

Malmö kommun

## Beslut för förskoleklass och grundskola

---

efter tillsyn i Linnéskolan  
belägen i Malmö kommun

## Tillsyn i Linnéskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Malmö kommun under hösten 2016. Linnéskolan besöktes av Skolinspektionen mellan den 30 november och den 2 december 2016.

### Måluppfyllelse och resultat

---

#### *Årskurs 6*

Skolan redovisar att läsåret 2014/2015 varierar andelen elever som når de nationella kunskapskraven i respektive ämne mellan som lägst 91 procent i engelska och som högst 100 procent i modersmål, slöjd och svenska som andraspråk. I jämförelse med läsåret 2013/2014 är det mycket liten skillnad mellan andelen elever som nått de nationella kunskapskraven i varje ämne. Den största skillnaden mellan åren återfinns i ämnet svenska som andraspråk där andelen som når de nationella kunskapskraven ökat från 67 procent läsåret 2013/2014 till 100 procent nästföljande läsår. Ämnet läses dock inte av alla elever och det framgår inte av skolans redovisning hur många elever det rör sig om.

Den nationella statistiken gör gällande att den genomsnittliga betygspoängen per ämne läsåret 2015/2016 varierar mellan som lägst 11,8 poäng (matematik) och som högst 15,5 poäng (hem- och konsumentkunskap).

Enligt nationell statistik för läsåret 2014/2015 var den genomsnittliga provbetygspoängen på de nationella proven i engelska 15,6, i matematik 12,1 och i svenska 12,3. Läsåret 2014/2015 fick 21 respektive 11 procent av eleverna i årskurs 6 högre terminsbetyg jämfört med betyget på nationella proven i matematik respektive svenska. I engelska var det samma läsår 20 procent av eleverna som fick lägre terminsbetyg i jämförelse med provbetyget.

#### *Årskurs 9*

Det genomsnittliga meritvärdet läsåret 2015/2016 är 236,9. Det genomsnittliga meritvärdet föregående år var 238,6. Andelen som nått kunskapskraven i alla ämnen läsåret 2015/2016 var 82 procent. Det genomsnittliga meritvärdet år 2016 är högre för flickorna (246,0) i jämförelse med pojkarna (233,3).

Andelen elever med behörighet till yrkesförberedande program i gymnasieskolan var 90 procent läsåret 2015/2016.

## Beslut

2017-01-20

3 (11)

Dnr 43 - 2016:4569

Den genomsnittliga betygspoängen per ämne läsåret 2015/2016 varierar mellan som lägst 10,4 (svenska som andraspråk) och som högst 15,7 (hem- och konsumentkunskap).

I alla ämnen, förutom i svenska som andraspråk, når läsåret 2015/2016 fler än 90 procent av eleverna minst betyget E. I svenska som andraspråk är det 87 procent av eleverna som når minst betyget E.

Lsåret 2014/2015 fick 21 respektive 27 procent av eleverna i årskurs 9 högre slutbetyg jämfört med betyget på nationella proven i matematik respektive svenska.

### *Trygghet och studiero*

Skolinspektionen genomförde Skolenkäten för elever i årskurs 5 och 9, pedagogisk personal samt enkät för vårdnadshavare grundskola våren 2016. Resultaten av enkäterna redovisas på skolenhetsnivå för varje frågeområde och i form av ett index där 0 är lägst resultat och 10 är högst resultat. Indexet kan jämföras med resultatet för samtliga skolor som deltog i samma enkätomgång. Ett högt index indikerar en positiv uppfattning och ett lågt index indikerar en negativ uppfattning.

Vid Linnéskolan saknas enkätresultat från elever samt enkätresultat från pedagogisk personal på grund av för få svarande. Vårdnadshavarnas svar gällande studiero gav indexvärdet 5,0 vilket kan jämföras med samtliga skolenheters svar med värdet 6,3. Vårdnadshavares svar gällande trygghet gav indexvärdet 7,6 i jämförelse med samtliga skolenheters värde 8,1. Vid intervjutillfällena uppger eleverna att de är trygga på skolan. Vad gäller studieron säger eleverna att den varierar.

## Beslut

2017-01-20

4 (11)

Dnr 43 - 2016:4569

### Översikt över konstaterade brister i verksamheten

#### Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2017-05-05
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det bedömningsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

#### Sammanfattande bedömning

Tillsynen visar att skolbiblioteket inte används i tillräcklig utsträckning för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling. Vad gäller övriga områden som Skolinspektionen bedömer har det inte framkommit något annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav.

## **Skolinspektionens beslut**

---

### **Föreläggande**

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Malmö kommun att **senast den 5 maj 2017** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

### **Förutsättningar för lärande och trygghet**

*Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.*

*Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.*

### **Bedömning av brist**

Skolinspektionen konstaterar att Malmö kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Skolbiblioteket används för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling. (2 kap. 36 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

### **Åtgärder**

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Säkerställa att skolbiblioteket används för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling.

### **Motivering till bedömning av brist**

#### **Bedömning**

Utredningen visar att skolbiblioteket inte används i tillräcklig utsträckning för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att skolbiblioteket inte används i enlighet med författningarnas krav.

*Skolinspektionens utredning*

I intervjuer säger flera elever att de inte använder skolbiblioteket och några elever berättar att de aldrig varit där. Anledningen till detta, enligt eleverna, är att det inte finns böcker i biblioteket som är anpassade till deras ålder. Några elever i årskurs 4-6 säger att de går till biblioteket i Limhamns centrum istället medan elever i årskurs 7-9 uppger att de inte går dit heller.

I intervju med lärare bekräftar de elevernas uppgifter om att skolbibliotekets utbud inte är anpassat till elevernas ålder. Lärarna säger vid intervjutillfällena att de inte använder biblioteket ofta. Någon lärare säger att de inte använder biblioteket alls. Några lärare berättar att de använder biblioteket i Limhamns centrum, men några lärare säger att de inte gör det.

På fråga från Skolinspektionen till rektor om skolbiblioteket används i den utsträckning som det borde i olika årskurser och i olika ämnen svarar rektor nej. Rektor berättar att skolbiblioteket används "i ringa grad". Enligt rektor finns det lärare som använder biblioteket och andra som inte gör det. Rektor bekräftar också elevernas och lärarnas utsagor om att vissa lärare använder biblioteket i Limhamns centrum och att andra inte gör det.

*Rättslig reglering*

Skollagen anger att eleverna ska ha tillgång till skolbibliotek. Enligt läroplanen har rektor ett särskilt ansvar för att skolans arbetsmiljö utformas så att eleverna får tillgång till handledning, läromedel av god kvalitet och annat stöd för att själva kunna söka och utveckla kunskaper, till exempel bibliotek. Av förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165) framgår att skolbiblioteket vanligtvis är en gemensam och ordnad resurs av medier och information som ställs till elevernas och lärarnas förfogande och som ingår i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande. Enligt Skolinspektionens praxis ska eleverna ha tillgång till ett skolbibliotek i den egna skolenhetens lokaler eller på rimligt avstånd från skolan och detta ska kontinuerligt användas som en del av elevernas utbildning för att bidra till att nå målen för denna. Biblioteket ska omfatta böcker, facklitteratur och skönlitteratur, informationsteknik och andra medier och vara anpassat till elevernas behov för att främja språkutveckling och stimulera till läsning.

*Motivering till föreläggande som ingripande*

Då Malmö kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Malmö kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

## **Övriga bedömningsområden**

### **Bedömning**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

### **Undervisning och lärande**

*Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.*

### **Extra anpassningar och särskilt stöd**

*Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.*

*När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.*

### **Bedömning och betygssättning**

*Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat.*

Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

### **Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling**

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

### **Styrning och utveckling av verksamheten**

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

**Beslut**

2017-01-20

9 (11)

Dnr 43 - 2016:4569

**På Skolinspektionens vägnar**



Michael Erenius

Beslutsfattare/undervisningsråd



Jenny Fahlman

Föredragande/utredare

**Bilagor**

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Linnéskolan

## **Bilaga 1: Allmänt om tillsynen**

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se) under fliken Inspektion.

## **Bilaga 2: Fakta om Linnéskolan**

Linnéskolan ligger i stadsområde Limhamn-Bunkeflo i Malmö kommun. Skolenheten erbjuder utbildning i årskurserna 4-9. Skolan leds av en rektor samt en biträdande rektor. Lärarna är indelade i två arbetslag och det finns sammanlagt tre förstelärare på skolan. Vid tidpunkten för tillsynen har skolan 412 elever.