

Pysslingen förskolor och skolor AB

Org.nr. 556035-4309

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Montessoriskolan Trilobiten
belägen i Linköpings kommun

Tillsyn i Montessoriskolan Trilobiten

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Pysslingen förskolor och skolor AB (556035-4309) under hösten 2016. Montessoriskolan Trilobiten besöktes av Skolinspektionen den 30 november 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat

Elevantalet på skolan är för lågt i de berörda årskurserna för att kunskapsresultat ska redovisas i Skolverkets nationella statistikdatabas, Siris.

Enligt skolans kvalitetsrapport uppnådde 100 procent av eleverna i årskurs 6 kunskapskraven i alla ämnen i slutet av läsåret 2015/16. Under samma period var måluppfyllelsen 88 procent i årskurs 3.

Trygghet och studiero

Enligt skolans resultatbilaga för 2015/16 uppger 82 procent av eleverna att de känner sig trygga på skolan, vilket ligger i nivå med genomsnittet för AcadeMedias samtliga grundskolor (81 procent). Enligt samma resultatbilaga uppger 73 procent av eleverna att de tycker att de kan få arbetsro i skolan, att jämföra med genomsnittet för AcadeMedias samtliga grundskolor som är 59 procent.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
3. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2017-09-15

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats. Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Vid tillsynen framkommer att det vid Montessoriskolan Trilobiten finns system för att planera och följa upp utbildningen. Skolinspektionen bedömer dock att det finns brister i skolans rutiner gällande analys av kunskapsresultat. Det är vid tiden för tillsynsbesöket inte säkerställt att skolenhetens kunskapsresultat analyseras, i enlighet med författningarnas krav, vilket sannolikt får konsekvenser för utvecklingen av verksamheten. Enligt författningarna ska de åtgärder som beslutas utgå från de slutsatser som framkommer i analyserna.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Pysslingen förskolor och skolor AB att **senast den 15 september 2017** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Pysslingen förskolor och skolor AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Säkerställa att analys av skolenhetens kunskapsresultat genomförs med syfte att identifiera utvecklingsbehov på skolenheten som underlag inför beslut om åtgärder.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att skolan inte uppfyller författningarnas krav gällande analys av resultat inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet på skolenheten. Rektorn behöver se till att det finns rutiner som säkerställer att till skolenhetens kunskapsresultat analyseras, och att de åtgärder som vidtas vid

Beslut

2017-01-23

5 (8)

Dnr 44 - 2015:9516

skolan utgår från vad som framkommer i analyserna. Detta för att säkerställa att de åtgärder som vidtas är adekvata.

Enligt skollagen ansvarar rektorn för att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete och att detta dokumenteras. Arbetet ska innefatta planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Inriktningen för arbetet ska vara att de nationella målen uppfylls.

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) innebär systematiskt och kontinuerligt att arbetet ska bedrivas strukturerat och uthålligt med fokus på en långsiktig utveckling. Rektorn bör följa upp varje enskild skolenhets resultat, analysera slutsatserna av uppföljningen samt sätta in åtgärder utifrån analysen. Rektorn bör därtill skapa rutiner och former för dokumentation och sträva efter att dokumentationen ger en samlad bild av utbildningens kvalitet inom enheten. Dokumentationen bör vara tillräcklig för att ligga till grund för beslut om adekvata utvecklingsåtgärder.

Skolinspektionens tillsyn visar att både kunskapsresultat och enkätresultat följs upp regelbundet på skolan, men att det inte är säkerställt att kunskapsresultaten analyseras systematiskt. Lärare uppger i intervju att det finns ett fungerande uppföljningssystem på skolan, men det saknas rutiner för att analysera kunskapsresultaten på skolnivå. Lärarna uppger vidare att det är upp till lärarna att själva analysera sin egen undervisning och de har spontana diskussioner lärare emellan, men analyserna är inte systematiserade eller dokumenterade.

Lärarnas utsago bekräftas av skolans rektor som också beskriver ett uppföljningsarbete, där elevernas kunskapsresultat lyfts, men att de på skolnivå inte har analyserat varför kunskapsresultaten blivit som de blivit.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid Montessoriskolan Trilobiten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Pysslingen Förskolor och Skolor AB att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden**Bedömning**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevehälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

På Skolinspektionens vägnar

Ana-Maria Koci Spång
Beslutsfattare



Lillie Eiriksdottir Bäckwall
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Montessoriskolan Trilobiten

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektionen grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmannens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Montessoriskolan Trilobiten

Montessoriskolan Trilobiten är en fristående grundskola belägen i Linköpings kommun. Verksamheten omfattar förskoleklass, grundskola årskurserna 1-6 och fritidshem. Vid tidpunkten för tillsynen har skolan cirka 120 elever.

Huvudman för skolan är Pysslingen förskolor och skolor AB (org.nr 556035-4309). Skolan leds av en rektor.

Detta beslut omfattar inte fritidshemmets verksamhet.