

Falu kommun
kontaktcenter@falun.se

Rektor
anette.m.blomqvist@falun.se

Beslut

2017-01-19
Dnr 40-2015:3531

Beslut

efter kvalitetsgranskning av studiehandledning
på modersmålet vid Hälsinggårdsskolan i Falu
kommun

2017-01-19

1 (10)

Dnr 40-2015:3531

Inledning

Skolinspektionen genomför en kvalitetsgranskning av studiehandledning på modersmålet årskurs 7-9 under hösten 2016 och början av 2017.

Det övergripande syftet med granskningen är att granska om de elever som har behov av studiehandledning på modersmålet får tillräckligt stöd för att utveckla sina ämneskunskaper så att de uppnår de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Granskningen inleddes med att 40 skolor i landet valdes ut. Detta urval gjordes slumpmässigt bland de skolor som enligt senast tillgänglig statistik (15 oktober 2015) hade minst 10 nyanlända/nyinvandrade elever. Därefter kontaktades skolorna för en telefonintervju med rektor kring studiehandledning på modersmålet. I ett andra steg gjordes därefter ett urval om 15 verksamheter som ingår i granskningen. Huvudkriteriet för att en verksamhet ska bli aktuell för urvalet är inte bara att det finns elever som har behov av studiehandledning på modersmålet, utan att studiehandledning faktiskt tillhandahålls.

Hälsingårdsskolan i Falu kommun besöktes den 30 november och den 1 december 2016. Ansvariga inspektörer har varit Thomas Nilsson och Mirzet Tursunovic. I samband med besöket på skolan genomfördes intervjuer med ett urval av elever som får studiehandledning på modersmålet, studiehandledare, ämneslärare, rektor och representant för huvudmannen.

I detta beslut redovisar Skolinspektionen iakttagelser, analyser och bedömningar. I de fall Skolinspektionen identifierat väl fungerande inslag finns dessa beskrivna i den sammanfattande bedömningen och därefter följer en beskrivning av de utvecklingsområden som bedömts vara mest centrala att prioritera i skolan.

När kvalitetsgranskningen i dess helhet är avslutad redovisas de samlade resultaten i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport. Målsättningen är att samtliga rektorer och huvudmän som ingått i granskningen kan använda rapporten i utvecklande syfte. Den kan också fungera som ett stöd för andra rektorer och huvudmän som har elever som är i behov av studiehandledning på modersmålet. Det enskilda beslutet kan därmed sättas in i ett större sammanhang.

2017-01-19

2 (10)

Dnr 40-2015:3531

Sammanfattande bedömning

Granskningen visar att huvudmannen och rektorn behöver möjliggöra en fungerande samverkan mellan studiehandledarna och ämneslärarna såväl när det gäller planering som genomförande och uppföljning av undervisningen. Detta eftersom en gemensam bild av elevens kunskaper och kunskapsutveckling är en viktig förutsättning för att studiehandledningsresurserna utnyttjas på det mest optimala sättet och utifrån den enskilda elevens behov och förutsättningar.

Granskningen visar dock att det finns en medvetenhet hos huvudmannen, rektorn, ämneslärarna och studiehandledarna om att studiehandledningsinsatser behövs för nyanlända elevers språkliga och kunskapsmässiga utveckling. Skolan har höstterminen 2015 på rektorns initiativ tagit fram *Handlingsplan för nyanlända på Hälsinggårdsskolan F – 9*. Planen behandlar bland annat studiehandledningsfunktionen vid skolan. Vid tidpunkten för granskningen är planen ännu inte förankrad i verksamheten. Avsikten är dock att skolan ska arbeta enligt intentionerna uttryckta i det dokumentet.

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande områden:

- Huvudmannen och rektorn behöver säkerställa att studiehandledarna på modersmålet och ämneslärarna samverkar vid planering av studiehandledning med utgångspunkt i en bedömning av elevens språkliga- och ämneskunskaper, elevens behov och förutsättningar.
- Huvudmannen och rektorn behöver säkerställa att studiehandledarna på modersmålet och ämneslärarna arbetar tillsammans med kontinuerlig uppföljning av elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen samt ger eleven information om elevens kunskapsutveckling.
- Huvudmannen och rektorn behöver säkerställa att studiehandledarna på modersmålet och ämneslärarna får kontinuerlig kompetensutveckling kring olika aspekter som rör flerspråkiga elevers språk- och kunskapsutveckling för att kunna stötta elevernas kunskapsutveckling mot målen för undervisningen.

2017-01-19

3 (10)

Dnr 40-2015:3531

Beskrivning av huvudman och besökt verksamhet

Falu kommun har drygt 57 000 invånare och det antalet har stadigt ökat under de senaste fem-sex åren. I kommunen finns cirka 30 grundskolor, de flesta skolor har kommunal huvudman, men det finns också fyra fristående skolor.

Enligt företrädare för huvudmannen, grundskolechefen, har studiehandledning diskuterats en del under de senaste åren hos ansvarig nämnd. Stora skillnader finns mellan skolor när det gäller antalet elever med annat modersmål. Många skolor är små och utspridda över kommunen. Rektorerna har till förvaltningen och nämnden lyft fram svårigheter med att finna studiehandledare i tillräcklig omfattning och i samtliga språk. På förvaltningsnivå har det diskuterats mest effektiva lösningar när det gäller att erbjuda studiehandledning och även modersmålsundervisning. Ansvaret att erbjuda studiehandledning ligger primärt på rektorerna, som inledningsvis vänder sig till kommunens *Centrum för flerspråkighet* för att finna lämpliga studiehandledare.

Enligt kommunens webbplats är *Centrum för flerspråkighet* vägen in i den svenska skolan för nyanlända barn och ungdomar. Här skapas förutsättningar för fortsatt lärande genom att elevernas kunskaper och erfarenheter tillvaratas. *Centrum* ansvarar bland annat för modersmålsundervisning i grundskolan och gymnasieskolan, det första mottagandet av nyanlända barn och elever i förskola, grundskola och gymnasieskola, pedagogisk kartläggning, utslussning av elever till ordinarie skolverksamhet. *Centrum* erbjuder också stöd till rektorer vid organisation av studiehandledning på modersmålet.

Hälsingårdsskolan är en kommunal F-9 skola med omkring 650 elever fördelade på två stadier; F-6 och 7-9. Cirka 48 procent av eleverna i förskoleklass och årskurserna 1-6 och cirka 10 procent av eleverna i årskurserna 7-9 har annat modersmål än svenska. Hälsingårdsskolans upptagningsområde utgörs av elever som främst kommer från områdena Hälsinggården, Haraldsbo, Norslund, Hälsingberg, Hosjö och Vika. Skolans ledningsgrupp utgörs av en rektor samt två biträdande rektorer, en för förskoleklass och årskurserna 1-6 och en för årskurserna 7-9.

Nuvarande rektor började sin anställning på skolan för drygt två år sedan. Då fanns studiehandledning på modersmålet enbart i somaliska. Vid tidpunkten för granskningen erbjuder skolan eleverna studiehandledning på arabiska, persiska/dari och somaliska till sammanlagt ett tjugotal elever. Fyra heltidsanställda studiehandledare finns vid skolan och merparten av sin tjänstgöringstid är de med eleverna i årskurserna 7-9.

2017-01-19

4 (10)

Dnr 40-2015:3531

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redogör Skolinspektionen mer utförligt för sina bedömningar kring frågeställningarna.

1. Stöttas elevens utveckling av ämneskunskaper genom att studiehandledaren på modersmålet och ansvariga ämneslärare arbetar tillsammans?

1.1 Planerar studiehandledare på modersmålet och ansvariga ämneslärare tillsammans med utgångspunkt i en bedömning av elevens språk- och ämneskunskaper?

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att arbetet med att planera studiehandledningen behöver utvecklas genom att studiehandledarna på modersmålet och ansvariga ämneslärare planerar undervisningen tillsammans med utgångspunkt i en bedömning av elevens språk- och ämneskunskaper.

Skolinspektionens utredning

Ämneslärarna uppger i intervju att de inte är delaktiga i diskussioner om omfattning eller längd av enskilda elevers studiehandledning. Enligt ämneslärarna är det någon annan, troligtvis rektorn, som avgör i vilka ämnen och i vilken omfattning en elev ska få studiehandledning. Lärarna uppfattar att pågående studiehandlingsinsatser är tills vidare, åtminstone terminen ut. Samtidigt utgår lärarna ifrån att eleven ska få handledning så länge det föreligger behov av studiehandledning på modersmålet. Vidare uppger ämneslärarna att osäkerheten kring hur länge och i vilken omfattning den enskilde eleven ska ha tillgång till studiehandledare gör att det blir svårt att planera undervisning. En ämneslärare beskriver: *"Om jag visste från början att studiehandledare fanns på plats vid varje lektionstillfälle, hade jag kunnat planera för det från början."*

Ämneslärarna och studiehandledarna uppger att ett visst samarbete mellan dem sker i anslutning till lektionens början men är kort till sin natur. Utrymme finns alltför sällan att träffas och samtala med varandra efter att lektionen är slut, berättar såväl ämneslärarna som studiehandledarna. Enligt ämneslärarna och studiehandledarna leder det till att de inte hinner diskutera vad den enskilde eleven behöver arbeta med för att utvecklas mot kunskapsmålen. En studiehandledare berättar: *"Vår arbetstid på skolan räcker inte till för att samarbeta med lärarna."* De uppger vidare att de enbart har en timmes planeringstid i veckan som ligger utanför den studiehandledningstid som de har med eleverna. En konsekvens av detta blir, som en studiehandledare beskriver: *"Jag arbetar på min fritid med förberedelser för handledning."*

2017-01-19

5 (10)

Dnr 40-2015:3531

Ett av de utvecklingsområden som huvudmannens representant betonar under intervjun är att finna bättre former för samverkan mellan ämneslärare, studiehandledare och övriga yrkesgrupper vid skolan: *"Primärt handlar det om förutsättningar för samarbete mellan studiehandledare och lärare"*.

Rektorn är också införstådd med problematiken att studiehandledarna inte hinner samverka med lärarna i någon större utsträckning: *"Vi kan bli bättre gällande tid för samarbete mellan lärare och studiehandledare. De måste få gemensam tid för samarbete. Som det är nu blir studiehandledare mer någon form av tolk än handledare. Om vi ska tänka kvalitet kan studiehandledarna inte ha späckade scheman. Vi måste titta på lärares undervisningstid och studiehandledares arbetstid för att nå bättre kvalitet i studiehandledning."*

Enligt rektorn har två lärare i svenska som andraspråk ansvar för att ha avstämningar med studiehandledarna gällande deras schema. Vidare berättar rektorn att den biträdande rektorn, som snart påbörjar sin anställning och som är lärare i svenska som andraspråk, ska initiera ett arbete som ska leda till förbättringar i skolans arbete med studiehandledning.

1.2 Följer studiehandledare på modersmålet och ansvariga ämneslärare tillsammans kontinuerligt upp elevernas kunskapsutveckling?

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att studiehandledarnas och ämneslärarnas gemensamma kontinuerliga uppföljningar av elevernas kunskapsutveckling behöver utvecklas.

Granskningen visar att utbildningen i de aktuella årskurserna inte är organiserad på ett sådant sätt som möjliggör för samtliga ämneslärare och studiehandledare att tillsammans följa upp elevernas kunskapsutveckling.

Skolinspektionens utredning

Ämneslärarna uppger att det inte finns tillräckligt med tid för samarbete med studiehandledarna när det exempelvis gäller att få samsyn kring kursplaners kunskapskrav. Flera ämneslärare uppger att de använder bedömningsmatriser men att det inte är lätt för studiehandledarna att förstå matriserna. En ämneslärare beskriver: *"Matriserna är inte helt lätta att förstå sig på."*

Ämneslärarna beskriver studiehandledarnas ämneskunskaper som varierande vilket kan påverka samarbetet kring uppföljningen av elevernas kunskaper. Likaså upplever ämneslärarna att studiehandledarna inte är införstådda med de kunskapskrav som finns i olika ämnen. Undantag finns: *"En av handledarna är*

2017-01-19

6 (10)

Dnr 40-2015:3531

införstådd med kunskapskraven, han har koll." Här spelar det viktig roll hur lång tid studiehandledare har arbetat i den svenska skolan, understryker ämneslärarna.

Under intervjun med studiehandledarna framkommer att det inte finns någon systematik eller regelbundenhet i att de stämmer av med ämneslärarna hur en elev utvecklas kunskapsmässigt. Den dominerande uppfattningen bland studiehandledarna är att om en elev inte uppnår godkänt på ett prov är det läraren som avgör behov av studiehandledning.

Enligt studiehandledarna förekommer det att studiehandledarna på eget initiativ berättar för ämneslärarna om elevers kunskapsutveckling. Studiehandledarna upplever att olika ämneslärare har olika inställning till det och efterfrågar mer eller mindre studiehandledarnas åsikter om en elevernas kunskapsutveckling.

Under intervjuer med eleverna framkommer att elevernas språkutveckling och utveckling av ämneskunskaper inte följs upp regelbundet. Exempelvis en elev, som själv anser sig inte ha behov av studiehandledning i ämnet slöjd, berättar: *"Studiehandledaren kommer till slöjd, men jag har sagt att jag inte behöver studiehandledning där."* Detta samtidigt som eleverna i samma intervjugrupp uppger att de behöver mer handledning i de naturorienterade ämnena men att de inte får det.

Eleverna berättar att det är lärarna som berättar för eleverna om elevernas kunskapsutveckling och om vad eleverna ska kunna i de olika ämnena. Det är framförallt via prov som eleverna upplever att de kan visa hur mycket de kan. Eleverna pratar också om bedömningsmatriser. Enligt eleverna, använder lärarna bedömningsmatriser så att eleverna ska veta vad de ska kunna. Eleverna uppger sig tro att bedömningsmatriserna finns i alla ämnen. De brukar gå igenom matriserna på mentorstider på svenska eftersom matriserna inte finns översatta till elevernas modersmål.

Enligt rektorn har studiehandledarna avstämningar med framförallt två lärare i svenska som andraspråk där bland annat elevernas kunskapsutveckling diskuteras. Rektorn utgår ifrån att studiehandledarna direkt med ämneslärarna för diskussioner om eleverna kunskapsutveckling.

2. Ges eleven adekvata förklaringar och kontextualiseringar av ämnesspecifika begrepp och terminologi?

2.1 Ges eleven genom studiehandledningen adekvat stöd i att utveckla sina ämneskunskaper?

Skolinspektionens bedömning

2017-01-19

7 (10)

Dnr 40-2015:3531

Skolinspektionen bedömer att den studiehandledning som bedrivs på skolan inte ger alla elever ett adekvat stöd i att utveckla sina ämneskunskaper.

Granskningen visar att det dominerande arbetssättet när det gäller studiehandledning är att den genomförs i klassen under lektionstid. Ämneslärarna och studiehandledarna behöver dock diskutera former för studiehandledning beroende på den enskilde elevens behov och förutsättningar samt de olika språkdragen i respektive ämne.

Skolinspektionens utredning

En av ämneslärarna uppger att om man på sina lektioner kan få en studiehandledare med bra ämneskunskaper planerar läraren lektionen på ett visst sätt för att mest optimalt utnyttja studiehandledarens kompetens. Generellt, menar ämneslärarna, om en studiehandledare inte har ämneskunskaper måste handledaren vara med under lektionen och i princip fungera som tolk åt eleven. Om studiehandledaren däremot kan ämnet kan studiehandledaren gå iväg till annat rum för att handleda eleverna där. När studiehandledning sker i klassrummet kan det störa andra elever, påpekar såväl ämneslärarna som studiehandledarna. Olika former för studiehandledning (före, under, efter) styrs i förekommande fall av hur mycket detta stör övriga elever i klassen och inte av några andra överväganden. Det är enligt ämneslärarna svårt att hitta generell metod huruvida handledning ska ges före, under eller efter lektionen.

Ämneslärarna tror att de flesta studiehandledare ser som sin främsta uppgift att översätta men, som en ämneslärare beskriver: *"Att vara studiehandledare är ju så mycket mer än att översätta."* En annan lärare beskriver sin frustration när en studiehandledare har bristande ämneskunskaper: *"En frustration när jag först behöver lära studiehandledaren matte, innan denne ska ge eleven stöd."*

Enligt studiehandledarna kan ett studiehandledningstillfälle se ut på olika sätt. Studiehandledare i dari och persiska brukar träffa lärarna en mycket kort stund innan lektionen börjar. Därefter är han med under en del av lektionen. Sedan fortsätter handledning av eleverna i grupprum, därefter händer det att han träffar läraren i personalrummet och återkopplar elevens insatser. Studiehandledarna i somaliska uppger att de på morgonen ibland hinner träffa de lärare på vilkas lektioner de kommer att vara med under dagen. Studiehandledning sker för det mesta under lektionen. Studiehandledarna försöker att i slutet av lektionen ge feed-back om elevers insatser. Utgångspunkten är att anpassa studiehandledningen till enskilda elevers behov. Båda studiehandledarna på somaliska uppger att de har kontakt med lärare och att de försöker återkoppla till lärarna. Studiehandledare i arabiska säger i intervjun att han *"försöker ge eleverna verktyg att förstå, och hänga med i undervisningen. Ger vid handledning i liten grupp instuderingsfrågor för att eleverna bättre ska lära sig"*.

2017-01-19

8 (10)

Dnr 40-2015:3531

Studiehandledarna menar att det bör vara så att den enskilda eleven i större utsträckning får avgöra om eleven är i behov av studiehandledning. Det händer också att studiehandledarna talar med lärare om enskilda elevers behov av handledning eller mer sådan. För det mesta är det dock *"lärarna som planerar och ger instruktioner för undervisningen. Vi tolkar och översätter texter"*, berättar en studiehandledare.

Eleverna från en språkgrupp beklagar under intervjun att nya studiehandledare börjar ofta medan gamla lämnar skolan vilket förvårar etablering av relationer till studiehandledaren. Somliga elever påpekar att dialektala skillnader kan negativt inverka på studiehandledning om eleven inte helt förstår studiehandledarens dialekt. Vissa av eleverna uttrycker bestämda uppfattningar om sina studiehandledares starka sidor när det gäller skolämnen och det språkbruk som är aktuellt inom respektive ämne.

Studiehandledarna och eleverna uppger att eleverna, i samband med prov, kan komma överens med sin studiehandledare om att ha studiehandledning i mindre grupper eller i förekommande fall enskilt. Eleverna berättar att det kan hända att de får studiehandledning före lektionen, en kort stund. Det vanligaste är dock att studiehandledning ges under lektionen i klassen men i grupprum när det är högljutt i klassen. Eleverna menar att studiehandledarna översätter till svenska om de inte kan fråga sin lärare. Eleverna anser att det är bra när deras mentorer visar intresse och frågar hur studiehandledning fungerar.

Ett studiehandledningstillfälle brukar enligt en elev se ut på följande sätt: *"Vi var två arabisktalande elever i klassen. Vi hade religion. Studiehandledaren berättar det läraren säger, översätter frågor. Studiehandledaren talar om när jag svarar rätt eller fel på frågor."* En elev i en annan intervjugrupp berättar: *"Läraren skriver på tavlan. Vi lyssnar till läraren. Studiehandledare översätter när jag inte förstår. Han sitter med hela lektionen. Han säger vad jag behöver träna på."*

Under intervjun med rektorn framkommer att studiehandledningsformer avgörs i samråd med ämneslärare och studiehandledare. Lärarna kan kontakta rektorn eller biträdande rektor om elevers behov av studiehandledning. Detta är dock enligt rektorn *"inga etablerade rutiner som är kända hos lärarna"*.

Enligt huvudmannens representant finns det inga kommungemensamma riktlinjer för studiehandledning avseende i vilken form studiehandledning genomförs: *"Detta är generellt sett inga frågor vi diskuterar i ledningsgruppen."* Det bortre syftet med studiehandledning är att *"alla elever i grundskolan ska nå sitt bästa jag"*. Detta med utgångspunkt i läroplanens krav.

2017-01-19

9 (10)

Dnr 40-2015:3531

2.2 Ges studiehandledare på modersmålet och ansvariga ämneslärare den kompetensutveckling som krävs för att kunna stötta elevens utveckling av ämneskunskaper?

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behöver inledas för att säkerställa att studiehandledarna och ämneslärarna får den kompetensutveckling som behövs för att kunna stötta elevernas kunskapsutveckling på ett fullgott sätt.

Granskningen visar att det finns behov av kompetensutvecklingsinsatser för att tydliggöra de roller som en ämneslärare respektive en studiehandledare har i undervisningssammanhang. Granskningen visar vidare att studiehandledarna är i behov av kompetensutveckling om bland annat läroplan och kursplaner. Kompetensutveckling för ämneslärarna behöver exempelvis handla om språkutvecklande arbetssätt för att bättre kunna stötta flerspråkiga elevers kunskapsutveckling.

Skolinspektionens utredning

En ämneslärare lyfter fram att det är problematiskt att många på skolan inte har en uppfattning om vad en studiehandledare egentligen ska göra och hur: *"Vi har inte på skolan diskuterat vad som ingår i en studiehandledares uppgifter."*

Rektorn uppger i intervjun att hon inte tror att studiehandledarna känner sig som en del i personalkollektivet. Studiehandledarna har mer samhörighet med elevassistenterna än med ämneslärarna. Rektorn uppger att studiehandledarna har varit med vid tillfällen för studiedagar som exempelvis en studiedag om läroplanen. Enligt rektorn har det varken vid skolan eller i kommunen funnits någon riktad insats för att fortbilda studiehandledare vid skolan.

Det finns inte heller, enligt rektorn och ämneslärarna, många tillfällen för de två yrkesgrupperna att träffas i andra sammanhang. Studiehandledarna brukar vara med vid friluftsdagar och vid en del konferenser men när det gäller fortbildningsinsatser, uppger sig ämneslärarna tro, att studiehandledarna får fortbildning tillsammans med elevassistenterna och inte med ämneslärarna.

Studiehandledarna beskriver sin bakgrund; från nyligen avslutad gymnasieskoleutbildning till påbörjade högskolestudier, från relativt nyanländ ensamkommande till född i Sverige. Deras bakgrund påverkar, enligt ämneslärarna, i viss utsträckning studiehandledarnas kunskaper om exempelvis det svenska utbildningsväsendet.

Ämneslärarna uppger att de inte har fått kompetensutveckling i språkutvecklande arbetssätt de senaste åren. Ett återkommande tema under intervjun med

2017-01-19

10 (10)

Dnr 40-2015:3531

ämneslärarna är att de saknar gemensam tid för att arbeta tillsammans med studiehandledarna. Samtidigt upplever ämneslärarna att behov av kompetensutveckling i de frågorna är ingen fråga på dagordningen i de forum när lärarna träffas. Ingen av ämneslärarna vet vem som introducerar studiehandledare i deras arbete och anser att det arbetet behöver hanteras mer genomtänkt och med tydlig introduktion i uppdraget.

De intervjuade studiehandledarna har arbetat olika lång tid vid Hälsingårdsskolan och har därför olika erfarenhet av kompetensutvecklingsinsatser. Studiehandledarna uppger överlag att ämneslärarna har varit på en hel del fortbildningsdagar som studiehandledarna inte fått erbjudande om att delta i. Sammantaget menar studiehandledarna att förläggning av deras arbetstid försvårar deltagande i konferenser och fortbildningar eftersom nästan all tjänstgöring handlar om att vara med eleverna, bortsett en timmes planeringstid i veckan.

Kommunens önskemål, enligt huvudmannens representant, är att kunna rekrytera studiehandledare med lärarutbildning eller annan högskoleutbildning "*men det blir huvudsakligen studiehandledare med specifik språkkompetens som anställs*". Kommunen uppges under de senaste åren inte haft särskilt fokus på kompetensutveckling av studiehandledarna. Det finns dock lite övergripande planer på kompetensutvecklingsinsatser gällande arbetet med studiehandledning, säger huvudmannens representant.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 19 augusti 2017 skriftligt redovisa till Skolinspektionen vidtagna åtgärder samt resultat av de vidtagna åtgärderna.

Redogörelser skickas per post till Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund eller per e-post till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se med en kopia till föredragande inspektör.

Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 40-2015:3531) i de handlingar som sänds in.

På Skolinspektionens vägnar



Lena Dahlquist
Enhetschef



Mirzet Tursunovic
Uttredare/Föredragande