

Torsby kommun

Torsby.kommun@torsby.se

Beslut för grundsärskola

efter tillsyn i Frykenskolan
i Torsby kommun

Tillsyn i grundsärskolan Frykenskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Torsby kommun under hösten 2016. Grundsärskolan Frykenskolan besöktes av Skolinspektionen den 15 december 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Det finns ingen nationell statistik avseende elevers kunskapsresultat för skolformen grundsärskola. Skolenheten redovisar i en matris att eleverna når målen och samtliga kunskapskrav läsåret 2015/16. I "Trivselenkät 2016" svarar eleverna som går i ResursCentrum (RC), i vilken grundsärskolans elever ingår, att de är trygga.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2017-04-17
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2017-04-17

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens tillsyn av grundsärskolan Frykenskolan visar inget annat än att undervisningen bedrivs på ett sådant sätt att eleverna utifrån sina egna behov och förutsättningar ges möjlighet att utvecklas så långt som möjligt mot läroplanens mål.

Däremot visar tillsynen att elevhälsan inte främst arbetar förebyggande och hälsofrämjande för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen utan att elevhälsan används till största delen på förekommen anledning. Skolinspektionen vill i sammanhanget påpeka att hälsofrämjande arbete syftar till att stärka eller bibehålla människors fysiska, psykiska och sociala välbefinnande medan förebyggande arbete handlar om att minska risken för ohälsa. Elevhälsans arbete ska bidra till att skapa miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa.

Vidare visar tillsynen att rektorn inte bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete enligt författningarnas krav. Den dokumentation som finns att tillgå över

Beslut

2017-01-16

4 (15)

Dnr 43 - 2016:4771

resultaten för skolenheten är sammanslagna med en annan skolenhet och resultat för grundskolan Frykenskolan går inte att särskilja. Lärarna har inte fått några direktiv om att grundskolans verksamhet specifikt ska utvärderas. Eftersom skolans systematiska kvalitetsarbete är centralt för att utveckla utbildningen finns det risk att rektorn för skolenheten inte uppmärksammar de brister som finns i verksamheten. Därmed kan rektorn inte heller vidta nödvändiga åtgärder för att utveckla verksamheten.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Torsby kommun att senast den 17 april 2017 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Beskrivning av arbetsområdet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Torsby kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska se till att elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att elevhälsan inte används främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Bedömningen görs mot bakgrund av att elevhälsan mest arbetar åtgärdande utifrån uppkomna behov. Enligt lärarna finns en elevhälsa kopplad till

grundskolan men de saknar ett stöd och handledning av en elevhälsa i ett förebyggande syfte. Härtill kommer att vissa kompetenser behövs i större omfattning än vad skolan har tillgång till för att kunna arbeta förebyggande och hälsofrämjande. Det senare gäller enligt elevhälsan och rektor, skolpsykolog som enbart köps in vid åtgärdande arbeten. Mot bakgrund av ovanstående konstaterar Skolinspektionen att elevhälsan inte används främst förebyggande och hälsofrämjande som en samlad resurs för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Detta strider mot författningarnas krav.

Enligt skollagen ska det för eleverna i grundskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses. Enligt förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 277 och 656) innebär elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande uppdrag att elevhälsan ska bidra till skapandet av miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa. Vidare anges i förarbetena att elevhälsans fokus inte ska vara hälso- och sjukvårdande insatser i snäv bemärkelse utan förebyggande och hälsofrämjande insatser i ett bredare perspektiv.

Av rektorns svar till Skolinspektionen inför tillsynen framkommer att skolenhetens elevhälsoteam (EHT) består av kurator, specialpedagog, skolsköterska, speciallärare och elevsamordnare. Dessa professioner utgör, enligt rektorns svar, tillsammans med rektor, skolenhetens elevhälsa. I svaret anger rektor att skolläkare delas med övriga skolor i kommunen och att skolpsykolog tas in vid behov. Elevhälsan delas även med grundskoleenheten Frykenskolan. I rektorns svar framkommer att elevhälsan från höstterminen 2016 har ett uppdrag att finnas mer ute i verksamheten för att kunna arbeta mer förebyggande och bygga relationer med eleverna.

Representanter för elevhälsan svarar dock i intervju att de arbetar mest åtgärdande utifrån individärenden. Representanterna säger att det finns mycket att göra med det förebyggande arbetet på skolenheten men att de måste ta tag i det som är här och nu. "Påtala gärna behovet av psykolog" säger representanterna för elevhälsan till Skolinspektionen. Enligt elevhälsans representanter finns det ingen skolpsykolog på plats som kan arbeta förebyggande. Kompetensen som en psykolog har, saknas i elevhälsans diskussioner och om elevhälsan på skolenheten ska titta på exempelvis elevers

miljö så är psykologerna inte delaktiga i det arbetet uppger representanterna vidare.

Lärarna säger att de kan känna att de har en elevhälsa kopplad till grundskolan och att de inte skulle tveka att ta kontakt med kurator eller specialpedagog vid behov. De säger däremot att de inte har några regelbundna träffar med elevhälsan och att de har efterfrågat specialpedagogens närvaro. De har haft bokträffar med specialpedagogen men de har inte haft speciella träffar när de diskuterar grundskolans elever specifikt. När Skolinspektionen frågar under intervjun om elevhälsan arbetar förebyggande och hälsofrämjande svarar lärarna att elevhälsan har koll på skolans arbete mot kränkande behandling och att skolsköterskan har elevsamtal, men att elevhälsans arbete i övrigt mest är åtgärdande utifrån uppkomna behov. Elevhälsan är inblandad om något uppstår, säger de. Lärarna uttrycker också en saknad av att kunna få handledning av andra professioner. "Det är lite ensamt och det hade varit bra med handledning för att få reda på om vi tänker rätt eller om vi gör rätt", säger de. Tidigare har vi fått handledning av psykolog, men inte nu längre säger lärarna.

Rektorn bekräftar att elevhälsan arbetar främst åtgärdande och att grundskolan inte har någon direkt koppling till elevhälsan med regelbundna träffar. Rektorn bekräftar också att psykologen inte deltar i något förebyggande arbete utan enbart köps in i åtgärdande ärenden.

Motivering till föreläggande som ingripande

Torsby kommuns verksamhet vid grundskolan Frykenskolan uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Torsby kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Styrning och utveckling av verksamheten

Beskrivning av arbetsområdet

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Torsby kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4-6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgrs 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgrs 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgrs 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska tillsammans med personalen följa upp och dokumentera resultaten av utbildningen för skolenheten, så som kunskapsresultat och resultat av arbetet med trygghet och studiero.
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen ska rektorn besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder och dokumentera de beslutade åtgärderna.
- Rektorn ska planera för genomförandet av de beslutade utvecklingsåtgärderna och genomföra dessa. Planeringen och åtgärderna ska dokumenteras.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet på grundsärskolan Frykenskolan. Bedömningen görs mot bakgrund av att dokumenterad uppföljning som finns av såväl kunskapsresultat som resultat av arbetet med trygghet och studiero är gemensam med en annan skolenhet och därmed inte utgör en samlad bild av utbildningens resultat och kvalitet för grundsärskolan Frykenskolan. I den dokumenterade uppföljning som görs går det inte att särskilja några resultat specifikt för grundsärskolan Frykenskolan. Därtill har lärarna inte fått några direktiv om att verksamheten vid grundsärskolan ska följas upp och

utvärderas. Eftersom uppföljningen av skolenhetens samlade resultat brister kan rektorn inte analysera dessa och inte heller besluta om och planera för åtgärder som är nödvändiga för att utveckla verksamheten. Detta strider mot författningarnas krav.

I skollagen anges att rektor ska ansvara för att det på skolenhetsnivå genomförs ett kvalitetsarbete som består i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål för utbildningen som finns i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas. Enligt läroplanen har rektorn som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan ansvar för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektor ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven. Rektor har ansvaret för skolans resultat.

Rektorn uppger i svar till Skolinspektionen inför tillsynen att kunskapsresultaten följs upp kontinuerligt via skolenhetens databas och att betygsanalyser alltid görs i början av varje termin för att se på resultat samt förbättringar från föregående termins måluppfyllelse. Skolinspektionen har inför tillsynen tagit del av dokumenten "Kvalitetsrapport Frykenskolan läsår 2015/2016". Av dokumentet, som är en gemensam kvalitetsrapport för grundskolan och grundsärskolan, framkommer att grundsärskolan förekommer i väldigt liten grad i de olika redovisningarna. Under avsnittet "1.2 Normer och värden" omnämns att grundsärskolans arbetslag har arbetat särskilt mycket för att få eleverna inkluderade i respektive årskurs genom att kontinuerligt delta i temadagar och andra aktiviteter. I övrigt finns inga redovisningar av resultat, analyser eller vilka förbättringsåtgärder som krävs för att eleverna inom grundsärskolan ska bli tryggare eller nå längre i sin kunskapsutveckling.

Rektorn uppger i intervju att huvudmannen inte efterfrågar några resultat vad gäller grundsärskolan specifikt och att det är svårt att redovisa grundsärskolans resultat eftersom det är så få elever. Rektor säger att de behöver hitta ett sätt för att kunna synliggöra grundsärskolan mer. I skolenhetens databas kan man se resultaten, men det är på individnivå, säger rektorn.

Lärarna säger att de utvärderar kontinuerligt på gruppnivå och lärarnivå, men inte på skolnivå. Lärarna säger att de inte har fått några direktiv om att grundsärskolan ska utvärderas och att de inte dokumenterar något. Det har inte varit någon efterfrågan på utvärdering av särskolans verksamhet säger lärarna. Lärarna uppger att det var likadant när de hade fler elever inskrivna i grundsärskolan. Lärarna säger att man i "Trivselenkät 2016" kan se resultaten för eleverna som går i ResursCentrum (där grundsärskolans elever ingår), men att man inte kan se några specifika resultat för grundsärskolan.

Skolinspektionen har, efter att huvudmannen kommit in med en komplettering efter kommunikering av protokoll, tagit del av "Trivselenkät 2016". Av den framgår elevernas svar sammantaget med de elever som läser enligt grundskolans läroplan.

Motivering till föreläggande som ingripande

Torsby kommuns verksamhet vid grundsärskolan Frykenskolan uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Torsby kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen genomförs på ett sådant sätt att varje elev utifrån sina behov och förutsättningar ska utvecklas så långt som möjligt mot läroplanens mål, och stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga. I detta ingår att läraren ger ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar.

Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas tillit till den egna förmågan och vilja att lära. Läraren utgår från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan, och låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå läroplanens mål och kunskapskrav får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd.

När skolans arbetsätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan ytterligare kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att anpassa utbildningen, genom till exempel färdighetsträning, specialpedagogiska insatser, särskilda hjälpmedel eller utrustning, digital teknik med anpassade programvaror, eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål.

Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma inom ramen för undervisningen, genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskapsutveckling utifrån de nationella kunskapskraven. Vidare ger läraren eleven och dess vårdnadshavare information om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas, samt vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Eleven ska enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själva upprättat.

I grundsärskolans ämnen sätts betyg som grundar sig på grundsärskolans kunskapskrav, om eleven eller elevens vårdnadshavare begär det. Om en elev har läst ett ämne enligt grundskolans kursplaner, tillämpas grundskolans kunskapskrav. Om en elev läser ämnesområden sätts inga betyg, och bedömningen ska dessutom göras med hänsyn till varje elevs individuella förutsättningar.

Efter avslutad utbildning får elever ett intyg om sin utbildning, som kan kompletteras med ett allmänt studieomdöme där elevens möjlighet att bedriva studier beskrivs. Lärarens bedömning ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas skolmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska exempelvis se till att eleverna inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga utrymmen på skolan som exempelvis skolgård, skolbibliotek, grupprum.

Beslut

2017-01-16

12 (15)

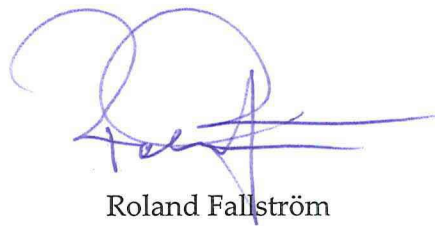
Dnr 43 - 2016:4771

Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

På Skolinspektionens vägnar



Hans Larson
Enhetschef



Roland Fallström
Undervisningsråd/Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om grundsärskolan Frykenskolan

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om grundsärskolan Frykenskolan

Grundsärskolan Frykenskolan ligger i Torsby kommun. Skolenheten har vid tiden för tillsynen två elever varav en elev läser ämnen och en elev läser ämnesområden. Skolenheten ligger integrerad i samma lokaler som grundskolan (Frykenskolan 6-9). Eleverna som är inskrivna i grundsärskolan läser tillsammans med en liten grupp elever från grundskolan. Denna verksamhet benämns ResursCentrum (RC). Skolenheten grundsärskolan Frykenskolan leds av en rektor som även är rektor för grundskolan Frykenskolan.