

Mora kommun

Beslut för grundskola

efter tillsyn i Noretskolan 7-9
belägen i Mora kommun

Skolinspektionens beslut

Föreläggande vid vite

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 och 27 §§ skollagen (2010:800) Mora kommun att vid vite av 500 000 kronor senast den **31 augusti 2017** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Om Mora kommun inte följer detta föreläggande kan Skolinspektionen ansöka hos förvaltningsrätten om utdömmande av vitet.

Delredovisning av hur arbetet framskrider för respektive område ska vara Skolinspektionen tillhanda senast den **24 april 2017**.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolinspektionen konstaterar att Mora kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Åtgärder

- Se till att rektorn fattar beslut om åtgärdsprogram som innebär att särskilt stöd ska ges i en särskild undervisningsgrupp, för elever som ska ges sådant stöd.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionen konstaterar att Mora kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Åtgärder

- Se till att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen konstaterar att Mora kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras.
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna.
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras.

Åtgärder

Se till att rektorn bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete för skolenheten, det vill säga:

- Följer upp kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen för utbildningen.
- Analyserar det som framkommer i uppföljningen och utifrån detta beslutar om nödvändiga utvecklingsåtgärder som syftar till att öka måluppfyllelsen samt genomföra dessa utvecklingsåtgärder.
- Följer upp genomförda utvecklingsåtgärder i syfte att säkerställa att de har bidragit till en förbättrad utbildning där eleverna ges möjlighet att nå de nationella målen.
- Dokumenterar det systematiska kvalitetsarbetet.

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Mora kommun att senast den **31 augusti 2017** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Delredovisning av hur arbetet framskrider för området ska vara Skolinspektionen tillhanda senast den **24 april 2017**.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolinspektionen konstaterar att Mora kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Skolbiblioteket används för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling.

Åtgärder

- Se till att skolbiblioteket används för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling.

Bedömning

Skolinspektionen konstaterar flera brister i verksamheten. När det gäller särskilt stöd, trygghet och studiero samt systematiskt kvalitetsarbete bedömer Skolinspektionen att det finns skäl att förena föreläggandet med vite.

Tillsynen visar att det finns brister i arbetet med särskilt stöd vid skolan. Av utredningen framgår att det för flera elever som är placerade i en särskild undervisningsgrupp saknas beslut om att särskilt stöd ska ges i den särskilda undervisningsgruppen. Det saknas överhuvudtaget beslut om åtgärdsprogram för de eleverna.

Tillsynen visar även att alla elever på skolan inte tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Utredningen visar att det vid skolan ofta förekommer kränkande språkbruk bland annat vad gäller elevers etniska ursprung. Det förekommer även bråk och konflikter mellan elever och elevgrupper. Utredningen visar vidare att det i vissa klasser inte råder studiero i undervisningen.

Skolinspektionen konstaterar också allvarliga brister i det systematiska kvalitetsarbetet vid skolan. Tillsynen visar att det inte sker någon uppföljning eller analys av kunskapsresultaten på skolnivå eller fattas beslut om åtgärder utifrån en sådan analys, och att så har varit fallet under en längre tid.

Slutligen finns även brister i användandet av skolbiblioteket.

Föreläggande vid vite

Extra anpassningar och särskilt stöd

Det finns brister i arbetet med särskilt stöd

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i arbetet med särskilt stöd vid Noretskolan 7-9. Tillsynen visar att för flera elever som är placerade i en särskild undervisningsgrupp vid skolan saknas beslut om att särskilt stöd ska ges i den särskilda undervisningsgruppen. Det saknas överhuvudtaget beslut om åtgärdsprogram för de eleverna.

Att utarbeta och fatta beslut om åtgärdsprogram samt besluta om placering i särskild undervisningsgrupp för en elev, är en viktig del i att säkerställa att eleven ges det särskilda stöd som eleven har behov av. Det finns också i skollagen särskilt angivet vad ett åtgärdsprogram ska innehålla. Av åtgärdsprogrammet ska det framgå vilka särskilda stödåtgärder som ska sättas in och vilket behov som ligger till grund för att sätta in just de åtgärderna. Det ska även framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen. Att det fattas beslut om åtgärdsprogram och placering i särskild undervisningsgrupp är även viktigt för elevens och vårdnadshavarens möjlighet att överklaga besluten, vilket i sin tur är en viktig del i att säkerställa att eleven ges det särskilda stöd som eleven ska ha.

Av skollagen följer att om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska åtgärdsprogram utarbetas. Om det finns särskilda skäl, får ett beslut om åtgärdsprogram för en elev i grundskolan innebära att särskilt stöd ska ges i en annan undervisningsgrupp (särskild undervisningsgrupp) än den som eleven normalt hör till. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn.

Utredningen visar att för flera elever som är placerade i en särskild undervisningsgrupp vid skolan saknas beslut om åtgärdsprogram som innebär att särskilt stöd ska ges i den särskilda undervisningsgruppen. Av Skolinspektionens utredning framgår att det finns en särskild undervisningsgrupp vid skolan. Skolinspektionen har tagit del av all dokumentation avseende eleverna i gruppen när det gäller särskilt stöd. Av dokumentationen framgår att det för flera av eleverna saknas beslut om att särskilt stöd ska ges i den särskilda undervisningsgruppen. Det saknas överhuvudtaget beslut om åtgärdsprogram för de eleverna.

Motivering till föreläggande vid vite som ingripande

Verksamheten vid Noretskolan 7-9 uppfyller inte de krav som följer av föreskrifter som gäller för verksamheten. Mora kommun ska därför föreläggas att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Skolinspektionen bedömer att det finns skäl att förena föreläggandet med vite.

Enligt 26 kap. 10 § skollagen får Skolinspektionen förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Ett beslut om föreläggande gäller omedelbart. Ett föreläggande ska ange de åtgärder som tillsynsmyndigheten anser nödvändiga för att avhjälpa de påtalade bristerna. Ett föreläggande får enligt 26 kap. 27 § skollagen förenas med vite.

Skolinspektionen har, som framgår ovan, vid sin tillsyn kunnat konstatera brister i det särskilda stödet vid skolan. Utredningen visar att det för flera elever som är placerade i en särskild undervisningsgrupp vid skolan saknas beslut om att särskilt stöd ska ges i den särskilda undervisningsgruppen. Det saknas överhuvudtaget beslut om åtgärdsprogram för de eleverna. Att utarbeta och fatta beslut om åtgärdsprogram samt besluta om placering i särskild undervisningsgrupp för en elev, är en viktig del i att säkerställa att eleven ges det särskilda stöd som eleven har behov av. Brister avseende beslut om åtgärdsprogram förelåg även vid Skolinspektionens tidigare tillsyn (se Skolinspektionens beslut från den 16 april 2013, dnr 43-2012:4500). Skolinspektionen finner mot denna bakgrund skäl att förena föreläggandet med vite.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionen bedömer att alla elever vid Noretskolan 7-9 inte tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Att skolmiljön är trygg och att det är studiero på lektionerna är centralt för att eleverna ska ges så bra förutsättningar som möjligt att nå målen för utbildningen.

Tryggheten i skolmiljön måste förbättras

Skolinspektionen bedömer att skolmiljön vid Noretskolan 7-9 inte är trygg för alla elever. Utredningen visar att det vid skolan ofta förekommer kränkande språkbruk bland annat vad gäller elevers etniska ursprung. Vidare visar utredningen att det förekommer bråk och konflikter mellan elever och elevgrupper.

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet. I förarbetena till bestämmelsen anges att en av de viktigaste förutsättningarna för att barn och ungdomar ska kunna inhämta och utveckla kunskaper och värden är en trygg och stimulerande lärandemiljö (prop. 2009/10:165 s. 319).

Av utredningen framgår att det ofta förekommer kränkande språkbruk bland annat vad gäller elevers etniska ursprung. Skolan har i planen mot diskriminering och kränkande behandling beskrivit att skolan genom olika kartläggningsmetoder tar reda på hur eleverna trivs på skolan. Till exempel genomförs trivselenkäter en gång per termin och elevrådet på skolan gör kartläggning där de identifierar otrygga områden på skolan. I planen mot diskriminering och kränkande behandling som gäller läsåret 2016/17 skriver skolan även under rubriken Resultat och analys följande: "Relativt stort antal högstadieelever upplever att det förekommer kränkande ordväxling minst några gånger i veckan. Något färre elever upplever tecken på rasism någon gång i veckan". Av trivselenkäten som skolan genomförde hösten 2016 framgår att drygt 17 respektive 20 procent av eleverna svarar att de uppfattar "kränkande ordväxling" på skolan varje dag respektive några gånger per vecka. Vidare framgår att drygt 13 respektive 7 procent av eleverna svarar att de varje dag respektive några gånger per vecka uppfattar "tecken på rasism". Även vid Skolinspektionens intervju med elever och elevhälsoteamet framkommer att det förekommer kränkande språkbruk vad gäller elevers etniska ursprung. Några representanter från elevhälsan uppger att det har förekommit mycket sådant kränkande språkbruk.

Av utredningen framgår vidare att det förkommer konflikter mellan elever och elevgrupper. Vid Skolinspektionens besök intervjuades den då tillförordnade rektorn som i detta beslut benämns tf. rektor. Tf. rektorn uppger i intervju att det varit stökigt och förekommit motsättningar mellan elever under terminen. Det har enligt tf. rektorn bland annat funnits en hotfull stämning på skolan mellan elevgrupper. Detta bekräftas även vid intervju med elevhälsoteamet där det bland annat framgår att terminsstarten 2016 "inte varit trevlig utan att våld under sommarlovet har dragit in konflikter i skolan". Även skolchefen i kommunen, som intervjuades i samband med tillsynsbesöket, uppger att det varit gängbildningar vid skolan och att skolan då tillkallat polis för att säkerställa tryggheten.

Att det förekommer bråk vid skolan bekräftas i den trivselenkäten som skolan genomförde hösten 2016. Av enkäten framgår att drygt 9 respektive 17 procent av eleverna svarar att de varje dag respektive några gånger per vecka uppfattar "bråk".

Även studieron måste förbättras

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i studieron vid Noretskolan 7-9. Av Skolinspektionens utredning framgår att det i vissa klasser inte råder studiero i undervisningen.

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero.

Av intervjuer med elever framgår att de upplever att det inte är studiero på vissa lektioner. Eleverna ger i intervju exempel på några olika lektioner där det är mycket stökigt. Elever uppger vidare att på lektionerna i ett visst ämne är det mycket stökigt och att läraren då brukar skälla på eleverna i 20 minuter vid varje lektion. Elever nämner även att de ofta får sitta och vänta på hjälp länge och uppger att "då blir de arga och det blir kaotiskt". Elever uppger att i vissa klasser är det många elever som har hög volym på lärplattor under lektionerna, vilket stör undervisningen. Vid intervjun uppger de även att på lektionerna i ett visst ämne är studieron mycket hög.

Även av intervjuer med elevhälsoteamet framgår att skolmiljön inte präglas av studiero i alla klasser. I intervjun uppger några representanter för elevhälsoteamet att det inte är studiero i alla klasser och att många elever känner sig stressade. Vidare uppger en representant att nio av tio elever som hen träffar säger att det är stökigt på lektionerna. I intervjun med elevhälsoteamet uppges att en orsak till att det inte råder studiero i vissa klasser är bristande ledarskap i klassrummet. En annan orsak som lyfts fram i intervjun är att det saknas uppehållsrum.

Av utredningen framgår vidare att också vårdnadshavare vid skolan har reagerat på att det är stökigt. Av intervjuer med personal vid skolan framgår att flera vårdnadshavare i vissa klasser har reagerat på att det är stökigt och att det har varit flera möten med skolans personal och vårdnadshavare för att försöka komma till rätta bland annat problem med studieron. I Skolinspektionens enkät till vårdnadshavare som besvarades våren 2016 framgår att frågorna om studiero får ett lägre indexvärde för Noretskolan 7-9 än för såväl övriga grundskolor i Mora kommun, som samtliga medverkande skolenheter i enkätomgången.

Motivering till föreläggande vid vite som ingripande

Verksamheten vid Noretskolan 7-9 uppfyller inte de krav som följer av föreskrifter som gäller för verksamheten. Mora kommun ska därför föreläggas att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Skolinspektionen bedömer att det finns skäl att förena föreläggandet med vite.

Enligt 26 kap. 10 § skollagen får Skolinspektionen förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Ett beslut om föreläggande gäller omedelbart. Ett föreläggande ska ange de åtgärder som tillsynsmyndigheten anser nödvändiga för att avhjälpa de påtalade bristerna. Ett föreläggande får enligt 26 kap. 27 § skollagen förenas med vite.

Skolinspektionen har, som framgår ovan, vid sin tillsyn kunnat konstatera allvarliga brister i tryggheten och studieron vid skolan. Utredningen visar att många elever inte tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Utredningen visar också att när det gäller tryggheten är det fråga om allvarliga och återkommande händelser. Att skolmiljön är trygg och att det är studiero på lektionerna är centralt för att eleverna ska ges så bra förutsättningar som möjligt att nå målen för utbildningen. Brister i trygghet och studiero förelåg även vid Skolinspektionens tidigare tillsyn (se Skolinspektionens beslut från den 16 april 2013, dnr 43-2012:4500). Skolinspektionen finner mot denna bakgrund skäl att förena föreläggandet med vite.

Styrning och utveckling av verksamheten

Det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet

Skolinspektionen bedömer att det systematiska kvalitetsarbetet vid Noretskolan 7-9 har allvarliga brister. Utredningen visar att det på skolenhetsnivå inte sker någon uppföljning eller analys av kunskapsresultaten eller fattas beslut om åtgärder utifrån en sådan analys. Utredningen visar vidare att så har varit fallet under en längre tid. Det kvalitetsarbete avseende kunskapsresultaten som sker är begränsat och på arbetslagsnivå. Ett fungerande systematiskt kvalitetsarbete är en viktig förutsättning för elevernas utveckling mot målen för utbildningen och för att de ska få tillgång till en likvärdig utbildning. Det är därför av stor vikt att de konstaterade bristerna åtgärdas.

Enligt skollagen ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Sådan planering, uppföljning och utveckling av utbildningen ska genomföras även på skolenhetsnivå. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) innebär systematiskt och kontinuerligt att arbetet ska bedrivas strukturerat och uthålligt med fokus på en långsiktig utveckling. Varje skolenhet måste därför hitta sina former och rutiner för kvalitetsarbetet. Utgångspunkten är alltid densamma, att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen.

Av utredningen framgår att det på skolenhetsnivå saknas ett kvalitetsarbete när det gäller kunskapsresultaten och att så har varit fallet under en längre tid. Någon uppföljning av resultaten där rektorn deltar görs inte, enligt intervjuade lärare. Uppgifterna bekräftas av arbetslagsledarna som uppger att rektorn inte har tagit initiativ till något uppföljningsarbete och att det inte sker någon övergripande uppföljning av kunskapsresultaten. Däremot har rektorn, enligt arbetslagsledarna, kännedom om att det var låga resultat i matematik förra året och att det var spretiga resultat i vissa ämnen. Någon analys av vad som orsakat detta har rektorn inte gjort enligt arbetslagsledarna. Tf. rektorn uppger att han inte har varit med i arbetet med att analysera måluppfyllelsen. Uppföljning är gjord av arbetslagsledare men det finns mer att göra, säger tf. rektorn. Att rektorn inte varit delaktig i något kvalitetsarbete för skolan bekräftas vid intervju med skolchefen. Skolchefen uppger att det finns rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet men att rektorn inte, på grund av sina korta tid på skolan, har hunnit arbeta enligt rutinerna för kvalitetsarbetet. Rektorn har därför, enligt skolchefen, ännu inte följt rutinen med att analysera resultat, identifiera prioriterade utvecklingsområden och vidta åtgärder. Skolchefen uppger vidare att på grund av många rektorsbyten har följden blivit att skolan har saknat ett kvalitetsarbete på skolenhetsnivå under flera år och därför har inget kvalitetsarbete heller delgetts förvaltningen.

Av utredningen framgår att det i och för sig på arbetslagsnivå sker en viss uppföljning och analys av kunskapsresultaten. I samband med tillsynen har Skolinspektion tagit del av all dokumentation av skolenhetens kvalitetsarbete. Det dokumenterade kvalitetsarbetet innehåller två av tre arbetslags uppföljningar av arbetet i respektive arbetslag. Av ett arbetslags uppföljning från januari 2016 framgår till exempel hur många elever i matematik, engelska och svenska som fick betyget F hösten 2015, samt att andelen elever med betyg i naturorienterande ämnen har ökat. Lärarna konstaterar vidare att flera elever saknar betyg i ämnet engelska. För matematik och svenska finns förklaringar som "dålig motivation" hos eleverna och "låg läshastighet". I arbetslagets uppföljning våren 2016 tas frågor om bland annat kunskap, tillgänglighet och personal upp. I utvärderingen framgår till exempel att resultaten i matematik och naturorienterande ämnen är sämre än resultaten i övriga ämnen.

Utvärderingen visar också att resultaten på de nationella proven överensstämmer i ganska hög grad med betygen. Att en viss uppföljning och analys av kunskapsresultaten sker i arbetslagen bekräftas av intervjuer med lärare och skolchefen. Lärarna uppger att de någon gång har fått i uppgift att analysera och dokumentera arbetet med uppföljning av resultat, men att de inte har fått återkoppling på arbetet från rektorn eller huvudmannen. Det genomförs enligt lärarna alltid kommungemensamma analysfrågor till de nationella proven och det skickas in till kommunen. Uppgifterna bekräftas av skolchefen som uppger att analys genomförs på arbetslagsnivå utifrån kommungemensamma frågeställningar. Skolchefen säger även att på central nivå analyseras enkäter, screeningar, nationella prov och betyg, men den analysen görs enbart på kommunnivå och inte på skolenhetsnivå.

Motivering till föreläggande vid vite som ingripande

Verksamheten vid Noretskolan 7-9 uppfyller inte de krav som följer av föreskrifter som gäller för verksamheten. Mora kommun ska därför föreläggas att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Skolinspektionen bedömer att det finns skäl att förena föreläggandet med vite.

Enligt 26 kap. 10 § skollagen får Skolinspektionen förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Ett beslut om föreläggande gäller omedelbart. Ett föreläggande ska ange de åtgärder som tillsynsmyndigheten anser nödvändiga för att avhjälpa de påtalade bristerna. Ett föreläggande får enligt 26 kap. 27 § skollagen förenas med vite.

Skolinspektionen har, som framgår ovan, vid sin tillsyn kunnat konstatera allvarliga brister i det systematiska kvalitetsarbetet på skolenhetsnivå. Ett fungerande systematiskt kvalitetsarbete är en viktig förutsättning för elevernas utveckling mot målen för utbildningen och för att de ska få tillgång till en likvärdig utbildning. Det är därför av stor vikt att bristerna åtgärdas. Brister i det systematiska kvalitetsarbetet förelåg även vid Skolinspektionens tidigare tillsyn (se Skolinspektionens beslut från den 16 april 2013, dnr 43-2012:4500). De har åter konstaterats vid Skolinspektionens tillsynsbesök i september 2016 och anges då ha förelegat under en längre tid. Skolinspektionen finner mot denna bakgrund skäl att förena föreläggandet med vite.

Föreläggande

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolbiblioteket används inte för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling

Skolinspektionen bedömer att skolbiblioteket vid Noretskolan 7-9 inte används för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling. Denna brist innebär att eleverna får sämre förutsättningar att utvecklas enligt utbildningens mål än de annars hade haft.

Enligt skollagen ska eleverna i grundskolan ha tillgång till skolbibliotek. Av läroplanen för grundskolan följer att rektorn har ett särskilt ansvar för att skolans arbetsmiljö utformas så att eleverna får tillgång till handledning, läromedel av god kvalitet och annat stöd för att själva kunna söka och utveckla kunskaper, till exempel bibliotek, datorer och andra hjälpmedel. Av förarbetena till skollagen framgår att med skolbibliotek brukar vanligtvis avses en gemensam och ordnad resurs av medier och information som ställs till elevernas och lärarnas förfogande och som ingår i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande (prop. 2009/10:165 s. 284).

Av utredningen framgår att biblioteket vid skolan inte används för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling. Vid intervjuer med elever, lärare, tf. rektorn och skolchefen framkommer att skolans befintliga skolbibliotek är stängt. Enligt skolchefen stängdes biblioteket för att det saknas en bibliotekarie.

Motivering till föreläggande som ingripande

Verksamheten vid Noretskolan 7-9 uppfyller inte de krav som följer av gällande författningar. Mora kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

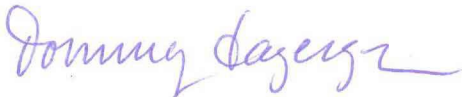
Undervisning och lärande

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Mora kommun uppfyller författningarnas krav inom undervisning och lärande.

Bedömning och betygssättning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Mora kommun uppfyller författningarnas krav inom bedömning och betygssättning.

På Skolinspektionens vägnar



Tommy Lagergren
Beslutsfattare



Annica Emmervall
Föredragande

Hur man överklagar, se bilaga 2

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Noretskolan 7-9

Bilaga 2: Överklagandehänvisning

Bilaga 1: Fakta om Noretskolan 7-9

Noretskolan 7-9 är en kommunal skola i Mora kommun med cirka 270 elever.

Vid Skolinspektionens besök leddes skolan av en tillförordnad rektor. Skolan har i oktober 2016 anställt en ny tillförordnad rektor.

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Av Skolverkets nationella statistik (SIRIS) framgår att det genomsnittliga meritvärdet för elever i årskurs 9 läsåret 2014/15 var 213 poäng. Det genomsnittliga meritvärdet för riket var 224,7 poäng. Under de föregående åren har det genomsnittliga meritvärdet för årskurs 9 på skolan varit 214 (2014), 230,5 (2013), 218,3 (2012), 211,9 (2011). Andelen elever i årskurs 9 som uppnådde kunskapskraven i alla ämnen var 69,7 procent. Motsvarande andel för riket var 77 procent. Av eleverna i årskurs 9 läsåret 2014/15 var 76,8 procent behöriga till yrkesprogram, att jämföra med riket där motsvarande resultat var 85,6 procent. 75,6 procent av eleverna i årskurs 9 vid skolan var behöriga till högskoleförberedande program. Motsvarande resultat för riket var 84,8 procent.

Trygghet och studiero

Enligt Skolinspektionens enkät från våren 2016 för elever i årskurs 9 var indexvärdet för studiero 5,9 och för trygghet 7,3 på en skala av 1-10. Motsvarande värde för samtliga medverkande skolenheter i insamlingsomgången var 5,2 respektive 7,9. Av enkäten till vårdnadshavare var indexvärdet för studiero 5,2 och för trygghet 7,1. Motsvarande värde för samtliga medverkande skolenheter i insamlingsomgången var 6,3 och 8,1.

På grund av för få svarande finns det inte något resultat från Skolinspektionens enkät till pedagogisk personal i grundskolan.

Bilaga 2: Överklagandehänvisning

Skolinspektionens beslut om föreläggande vid vite får överklagas hos allmän förvaltningsdomstol. Överklagandet ställs till Förvaltningsrätten i Stockholm, men ska skickas eller lämnas till Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm.

Överklagandet ska ha inkommit till Skolinspektionen inom tre veckor från den dag då klaganden fick del av beslutet. Om klaganden är en part som företräder det allmänna ska överklagandet dock ha inkommit inom tre veckor från den dag då beslutet meddelades.

I skrivelsen ska anges vilket beslut som överklagas och vilken ändring som önskas. De skäl som finns för ändring bör också anges. Skrivelsen ska vara undertecknad av klaganden eller dennes ombud.