

Stockholms kommun

Beslut efter uppföljning för gymnasieskola med introduktionsprogram

efter tillsyn i Enskede Gårds gymnasium
belägen i Stockholms kommun

Uppföljning av tillsyn i Enskede Gårds gymnasium

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Stockholms kommun under våren 2016. Skolinspektionen fattade den 7 juni 2016 beslut efter tillsyn för Enskede Gårds gymnasium 35541921. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkom i detta beslut. Uppföljningen bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som Stockholms kommun inkom med den 16 september och den 14 december 2016.

Sammanfattning av avhjälpna brister

Arbetsområde		Typ av ingripande
2. Extra anpassningar och särskilt stöd		
	Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.	Brist avhjälp
7. Styrning och utveckling av verksamheten		
	Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras.	Brist avhjälp
	Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna.	Brist avhjälp
	Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras.	Brist avhjälp

Skolinspektionens avslutar tillsynen avseende de brister som har avhjälpats.

Skolinspektionens beslut

Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att huvudmannen avhjälppt påtalade brister.

Avhjälpna brister i verksamheten

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser också samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen. Det kan också omfatta undervisning som är förlagd till arbetsplats (APL). Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehundledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Stockholms kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Stockholms kommun avhjälpt denna brist.

Motivering

Skolinspektionen har i tillsynsbeslut den 7 juni 2016 bedömt att Enskede gårds gymnasium inte har säkerställt att rutinerna för arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd fungerar på skolan samt att rutinerna inte följs av samtlig personal. Elever som trots extra anpassningar inte bedömts klara kunskapskraven anmäls inte till rektorn. Då elevernas behov av särskilt stöd inte utreds skyndsamt har Skolinspektionen bedömt att skolan inte har säkerställt att eleverna ges särskilt stöd.

Av den dokumentation som inkommit till Skolinspektionen framgår att skolan utarbetat en ny rutin för anmälan till rektorn om en elev inte bedöms klara kunskapskraven samt även en ny rutin för utredning av eventuellt behov av särskilt stöd. Av dessa rutinbeskrivningar framgår bland annat att skolan arbetar med "andra insatser som är gynnsamma för elevens utveckling", "extra anpassningar av undervisningen" och "särskilt stöd". Skolans studie- och yrkesvägledare ansvarar för att upprätta en individuell studieplan och att i den föra in insatser som kan vara gynnsamma för elevens utveckling. Teamet eller undervisande lärare ansvarar för att utforma vilka anpassningar som görs i klassrummet. Dessa utvärderas i samband med avstämning av elevens individuella studieplan. Rektorn fattar beslut om en utredning om särskilt stöd för elev ska göras. Detta sker på elevkonferens där EHT och skolläring deltar. Av rutinbeskrivningen framgår att anmälan till rektorn kan ske på olika sätt, till exempel via mentor eller arbetslag eller vid avstämning av elevens individuella studieplan.

Av dokumentationen framgår även att skolan har valt att genomföra en generell kompetenshöjning kring specialpedagogik hos skolans personal. Skolan beskriver också att de har valt att fokusera på rutiner för att motverka att tiden som en elev får på sig att uppnå kunskapskraven förlängs slentrianmässigt. En sådan förlängning ska anmälas till rektorn som då fattar beslut om eventuell utredning om särskilt stöd för eleven ska göras. Rektorn framhåller också i samtal med Skolinspektionen att rutinerna kontinuerligt utvärderas och vid behov förbättras.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela

utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fördjupningsämnena, från lärande som sker på arbetsplats (APL) och undervisning på introduktionsprogram. Förbättringsåtgärder kan exempelvis vara att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Stockholms kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Stockholms kommun avhjälpt denna brist.

Motivering

Skolinspektionen har bedömt att det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet på Enskede gårds gymnasium. Bristen består främst i att kunskapsresultaten inte används som utgångspunkt för att identifiera utvecklingsområden på skolövergripande nivå.

Huvudmannen uppger i sin redovisning av vidtagna åtgärder att skolan använder det resultatunderlag som tagits fram av huvudmannen i arbetet med tertialrapport 2 och verksamhetsberättelsen. Utvärdering av vidtagna åtgärder sker inom ramen för kvalitetsarbetet och presenteras i tertialrapporten. Skolinspektionen har tagit del av tertialrapport 2. Av denna framgår förväntat resultat, analys och beträffande Kommunfullmäktiges olika inriktningsmål definierade till enhetsnivå.

Beslut

2017-01-24

6 (6)

Dnr 43-2015:10059

Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen avseende de brister som bedöms som avhjälpna.

På Skolinspektionens vägnar



Mårten Petersson
Beslutsfattare



Birgitta Olsson
Föredragande