrågor och goda och hälsofrämjande levnadsvanor. Stödja personalen i sådan undervisning samt initiera eller genomföra insatser som främjar goda relationer och en trygg skolmiljö som ökar elevernas motivation, delaktighet och självkänsla.
- Psykologen ska delta i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete.
- Rektor ska ta ansvar för skolans studie- och yrkesvägledning genom att ge riktlinjer och förutsättningar så att studie- och yrkesvägledningen blir ett uppdrag för hela skolan.
- Lärarna ska delta i det studie- och yrkesvägledande arbetet.
- Studie- och yrkesvägledarens kompetens ska användas för att stödja den övriga personalens studie- och yrkesorienterande insatser.

*Motivering till bedömning av brist*

Brister i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete

Skolinspektionens bedömning är att det finns brister i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete. Elevhälsan som samlad resurs arbetar endast med enskilda elevärenden. Elevhälsan arbetar främst åtgärdande och psykologen används endast i enskilda elevärenden.

Enligt skollagen ska elevhälsan omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses. I förarbetena till skollagen (prop.2009/10:165 s. 276) framgår att arbete med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper samt att det finns kompetens att tillgå för detta arbete.

Skolinspektionens utredning visar att elevhälsans samtliga kompetenser inte arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande. Elevhälsan (EHT) på skolan träffas en gång i veckan. Vid elevhälsans möten deltar skolsköterska, kurator, specialpedagog och rektor. På elevhälsans möte tas alla klasser upp enligt ett rullande schema och lärare kallas till EHT för att diskutera elevärenden. Elevhälsan uppger i intervju att de i förhållande till uppdraget borde arbeta mer förebyggande och t.ex. handleda lärare i klassrummen istället för att utreda enskilda elever. Representanten för elevhälsan uppger att psykologen inte har deltagit i elevhälsans möten utan främst arbetat med utredningar av enskilda elever. Psykologen har dock gjort vissa kommunövergripande insatser som varit förebyggande och hälsofrämjande men inte på skolenhetsnivå. Rektorn bekräftar att psykologen inte deltar i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet på skolan.

Rektor uppger att skolsköterskan arbetar hälsofrämjande och förebyggande genom hälsosamtal med eleverna. Rektorn uppger vidare att specialpedagogen kan hjälpa lärarna med förebyggande insatser i deras planeringar.

I den verksamhetsredogörelse som Skolinspektionen har fått ta del av för Bergetskolan står det att Elevhälsans arbete framförallt har varit elevcentrerat och åtgärdande. I redogörelsen finns också elevhälsans ambition och riktlinjer för att utveckla skolans elevhälsoarbete men Skolinspektionens intervjuer visar inte att skolan arbetar enligt riktlinjerna när tillsynen genomfördes.

Brister i det studie- och yrkesvägledande arbete Skolinspektionens bedömning är att det finns brister i den studie- och yrkesorienterande verksamheten på Bergetskolan. Rektor har inte gett förutsättningar för att studie- och yrkesvägledning ska kunna organiseras så att den tillgodoser elevernas behov av vägledning. Lärarna arbetar inte med det uppdraget. Bristerna i studie- och yrkesvägledning innebär att elevernas behov av vägledning inför framtida utbildnings- och yrkesverksamhet inte tillgodoses.

Enligt skollagen ska alla elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Enligt läroplanen ska rektor se till att den studie- och yrkesorienterande verksamheten organiseras så att eleverna får vägledning inför de olika val som skolan erbjuder och inför fortsatt utbildning.

Skolinspektionens utredning visar att studie- och yrkesvägledning inte ges utifrån behov till samtliga elever. Rektorn uppger i intervju att studie- och yrkesvägledaren har sin arbetsplats på en annan skola och att studie- och yrkesvägledaren varit på skolan och träffat arbetslagen för att presentera en plan för det fortsatta arbetet. I Skolinspektionen samtal med lärare i samband med lektionsobservationer framkommer att lärarna inte har sett någon plan för studie- och yrkesvägledning för Bergetskolan.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Då Orsa kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av gällande föreskrifter föreläggs Orsa kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

#### ***Styrning och utveckling av verksamheten***

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Orsa kommun att senast den 11 september 2017 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

#### *Beskrivning av arbetsområdet*

*Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys*

av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

### *Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att Orsa kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

### *Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektor ska utifrån en analys av skolenhetens resultat i samverkan med lärare, övrig personal och elever formulera vilka skolförbättrande åtgärder som behöver sättas in och fatta beslut om dessa.
- Rektor ska dokumentera de skolförbättrande åtgärderna samt planera för hur de ska genomföras och följas upp.

### *Motivering till bedömning av brist*

Skolinspektionens bedömning är att Bergetskolan har brister i sitt systematiska kvalitetsarbete. Tillsynen visar att det sker en sammanställning av resultaten av skolans arbete med trygghet och studiero samt av kunskapsresultaten. Viss analys av skolenhetens resultat har gjorts men det saknas beslut om skolförbättrande åtgärder utifrån analysen för skolenheten. De skolförbättrande åtgärder som det beslutats om är kommunövergripande.

Enligt skollagen ska huvudmannen kontinuerligt och systematiskt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Rektorn ansvarar för att en sådan planering, uppföljning och utveckling av utbildningen genomförs på skolenhetsnivå. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbetet för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) bör rektorn se till att dokumentationen av kvalitetsarbetet är tillräcklig för att ligga till grund för analys och beslut på enhetsnivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser samt sträva efter att dokumentationen ge en samlad bild av utbildningens kvalitet inom enheten.

Skolinspektionens utredning visar att det görs en sammanställning av skolenhetens resultat och att viss analys av skolans resultat görs. I intervju med lärare och rektor framkommer att det inte beslutats om några skolförbättrande åtgärder för skolenheten detta år utan att det beslutats om kommunövergripande åtgärder. Rektorn uppger att det görs en kommunövergripande analys av skolornas nationella provresultat och betyg i juni. Förslag till skolförbättrande åtgärder tas därefter fram och även de är kommunövergripande. Enligt rektorn ska dessa åtgärder sedan tas upp i arbetslagen i början av höstterminen. Men det gjordes inte på Bergetskolan i år, enligt lärarna som intervjuats. Det är viktigt att varje skolenhet har sitt eget systematiska kvalitetsarbete som utgår från skolans resultat och skolans behov. En analys av skolans resultat ska grundas på alla årskurser och alla ämnen. De skolförbättrande åtgärder som rektor beslutar om ska ha en koppling till skolenhetens resultat och analysen av dessa.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Då Orsa kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av gällande föreskrifter föreläggs Orsa kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

### **Övriga arbetsområden**

#### **Bedömning**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

#### **Extra anpassningar och särskilt stöd**

*Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.*

*När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller*

utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

### **Bedömning och betygssättning**


Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elepprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklings-samtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

### **Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling**

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

### **På Skolinspektionens vägnar**

  
Sara Rising  
Beslutsfattare

  
Madelen Kling  
Föredragande

### **Bilagor**

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Bergetskolan

## **Bilaga 1: Allmänt om tillsynen**

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se) under fliken Inspektion.

## **Bilaga 2: Fakta om Bergetskolan**

Bergetskolan är en kommunal grundskola med årskurserna F-6 och ett fritidshem. Fritidshemmet får tillsyn i samband med huvudmannatillsynen. Det går ca 152 elever på skolan.