

Borås kommun
joakim.cannerfors@boras.se

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn av Särilaskolan F-9
i Borås kommun

Tillsyn i Särilaskolan F-9

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Borås kommun under hösten 2016. Särilaskolan F-9 besöktes av Skolinspektionen den 5-7 oktober 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat

Av skolans redovisning framgår att 61 procent av eleverna i årskurs 3 bedömdes nå kunskapskraven i svenska under läsåret 2015/16. Motsvarande andel i matematik var 71 procent. Skolan har inte redovisat hur stor andel av dem som läser svenska som andraspråk som når kunskapskraven i årskurs 3. Skolan har heller inte redovisat hur stor andel av eleverna som nådde kunskapskraven i de samhälls- och naturorienterande ämnena i årskurs 3.

Av skolans redovisning framgår att andelen elever i årskurs 6 som läsåret 2015/16 nådde kunskapskraven i de olika ämnena varierade mellan 56 och 100 procent. Lägst andel var det i historia, högst i svenska (dock var det bara två elever som läste ämnet svenska, övriga elever läste svenska som andraspråk). Enligt Skolverkets statistik var resultaten på de nationella ämnesproven i årskurs 6 under läsåret 2014/15 betydligt lägre än riksgenomsnittet.

Lsåret 2014/15 hade eleverna i årskurs 9 ett genomsnittligt meritvärde på 190. Genomsnittet i riket under samma år var 225. Av dessa elever nådde 58 procent kunskapskraven i alla ämnen (77 procent i riket). Av skolenhetens elever i årskurs 9 blev 67 procent behöriga till yrkesprogram (86 procent i riket), 64 procent blev behöriga till estetiska programmet (85 procent i riket), 60 procent blev behöriga till ekonomiprogrammet, humanistiska programmet och samhällsvetenskapsprogrammet (83 procent i riket) och 63 procent av eleverna blev behöriga till naturvetenskapligt och tekniskt program (82 procent i riket).

På de nationella ämnesproven i svenska som andraspråk i årskurs 3 når eleverna resultat som ligger över genomsnittet på delproven Läsa: enskilt textsamtal och Läsa: enskild högläsning och på delprovet Skriva: berättande text ligger resultaten i paritet med genomsnittet i riket. På övriga delprov i årskurserna 3, 6 och 9 når Särilaskolans elever resultat som ligger under, eller mycket under, genomsnittet för riket.

Resultat av skolans arbete med trygghet och studiero

Skolinspektionen har låtit elever i årskurserna 5 och 9 besvara en enkät under

Beslut

2017-01-23

3 (15)

Dnr 43 - 2016:4681

vårterminen 2016. Av enkätresultaten framgår att 75 procent av dem i årskurs 5 som besvarat enkäten upplever att de är trygga i skolan. Motsvarande andel för eleverna i årskurs 9 är 70 procent. Av de svarande i årskurs 5 har 87 procent uppgett att de upplever att de vuxna reagerar vid de tillfällen de ser att elever utsätts för kränkande behandling. I årskurs 9 är motsvarande andel 62 procent.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2017-06-22
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2017-06-22

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Särlaskolan F-9 har låga kunskapsresultat och en stor andel av eleverna når inte kunskapskraven i årskurserna 3, 6 och 9. För att bland annat ta reda på hur undervisningen ska bedrivas för att höja dessa resultat behöver rektorn se till att skolan förbättrar sitt systematiska kvalitetsarbete.

Skolinspektionens utredning visar att Särlaskolan F-9 vid tiden för tillsynen inte bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete på det sätt som författningarna kräver. Rektorn och lärarna analyserar inte skolenhetens resultat. Följaktligen har rektorn inte heller kunnat fatta beslut om utvecklingsåtgärder utifrån en samlad analys av skolenhetens resultat. Då kvalitetsarbetet brister i dessa delar saknar rektorn och personalen ett verktyg för att upptäcka vilka områden som är av störst vikt att utveckla för att förbättra elevernas kunskapsresultat. Det bristande kvalitetsarbetet innebär även att rektorn och personalen inte får vetskap om vidtagna och planerade åtgärder är de mest lämpade i arbetet med att förbättra elevernas kunskapskrav.

Vidare visar Skolinspektionens utredning att eleverna i ett flertal ämnen får undervisning av lärare som saknar behörighet och legitimation för

Beslut

2017-01-23

5 (15)

Dnr 43 - 2016:4681

undervisning i de aktuella ämnena. Detta eftersom rektorn inte tjänstefördelat så att eleverna i största möjliga utsträckning får undervisning av lärare som har behörighet och legitimation för just den undervisning de bedriver.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Borås kommun att senast den 22 juni 2017 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Borås kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Lärarna vid skolenheten har legitimation och är behöriga för den undervisning de bedriver, om de inte omfattas av något av undantagen från dessa krav. (2 kap. 13 och 17-18 §§ skollagen; 33 § införandelagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn behöver se till att åtgärder vidtas så att samtliga elever i samtliga årskurser får undervisning av behöriga och legitimerade lärare när sådana finns att tillgå.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionens utredning visar att det finns elever som i ämnena hem- och konsumentkunskap, engelska och geografi fått undervisning av lärare som saknar behörighet och legitimation för undervisning i dessa ämnen. Detta trots att det inom skolan finns lärare att tillgå med behörighet och legitimation för

undervisning i de aktuella ämnena. Det har i dessa fall heller inte framkommit några särskilda skäl med hänsyn till eleverna för att inte använda lärare som har rätt behörighet och legitimation för undervisningen. Därmed lever skolan inte upp till skollagens krav.

Av skollagen framgår att endast den som har legitimation som lärare eller förskollärare och är behörig för viss undervisning får bedriva undervisningen och att en annan lärare eller förskollärare får bedriva undervisningen endast om det inte finns någon att tillgå i huvudmannens organisation som uppfyller nämnda krav eller om det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna.

Inför tillsynen har Skolinspektionen fått in en förteckning från huvudmannen över vilka årskurser och ämnen lärarna vid Särilaskolan F-9 undervisar i. Förteckningen visar även lärarnas anställningsform samt vilka ämnen och årskurser lärarna har legitimation och behörighet för.

När det gäller undervisningen i geografi för eleverna i årskurserna 4-8 bedrivs den, enligt förteckningen, av lärare som saknar behörighet och legitimation för detta ämne. Situationen är densamma för den lärare som bedriver undervisningen i geografi i årskurserna 7-9. Förteckningen visar emellertid att det på skolan finns tillgång till fyra lärare som har behörighet och legitimation för undervisning i geografi till och med årskurs 9, fyra andra lärare som uppfyller motsvarande krav för undervisning till och med årskurs 7 och ytterligare fem lärare som uppfyller motsvarande krav till och med årskurs 6.

Undervisningen i engelska för eleverna i årskurs 4 bedrivs enligt förteckningen av en tillsvidareanställd lärare som saknar legitimation och behörighet för undervisning i detta ämne. Enligt förteckningen finns det sju andra lärare vid skolan som har behörighet och legitimation för undervisning i detta ämne i denna årskurs.

Undervisningen i hem- och konsumentkunskap i årskurserna 7-9 bedrivs av en tillsvidareanställd lärare som förvisso har legitimation och behörighet för undervisning i vissa ämnen men inte i hem – och konsumentkunskap. Enligt förteckningen finns det två andra lärare som har legitimation och behörighet för undervisning i ämnet i dessa årskurser.

Skolinspektionen har gjort ovan nämnda noteringar i lärarförteckningen, skickat dem till rektorn och frågat om rektorn bedömer att det är en korrekt tolkning av tjänstefördelningen. Rektorn har då svarat att Skolinspektionens tolkning är korrekt. Skolinspektionen har även frågat om det finns särskilda skäl till att tjänstefördela på det sättet rektorn gjort. Rektorn har då uppgett att

det i två av ovan nämnda fall rör sig om lärare som strax innan terminen sade upp sig. Då var redan schemat lagt för samtliga klasser och det gick därför inte dessa fall att tjänstefördela på annat sätt.

Motivering till föreläggande som ingripande

Borås kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Borås kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Borås kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4-6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska följa upp skolenhetens kunskapsresultat i relation till de nationella målen. Uppföljningen ska dokumenteras.
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen ska rektorn besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder och dokumentera de beslutade åtgärderna.
- Rektorn ska planera för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomföra dessa. Planeringen och åtgärderna ska dokumenteras.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att det vid Särilaskolan F-9 inte bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete för att förbättra elevernas kunskapsresultat. Skolan följer förvisso upp resultatet av arbetet med att skapa trygghet och motverka att elever blir utsatta för kränkande behandling. Men rektorn och lärarna sammanställer och analyserar inte skolenhetens kunskapsresultat i någon årskurs eller något ämne på skolenhetsnivå. Följaktligen har rektorn inte heller fattat beslut om av nödvändiga utvecklingsåtgärder utifrån en analys av det som skulle ha framkommit i en uppföljning av kunskapsresultaten. Av detta följer att rektorn inte heller planerat för genomförandet av utvecklingsinsatser. Därmed lever skolans kvalitetsarbete inte upp till författningarnas krav.

Av skollagen framgår att inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål för utbildningen som finns i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas. Enligt läroplanen har rektorn som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan ansvar för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven. Rektorn har ansvaret för skolans resultat. Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Inför tillsynen av Särilaskolan F-9 har Skolinspektionen begärt in en aktuell dokumentation över skolenhetens systematiska kvalitetsarbete. Huvudmannen

har då skickat in ett dokument i vilket rektorn skattat och beskrivit hur väl undervisningen i matematik fungerar. I dokumentet görs inga kopplingar till kunskapsresultaten i matematik. Ytterligare ett dokument har skickats in. I detta har rektorn skattat och beskrivit hur väl skolans värdegrundsarbete fungerat. I nämnda dokument finns inga sammanställningar och analyser av skolans kunskapsresultat och inte heller dokumentation av eventuella beslut om utvecklingsåtgärder som fattats för att förbättra kunskapsresultaten.

Rektorn uppger i intervju vid tillsynsbesöket att det inte gjorts någon analys av resultaten på skolnivå. Hon säger att hon och elevhälsan tar upp enskilda elevers situation och att de även har klasskonferenser. Men enligt rektorn aggregeras inte resultaten från elevkonferenserna för att kunna utgöra underlag för skolövergripande analyser. Följaktligen har rektorn heller inget svar på frågan om varför kunskapsresultaten från förra läsåret ser ut som de gör. Istället berättar rektorn att skolan har haft studiero som fokusområde. Rektorn upplever att det är en "röd tråd" i arbetet med att skapa studiero. De har följt upp de insatser som genomförts och utvärderat om insatserna haft avsedd effekt. Enligt rektorn har de med hjälp av insatserna lyckats förbättra studieron för eleverna. Utöver detta framkommer det inget annat i intervjun med rektorn som visar att rektorn följt upp vilka effekter tidigare utvecklingsinsatser haft på elevernas kunskapsresultat.

Rektorn berättar att skolan ska fortsätta att ha studiero som ett fokusområde. Övriga fokusområden är, enligt rektorn, matematik, ökad måluppfyllelse, "utvecklingsarbete med utvecklingsenheten i Borås stad" och en föreläsning om skolutveckling som en rektor från en annan skola hållit i. Rektorn säger att skolans ledningsgrupp, d.v.s. rektorn och de fyra utvecklingsledarna, veckovis ska följa upp arbetet i fokusområdena.

I intervju med lärarna har Skolinspektionen frågat dem om de getts möjlighet att vara delaktiga i en diskussion och analys av skolans samlade kunskapsresultat. Lärarna har då svarat att de inte varit det. Lärarna berättar att de efter tidigare läsårs slut fick möjlighet att sitta ner tillsammans och diskutera skolans samlade resultat. Då gjorde även skolan en kvalitetsredovisning berättar de.

Vidare uppger vissa av de intervjuade lärarna att de inte heller analyserat resultaten från de nationella ämnesproven. Andra lärare säger att de har gjort viss uppföljning av resultaten från de nationella proven men att de skulle behöva analysera dessa resultat mer.

Lärarna berättar att skolan har haft läsförståelse och matematik som fokusområden under de senaste läsåren. De har tittat på resultat från diagnoser i matematik vilket de upplevt varit givande. Lärarna konstaterar emellertid att de i övrigt inte varit delaktiga i övergripande analyser av undervisningens resultat vilka effekter arbetet inom fokusområdena haft på resultaten.

När det gäller arbetet för att skapa en trygg miljö för eleverna och motverka att de utsätts för kränkande behandling så ger lärarna olika exempel på hur de jobbar med detta. De uppger dock att de inte följer upp vilka effekter de olika insatserna har på ett skolövergripande plan.

Motivering till föreläggande som ingripande

Borås kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Borås kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla

metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Beslut

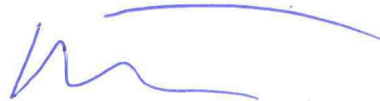
2017-01-23
13 (15)

Dnr 43 - 2016:4681

På Skolinspektionens vägnar



Hans Larson
Enhetschef



Daniel Talje
Föredragande/Utreddare

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Särilaskolan F-9

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Säraskolan F-9

Säraskolan F-9 är en skolenhet i Borås kommun med cirka 400 elever. När Skolinspektionen besöker Säraskolan F-9 leds den av en tillförordnad rektor. Några veckor efter Skolinspektionens besök tillsätts en ordinarie rektor.