

Göteborgs kommun

info@educ.goteborg.se

Beslut för gymnasiesärskola

efter tillsyn i Hökegården GS
i Göteborgs kommun

Tillsyn i Hökegården GS

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Göteborgs kommun under våren 2016. Hökegården GS besöktes av Skolinspektionen den 26 januari 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat

Det finns ingen nationell sammanställd statistik för utbildningen inom skolformen gymnasiesärskola. Hökegården GS har ingen egen sammanställning där det framgår någon måluppfyllelse av elevernas kunskapsresultat. Den redogörelse av kunskapsresultat som Skolinspektionen har tagit del av är en sammanställning av kunskapsresultat för hela Område GS, det vill säga de gymnasiesärskolor inom Göteborgs kommun med individuellt program.

Resultatet av arbetet med trygghet och studiero

Skolinspektionens skolenkät finns inte för skolformen gymnasiesärskola. I skolenhetens plan mot diskriminering och kränkande behandling framkommer att det har förekommit få fall av kränkningar på Hökegården GS.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Arbetsplatsförlagt lärande	Ingen brist konstaterad	
4. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
5. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
6. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2016-06-03
7. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2016-06-03

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens tillsyn av Hökegården GS visar inget annat än att lärarna bedriver en undervisning som är anpassad efter varje elevs behov och förutsättningar. Exempelvis har eleverna på skolenheten en individanpassad undervisning med tydliggörande pedagogik och alternativ kommunikation. Inget annat framkommer heller än att eleverna vistas i en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Bland annat diskuterar personalen fortlöpande elevernas trygghet och trivsel på skolenheten. Av tillsynen framkommer dock att det finns områden som skolenheten behöver utveckla för att uppfylla kraven i författningarna.

Skolinspektionens utredning visar att det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet. Det sker ingen uppföljning av elevernas kunskapsresultat och därmed saknas en analys av kunskapsresultaten som leder fram till utvecklingsområden. Rektorn måste ta ansvar för att de på skolenheten har en heltäckande bild av skolenhetens resultat i förhållande till de nationella målen för utbildningen i syfte att utveckla verksamheten.

Beslut

2016-03-02

4 (17)

Dnr 43 - 2015:4733

Elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete ska utgöra en del av de processer som ska stödja elevens utveckling och lärande. I utredningen framkommer det att elevhälsan nästan enbart arbetar med enskilda elevärenden och att de inte är delaktiga i något förebyggande eller hälsofrämjande arbete på skolenhetsnivå.

När det gäller tillgången till alla kompetenser i elevhälsan och till skolbibliotek så bedöms detta på huvudmannanivå.

De

De

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Göteborgs kommun att senast den 29 maj 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling. Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet. Det finns en välfungerande samverkan med arbetslivet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Göteborgs kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (för utbildning som påbörjats före 1 juli 2013 gäller 2 kap. 25 § skollagen; Lpf94, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektors ansvar/för utbildning som påbörjats efter 30 juni 2013 gäller 2 kap. 25 § skollagen; Läroplan för gymnasiesärskolan 2013, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärd behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska se till att elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

*Motivering till bedömning av brist**Rättslig reglering*

Enligt skollagen ska det finnas elevhälsa för elever i gymnasiesärskolan. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot målen ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses. I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10 s. 277) anges att elevhälsans fokus inte ska vara hälso- eller sjukvårdande insatser i snäv bemärkelse utan förebyggande och hälsofrämjande insatser i ett bredare perspektiv.

Skolinspektionens utredning

Elevhälsan består av en skolsköterska som arbetar 50 procent och en kurator som arbetar 80 procent fördelat på de fem gymnasiesärskolorna inom Göteborgs kommun som erbjuder utbildning på individuellt program. Skolläkaren arbetar 6 timmar per vecka enbart på Hökegården GS. Enligt elevhälsans representanter finns det också en specialpedagog och en psykolog centralt inom området. Elevhälsans representanter uppger att de kan konsultera psykologen vid behov, dock är de osäkra på om de kan konsultera specialpedagogen. Varken specialpedagog eller psykolog deltar på elevhälsans möten vid skolenheten.

Lärarna uppger i intervju att de använder habiliteringen (inom primärvården) och inte elevhälsan som stöd för att ge eleverna bättre förutsättningar att nå kunskapsmålen. Vidare uppger lärarna att habiliteringen kan vara ett stöd i att utveckla elevers förmåga att ta till sig undervisningen, exempelvis gåstolar, sjukgymnastik och kommunikationsövningar. Habiliteringen kan även göra utredningar av elevernas svårigheter.

Elevhälsans representanter bekräftar lärarnas bild av att elevhälsan inte är så delaktig i arbetet för att stödja elevernas utveckling. Rektor uppger dock i intervju att hon anser att elevhälsan är delaktiga i arbetet med att stödja eleverna, exempelvis anmäler lärarna till elevhälsan när det finns en oro kring en elev.

Elevhälsans representanter uppger i intervju att de mest arbetar med ärenden på individnivå och att de inte är så involverade i det övergripande arbetet på skolenhetsnivå. De ska arbeta på gruppnivå men detta blir inte av, enligt

elevhälsans representanter. En representant för elevhälsan säger att hen sällan arbetar direkt med eleverna, utan främst mot nätverket runt eleverna, exempelvis med föräldrakontakter, ansökningar och omsorgsfrågor. Även rektorn uppger att elevhälsan mest arbetar på individnivå i verksamheten, vilket exempelvis berör kost, mediciner och kontakter med föräldrar.

Elevhälsans representanter beskriver att de inte har varit delaktiga i något förebyggande arbete på Hökegården GS, utan uttrycker att det förebyggande arbetet mest genomförs av lärarna. Enligt elevhälsans representanter har skolan startat ett projekt om kost, men elevhälsans del i projektet har inte slutförts. Skolenheten har även genomfört ett projekt om sex och samlevnad, men elevhälsan har inte heller där varit så delaktiga. Elevhälsan är inte heller delaktig i skolenhetens arbete med trygghet och studiero, enligt elevhälsans representanter. En representant för elevhälsan uttrycker att det är svårt att hinna med ett förebyggande och hälsofrämjande arbete i den nuvarande tjänsteomfattningen.

Elevhälsans representanter uppger att elevhälsan skulle vilja arbeta mer med det främjande arbetet på skolenheten. En representant för elevhälsan ger exempel på att det hade varit bra om elevhälsan kunde träffa vårdnadshavare vid elevernas skolstart för att knyta kontakter. Det hade även varit bra om de hade haft en specialpedagog som, med ett mer övergripande perspektiv, skulle kunna stödja utvecklingen i verksamheten. Elevhälsans representanter uppger att de saknar förutsättningar för att kunna diskutera övergripande kvalitets- och utvecklingsfrågor vid skolenheten.

En representant för elevhälsan uppger att elevhälsans arbete är ett utvecklingsområde då de inte har något övergripande uppdrag från deras chef och det saknas en funktion som driver elevhälsans utvecklingsarbete. Enligt elevhälsans representanter skulle de behöva arbeta mer förebyggande och hälsofrämjande för att få en större delaktighet i utvecklingsarbetet, exempelvis vad det gäller trygghetsarbete och arbete med elever på gruppnivå.

Rektorn beskriver att elevhälsans förebyggande och främjande arbete är inriktat mot föräldrarna och uppger att det ofta handlar om medicinska frågor. Lärarna kan exempelvis lyfta frågor till elevhälsan om hur de ska ta upp vissa svåra frågor med elevernas föräldrar. Enligt rektorn är skolsköterskan och kuratorn även med vid in- och utskolning av elever.

Skolinspektionen bedömning

Av Skolinspektionens utredning framgår att elevhälsan inte används främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot

målen. Utredningen visar att elevhälsans primära funktion på Hökegården GS är att arbeta med elevärenden på individnivå. Även den beskrivning av förebyggande arbete som rektorn ger är, enligt Skolinspektionens bedömning, ett exempel på en reaktiv insats kopplad till individen. Detta innebär att elevhälsan inte i tillräcklig omfattning deltar i det förebyggande eller hälsofrämjande arbetet på skolenheten.

Motivering till föreläggande som ingripande

Göteborgs kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Göteborgs kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen, utan ska också omfatta uppföljning av resultat i från lärande som sker på arbetsplats (APL). Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Göteborgs kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (för utbildning som påbörjats före 1 juli 2013 gäller 1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lpf94, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektors ansvar/för utbildning som påbörjats efter 30 juni 2013 gäller 1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Läroplan för gymnasiesärskolan 2013, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (för utbildning som påbörjats för 1 juli 2013 gäller 4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lpf94, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektors ansvar/för utbildning som påbörjats efter 30 juni 2013 gäller 4

kap. 4-7 §§ skollagen; Läroplan för gymnasiesärskolan 2013, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (för utbildning som påbörjats före 1 juli 2013 gäller 4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lpf94, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektors ansvar/för utbildning som påbörjats efter 30 juni 2013 gäller 4 kap. 4-7 §§ skollagen; Läroplan för gymnasiesärskolan 2013, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristerna. Bristerna kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska tillsammans med personalen följa upp skolenhetens kunskapsresultat. Uppföljningen ska genomföras i relation till de nationella målen.
- Det som framkommer vid uppföljningen ska analyseras. Utifrån analysen ska rektorn besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder. Rektorn ska också planera för och se till att åtgärderna genomförs.
- Rektorn ska se till att uppföljning, beslut om åtgärder och planering för att genomföra dessa dokumenteras.

Motivering till bedömning av brist

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska rektorn ansvara för att det vid skolenheten genomförs ett kvalitetsarbete som består i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Om det framkommer att det finns brister i verksamheten ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas. Enligt läroplanen ansvarar rektorn för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven. Rektorn har ansvaret för skolans resultat. Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Skolinspektionens utredning

Skolinspektionen har begärt att få ta del av Hökegården GS dokumenterade kvalitetsarbete. Det som inkommit från huvudmannen, utöver planen mot diskriminering och kränkande behandling, är dokumentet "Augustirapport 2015, skola, GS individuellt program". Det är detta dokument som utgör Hökegården GS kvalitetsarbete, enligt skolenhetens rektor. I dokumentet är alla resultat och analyser presenterade gemensamt för de fem skolenheterna med individuellt program inom Område GS. Det finns ingen uppföljning eller beslutade åtgärder presenterat specifikt för skolenheten Hökegården GS.

Lärarna uppger i intervju att det inte finns någon sammanställning av elevernas kunskapsutveckling på skolenhetsnivå. Enligt lärarna diskuterar de dock elevernas delmål och hur arbetet ska utvecklas. Diskussionerna dokumenteras inte kontinuerligt och erfarenheterna lyfts inte upp till en övergripande nivå, enligt lärarna. Vidare uppger lärarna att årshjulet, där undervisningen förändras efter årstiderna, är ett sätt att följa elevernas kunskapsutveckling, men uttrycker att det inte används fullt ut.

Lärarna uppger att de löpande diskuterar elevernas utveckling på individnivå och justerar undervisningen. Lärarna säger att de dokumenterar arbetet för respektive elev och delger övriga pedagoger på pedagogmöten. Enligt lärarna kan de även göra viss dokumentation för varje klass.

Även rektorn uppger att det inte finns några aggregerade sammanställningar av elevernas kunskapsresultat och att detta är ett utvecklingsområde. De uppföljningar av kunskapsresultat som görs är på individnivå, enligt rektorn.

Elevhälsans representanter uppger i intervju att de inte är delaktiga i Hökegården GS kvalitetsarbete. De har heller inte sett någon koppling mellan utvecklingsområden som har identifierats och det som rektor sedan planerar för i verksamheten. När Skolinspektionen frågar om elevhälsan kan påverka centrala och övergripande utvecklingsområden så svarar elevhälsans representanter att de inte är delaktiga och övergripande frågor får lite utrymme. Enligt elevhälsans representanter saknas förutsättningar för att diskutera övergripande kvalité- och utvecklingsfrågor. Rektorn anser dock att elevhälsan är delaktig i skolenhetens kvalitetsarbete och uppger att elevhälsan kommande vecka ska delta i ett möte med pedagogerna. Pedagogmötet ska beröra hur elevhälsan kan stötta lärarna och hur elevhälsan kan medverka i arbetet på skolenheten, uppger rektorn.

Rektorn beskriver att viss uppföljning görs på en årlig uppstartsdag där personalen gör utvärderingar av aktiviteter som varit under föregående läsår.

Enligt rektorn görs även en utvärdering vid läsårets slut där fokus ligger på vad som har fungerat bra. I samband med dessa utvärderingar tittar personalen på verksamheten utifrån en helhet och de har utvecklat ett system på skolenheten med tvärgrupper och ett tema-arbete.

Efter tillsynsbesöket har rektorn skickat in kompletterande material för att visa på den dokumentation som finns för ovan beskrivna utvärderingar av verksamheten. Materialet innehåller beskrivningar av Hökegården GS verksamhet, bland annat anteckningar från speglingsbesök, terminsplanering, situationsbeskrivningar och temabeskrivningar. Situationsbeskrivningarna innehåller korta utvärderingar skrivna av en ansvarig personal. Temabeskrivningarna innehåller datum för när en utvärdering av arbetslag och pedagoglag ska ske, dock finns ingen redogörelse för själva utvärderingen. I materialet finns ingen sammanställning av resultat på skolenhetsnivå, inga analyser och inga beslutade åtgärder för att utveckla verksamheten.

Avseende trygghet och studiero så innehåller skolenhetens plan mot diskriminering och kränkande behandling en uppföljning av arbetet med trygghet och studiero. I planen framkommer även åtgärder, som skolenheten har satt in, baserat på vad en analys av uppföljningen visade. Enligt lärarna har eleverna fyllt i en trivselenkät tillsammans med personalen, vilket även elevhälsans representanter bekräftar. Lärarna säger även att personalen har haft en genomgång av trygghetsarbetet i arbetslagen där de har diskuterat resultaten. Enligt rektorn genomförs en årlig uppföljning av trygghet och studiero enligt en mall och de utvärderar studiemiljön på Hökegården GS.

Skolinspektionens bedömning

Av Skolinspektionens utredning framgår att Hökegården GS har brister i sitt systematiska kvalitetsarbete. Utredningen visar att rektorn följer upp arbetet med trygghet och studiero, dock sker ingen uppföljning av elevernas kunskapsresultat på skolenhetsnivå. Rektorn kan därmed inte analysera det som framkommer vid en sådan uppföljning samt besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder. Som följd därav finns ingen dokumentation av uppföljningen, beslutade utvecklingsåtgärder eller en planering för att genomföra åtgärderna. Även om lärarna och rektorn redogör för de utvärderingar av verksamheten som görs, så är detta inte tillräckligt enligt författningarnas krav. Rektorn måste även ta ansvar för att kvalitetsarbetet på enhetsnivå genomförs under medverkan av lärare, elevhälsa, övrig personal och elever. Skolinspektionen bedömer att det för Hökegården GS inte bedrivs ett dokumenterat systematiskt kvalitetsarbete där elevernas kunskapsresultat

följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen i syfte att utveckla verksamheten.

Motivering till föreläggande som ingripande

Göteborgs kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Göteborgs kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen genomförs på ett sådant sätt att varje elev utifrån sina behov och förutsättningar ska utvecklas så långt som möjligt mot läroplanens mål, och stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga. Undervisningen ska utformas och genomföras så att eleverna ges möjligheter att nå de nationella kunskapskrav och kravnivåer som finns för respektive ämne och ämnesområde som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen inom nationella program, samt ämnen och ämnesområden inom individuella program.

I detta ingår att läraren ger ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas tillit till den egna förmågan och vilja att lära. Läraren utgår från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan, och låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå läroplanens mål och de nationella kunskapskrav och kravnivåer som finns för respektive ämne och ämnesområde får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Detta avser samtliga ämnen och ämnesområden som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen inom nationella program, samt ämnen och ämnesområden inom individuella program. Det kan också omfatta undervisning som är förlagd till arbetsplats (APL).

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan ytterligare kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att anpassa utbildningen, genom till exempel färdighetsträning, specialpedagogiska insatser, särskilda hjälpmedel eller utrustning, digital teknik med anpassade programvaror, eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma inom ramen för undervisningen, genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Arbetsplatsförlagt lärande

Skolan ska se till att elever på nationella program ges arbetsplatsförlagt lärande (APL) i minst 22 veckor under ledning av en handledare som har de kunskaper som krävs för uppdraget. APL är en central del i alla nationella program, då denna ska bidra till att eleven lär sig yrkeskulturen och blir en del av gemenskapen på en arbetsplats. Skolan ska ha kvalitetssäkrat arbetsplatsen så att eleven har reell möjlighet att nå de kunskaper som eleven är avsedd att uppnå och följa upp att så också sker. Handledaren är en central aktör i detta, och behöver förutom kunskaper inom yrket också ha kunskaper om de mål som eleven ska uppnå så eleverna får adekvata arbetsuppgifter.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskapsutveckling utifrån de nationella kunskapskrav och kravnivåer som finns för respektive ämne och ämnesområde, och i sin bedömning även beaktar sådana kunskaper som en elev har tillägnat sig på annat sätt än genom den aktuella undervisningen. Vidare ger läraren eleven och dess vårdnadshavare information om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas, samt vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskrav och kravnivåer och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. I gymnasiesärskolans ämnen sätts betyg som grundar sig på gymnasiesärskolans kunskapskrav. Om en elev har läst ett ämne enligt gymnasieskolans kursplaner, tillämpas gymnasieskolans kunskapskrav. Om en elev läser ämnesområden sätts inga betyg, istället bedömer och utvärderar läraren elevens kunskaper utifrån krav för grundläggande kunskaper och för fördjupade kunskaper med hänsyn till varje elevs individuella förutsättningar. Efter avslutad utbildning på nationella och individuella program får elever ett gymnasiesärskolebevis om sin utbildning, som innehåller information om programmet, ämnesområden eller kurser som eleven har läst, betyg, elevens arbetsförlagda lärande och gymnasiesärskolearbetet.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas skolmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska exempelvis se till att eleverna inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart

Beslut

2016-03-02
14 (17)

Dnr 43 - 2015:4733

lektionssalar, utan även gälla övriga utrymmen på skolan som exempelvis skolgård, skolbibliotek, grupprum. Det kan också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Beslut

2016-03-02
15 (17)

Dnr 43 - 2015:4733

På Skolinspektionens vägnar



Frida Eek
Beslutsfattare



Caroline Larsson
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Hökegården GS

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Hökegården GS

Hökegården gymnasiesärskola är belägen i stadsdelen Västra Hisingen i Göteborgs kommun. Huvudman för skolan är Göteborgs kommuns utbildningsnämnd. Skolenheten har 43 elever som alla läser individuellt program. Skolenheten ingår tillsammans med fyra andra gymnasiesärskolenheter inom Göteborgs kommun i Område GS/individuellt program. Det finns en elevhälsoorganisation för alla de fem skolenheterna inom Område GS/individuellt program. Skolenheten leds av en rektor.