

Beslut

Huddinge kommun
huddinge@huddinge.se

2017-01-27
Dnr 400-2015:7429

Rektor vid Annerstaskolan
christina.lundin@huddinge.se

Rektor vid Kungsklippeskolan
eva.widgren@huddinge.se

Beslut

efter kvalitetsgranskning av fördelning av lärar-
resurser i Huddinge kommun, Annerstaskolan
och Kungsklippeskolan

2017-01-27

1 (13)

Dnr 400-2015:7429

Inledning

Skolinspektionen genomför en kvalitetsgranskning av fördelning av lärarresurser i grundskolan under hösten 2016 och våren 2017. Det övergripande syftet med granskningen är att bedöma om kommunala skolhuvudmän och rektorer arbetar för att resurser, i denna granskning resurser i form av lärare, rustas och fördelas efter elevers förutsättningar och behov. I fokus för granskningen är kommuner där det finns skolsegregation avseende elevernas bakgrund.

Granskningens två huvudfrågor är:

1. Utgår huvudmannen vid planering för, och fördelning av, lärarresursen från kunskap om skolornas olika behov?
2. Utgår rektor vid planering och faktiskt nyttjande av lärarresursen från kunskap om skolenhetens behov?

Granskningen av Huddinge kommun samt Annerstaskolan och Kungklippeskolan skola ingår i detta projekt. Huddinge kommun besöktes den 7 - 9 december 2016. Ansvariga utredare har varit Malin Salemyr och Agneta Kenneberg.

I samband med besöket genomfördes intervjuer med politiker på nämndnivå, förvaltningstjänstemän, rektorer och lärare. För att kunna bedöma huvudmannens och rektorernas arbete med att fördela lärarresurser har Skolinspektionen även begärt in ett antal dokument, bland annat dokument som används i huvudmannens och skolenheternas systematiska kvalitetsarbete.

I detta beslut redovisar Skolinspektionen iakttagelser, analyser och bedömningar. I beslutet ges också en beskrivning av de eventuella utvecklingsområden som framstått som mest centrala att prioritera i det lokala kvalitetsarbetet.

Kvalitetsgranskningen omfattar totalt 20 kommunala huvudmän och två skolenheter i varje kommun, det vill säga totalt 40 skolenheter. När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport. För de huvudmän och skolenheter som ingått i granskningen ger rapporten en referensram och en möjlighet till jämförelse med förhållanden hos andra huvudmän. Det enskilda beslutet kan därmed sättas in i ett större sammanhang.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens kvalitetsgranskning visar att Huddinge kommuns arbete med att planera för och fördela lärarresurser fungerar väl i flera avseenden, men att

2017-01-27

2 (13)

Dnr 400-2015:7429

det finns delar som behöver utvecklas. Det framkommer att kommunen har ett resursfördelningssystem som kompenserar för socioekonomiska faktorer. Granskningen visar även att huvudmannen och rektorerna har kunskap om lärarnas behörighet och kompetens. I granskningen framkommer att det genomförs satsningar i kommunen för att stärka resursen lärare, såväl kompetensutvecklingsinsatser som karriärtjänster och former för kollegialt lärande skolor emellan.

Granskningen visar att det finns en dialog mellan rektorer och verksamhetschef på förvaltningen och att huvudmannen genom dialogen följer upp behov av kompetensutvecklingsinsatser. Skolinspektionen bedömer dock att kommunen behöver stärka arbetet med att följa upp hur lärarresurser används. Kommunen behöver även planera för insatser för att öka andelen behöriga lärare då behörigheten bland lärarna varierar i stor utsträckning mellan de båda granskade skolorna. För att säkerställa att eleverna i kommunen får en likvärdig utbildning är insatser för att stärka lärarbehörigheten särskilt viktig i skolor där elevernas kunskapsresultat är svaga.

Skolinspektionens granskning visar att rektorerna vid de båda skolenheterna som ingår i granskningen, Kungsklippeskolan och Annerstaskolan, på ett adekvat sätt organiserar lärarresurserna utifrån elevers behov och förutsättningar och för att eleverna ska undervisas av behöriga lärare. Det framkommer vidare att rektorerna genomför kompetensutvecklingsinsatser utifrån identifierade behov för att säkerställa lärarnas kompetens.

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande områden:

- Huvudmannen behöver förbättra sitt arbete med att följa upp och analysera hur lärarresurserna används med särskilt fokus på vilken effekt det får avseende elevernas måluppfyllelse.
- Huvudmannen behöver utveckla arbetet med kompetensförsörjningsfrågor för att stärka lärarbehörigheten i kommunen.

2017-01-27

3 (13)

Dnr 400-2015:7429

Beskrivning av huvudman och besökta skolenheter

Huddinge kommun har cirka 106 000 invånare och är en förortskommun till Stockholm. I Huddinge kommun finns 29 kommunala och sju fristående grundskolor.

Kungsklippeskolan är en kommunal grundskola som omfattar förskoleklass och grundskola för årskurserna 1 till 9. Skolan har 437 elever och 37 lärare varav fem förstelärare. Vårterminen 2016 nådde 89 procent av skolans elever i årskurs 9 kunskapskraven i alla ämnen. Skolan är organiserad i mentorslag runt en årskurs. Lärarna är indelade i arbetslag med ansvar för årskurserna F-3, 4-6 och 7-9. Skolan leds av en rektor.

Annerstaskolan är en kommunal grundskola som omfattar förskoleklass och grundskola för årskurserna 1 till 9. Skolan har 580 elever och 57 lärare, varav sex förstelärare. Vårterminen 2016 nådde 67 procent av skolans elever i årskurs 9 kunskapskraven i alla ämnen. Skolan är organiserad i arbetslag med ansvar för årskurserna F-3, 4-6 samt 7-9. Skolan leds av en rektor samt tre biträdande rektorer. Vid besökstillfället finns även en tillförordnad rektor på skolan.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redogör Skolinspektionen mer utförligt för sina bedömningar kring frågeställningarna.

1) Utgår huvudmannen vid planering för, och fördelning av, lärarresursen från kunskap om skolornas olika behov?

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att huvudmannens arbete med att planera för, och fördela, lärarresurser fungerar väl i flera avseenden men att det finns delar som behöver utvecklas. Huvudmannen har ett resursfördelningssystem som kompenserar för socioekonomiska faktorer. Därutöver har kommunen ett system för att fördela tilläggsbelopp för elever i behov av särskilt stöd.

Granskningen visar även att huvudmannen har kunskap om lärarnas behörighet och kompetens. Det framkommer vidare att huvudmannen till viss del fördelar lärarresurser med hänsyn till elevernas förutsättningar och behov. Huvudmannen har bland annat använt sig av riktade försteläraryppdrag i syfte att öka likvärdigheten mellan skolorna. En förstelärare i matematik har exempelvis ett utvecklingsuppdrag på Annerstaskolan grundat på skolans låga resultat i ämnet.

2017-01-27

4 (13)

Dnr 400-2015:7429

Det framkommer dock att det finns stora skillnader mellan de båda granskade skolorna i kommunen när det kommer till andel behöriga lärare. Skolinspektionen bedömer att huvudmannen behöver utveckla ett strategiskt arbete med kompetensförsörjningsfrågor och därmed planera för insatser för att stärka lärarbehörigheten. För att säkerställa att eleverna i kommunen får en likvärdig utbildning är insatser för att stärka lärarbehörigheten särskilt viktig i skolor där elevernas kunskapsresultat är svaga.

Granskningen visar att det finns en dialog mellan rektor och verksamhetschefer på förvaltningen. Det medför att det finns kunskap på förvaltningen om skolors behov och förutsättningar. Det framkommer även exempel på att huvudmannen vidtar åtgärder kopplade till lärarresurser med utgångspunkt i identifierade utvecklingsområden. I granskningen framkommer dock att kommunen behöver stärka arbetet med att följa upp hur lärarresurser används. I detta ingår att analysera effekterna av hur lärarresurserna används i förhållande till elevernas måluppfyllelse.

Motivering till bedömning

Huvudmannen har ett resursfördelningssystem som tar hänsyn till elevernas förutsättningar och behov

I intervju med verksamhetschef och biträdande verksamhetschef för grundskolan inom barn- och utbildningsförvaltningen framkommer att de har ett system för att samla in information om och skapa sig en bild av elevernas måluppfyllelse i olika årskurser och ämnen. Det framgår även i intervjuer med rektorerna för de båda besökta skolenheterna att rektorerna anser att huvudmannen skapar sig en övergripande bild av elevernas behov och förutsättningar.

Nämndens presidium uppger i intervjun att kommunen har ett resursfördelningssystem som utgår från föräldrars utbildningsbakgrund, nyanlända elever samt andel pojkar. Presidiet redogör för att variabeln om pojkar i resursfördelningssystemet grundar sig på att pojkarnas kunskapsresultat är lägre än flickornas i kommunen. I den dokumentation som huvudmannen lämnat till Skolinspektionen beskriver huvudmannen att det under år 2016 har gjorts några justeringar i fördelningssystemet. De uppger att de identifierat en ökad andel nyanlända i behov av modersmålsundervisning varför det skett en omDispositionering av resurser till modersmålsundervisning. De redovisar även att det skett en förstärkning av medel för att utöka verksamheten "*Resurscentrum för nyanlända*".

2017-01-27

5 (13)

Dnr 400-2015:7429

Verksamhetscheferna redogör för att kommunen även har en resursfördelningsmodell där skolorna kan ansöka om tilläggsbelopp för elever i behov av särskilt stöd. De uppger att de löpande ser över tilläggsbeloppets fördelning och att de vid behov omfördelar resurser.

Huvudmannen har en aktuell och samlad bild av lärarresurserna i kommunen

I intervju med såväl nämndens presidium som verksamhetscheferna på förvaltningen framgår att huvudmannen samlar in och sammanställer uppgifter om lärarnas behörighet via ett systemverktyg. Det framkommer även att de följer upp lärartätheten utifrån statistik som de samlar in. De redogör även för att de får en bild av vilka lärare som anses vara särskilt skickliga genom förstelärarskapet, genom Lärarlönelyftet och genom en transparens i lönerevisionen.

I intervjuerna med rektorerna på de besökta skolenheterna, Kungsklippeskolan samt Annerstaskolan, bekräftas denna bild av att huvudmannen skapar sig en aktuell bild av lärarresurserna i kommunen.

Huvudmannen fördelar resursen lärare med hänsyn till elevernas olika förutsättningar och behov

Verksamhetscheferna på förvaltningen redogör för att de flesta förstelärare i kommunen är placerade på skolor i ett treårsuppdrag. De uppger att fördelningen av antal förstelärartjänster på respektive skola har gjorts utifrån skolans storlek i form av elevantal. Det framkommer att några av de förstelärare som finns i kommunen har ett övergripande kommunuppdrag som innebär att de bedriver ett utvecklingsarbete utifrån identifierade behov. Verksamhetscheferna ger exempel på att de bland annat identifierat ett behov av att stärka undervisningen i matematik. Kommunen skapade därmed en matematiksatsning. En förstelärare i matematik har också ett utvecklingsuppdrag på Annerstaskolan grundat på skolans låga resultat i ämnet. Verksamhetscheferna redogör för att de fört diskussioner på förvaltningen om att möjliggöra en annan fördelning av kommunens förstelärare som på ett tydligare sätt skulle utgå från skolenheters olika behov. Förvaltningens utvecklingsavdelning har formulerat det nuvarande uppdraget för förstelärarna. Enligt verksamhetscheferna finns en möjlighet att se över detta när förstelärarnas treårsuppdrag löper ut. Det framkommer att de har en idé om att kommunövergripande förstelärare skulle kunna användas som *"mobila team"* på skolor där behoven är störst.

De beskriver vidare att kommunen har en central stödenhet, *"Skolstöd"*, som erbjuder tjänster som exempelvis handledning och kartläggning av specialpedago-

2017-01-27

6 (13)

Dnr 400-2015:7429

ger, psykologer, beteendevetare och skolläkare. De uppger att exempelvis specialpedagoger från Skolstöd på det sättet kan riktas mot skolor och handleda lärare efter behov. Verksamhetscheferna uppger att skolorna i första hand ska omprioritera kostnader om behov av att stärka lärarresurs uppstår men säger att skolor kan få tilläggsanslag för extraordinära kostnader om ett behov inte kan tillgodoses inom befintlig budgetram.

Huvudmannen genomför särskilda satsningar avseende resursen lärare. Det finns dock behov av insatser för att stärka lärarbehörigheten.

I intervju med nämndens presidium ger de exempel på att kommunen har utvecklat en gemensam riktlinje för vad som förväntas av lärare i kommunen. Detta finns dokumenterat i det de kallar Pedagogisk plattform. Denna förväntas alla lärare ta del av och följa. De ger även exempel på en kommunal satsning "*Pedagog Huddinge*"; ett webborgan för erfarenhetsutbyte och kunskapsöverföring till lärare.

Verksamhetscheferna på förvaltningen ger vidare exempel på insatser som gjorts i kommunen. De nämner att kommunen har arbetat med kompetensutvecklingsinsatser som Läs- och Matematiklyftet. De uppger att intresset för dessa insatser har varit stort och kommunen har då valt att i första hand prioritera antal platser till Läs- och Matematiklyftet till de skolor med lägst måluppfyllelse. De säger bland annat att flera rektorer nu arbetar vidare med modellen för lyften och skapar egna lyft på sina respektive skolor. Det framkommer vidare att huvudmannen underhåller en rad nätverk som tillvaratar olika lärarkategoriernas och specialfunktionernas behov av utveckling. De redogör även för att den kommunövergripande förstelärargruppen ska understödja det klassrumsnära utvecklingsarbetet och leder i det ett arbete i de nätverk som finns för lärarna. Dessutom beskriver de att det sker aktiva insatser för att söka och attrahera utbildade lärare till verksamheten. Det sker genom samarbete med lärarutbildningen och deltagande i rekryteringsforum.

I intervju med verksamhetscheferna framkommer att de genom de uppföljningar som görs av lärarnas behörighet konstaterar att andelen behöriga lärare varierar i hög grad mellan skolor i kommunen. I den dokumentation som rektorerna på de båda besökta skolenheterna lämnat till Skolinspektionen inför granskningen redogörs exempelvis för att andelen behöriga lärare på Kungsklippeskolan är 98 procent att jämföra med Annerstaskolan där motsvarande andel uppges vara 66 procent. Verksamhetscheferna säger att kommunen har behov av en tydligare plan för kompetensförsörjning. De redogör för att det i ett arbete med att säkerställa behörighet bland lärare i kommunen finns ett behov av att förtydliga vilka

2017-01-27

7 (13)

Dnr 400-2015:7429

insatser som behövs på olika skolor. Det framkommer vidare att förvaltningen har tankar kring detta och ger exempel på att det skulle kunna handla om att konkretisera insatser inom ramen för Läraryftet, att revidera anställningsavtal och i vissa fall kanske även omplacera vissa tjänster.

I intervjuer med rektorer och lärare på de båda besökta skolenheterna framkommer att de anser att de satsningar som görs i kommunen avseende kompetensutveckling är relevanta och utgår från behov som finns bland lärare.

Rektorn på Annerstaskolan uppger som tidigare nämnts att kommunen följer upp lärarnas behörighet på skolan och håller sig informerade om obehöriga lärare. Rektorn redogör för att huvudmannen vill veta hur rektorn arbetar för att höja behörigheten bland de befintliga lärarna på skolan. Det framkommer ingen bild av att kommunen aktivt verkar för insatser för att säkerställa behörighet. Rektorn säger att *"jag får påtryckningar från min chef om hur jag gör med de som inte är behöriga. Sen händer inget särskilt."*

Huvudmannen följer upp skolornas insatser i dialog med rektorerna men behöver också följa upp hur lärarresurser används.

I intervju med nämndens presidium framkommer att kommunen utgår från en systematik i ett årshjul som innefattar uppföljningar tre gånger per termin. De uppger att nämnden får nämndredovisningar avseende detta i delårsrapporter.

Verksamhetscheferna beskriver att de uppföljningar som görs sker såväl skriftligt som muntligt via det de kallar för kvalitetsdialoger och Plussamtal mellan verksamhetschef och rektorer. Verksamhetscheferna redogör för att det i första hand är rektor som identifierar vad skolan behöver göra för att öka måluppfyllelsen och vilka kompetensutvecklingsinsatser som behövs på respektive skola. Verksamhetscheferna för sedan en dialog med respektive rektor om vilka satsningar rektorerna tänker sig.

Det framkommer att en av verksamhetscheferna nyligen genomfört en dialog på en skola bland annat om deras satsningar avseende särskilt stöd. Verksamhetschefen ger exempel på hur de då diskuterat användningen av lärarresurs och att det ledde fram till en viss omorganisering på berörd skola för att effektivisera resursanvändningen. Hon uppger att hon på det sättet ser en vinning i att föra en kontinuerlig dialog med rektorer, som vägledning och stöd. Verksamhetscheferna beskriver dock att det finns för lite utrymme för att föra den typen av löpande dialoger med rektorer såsom organisationen ser ut idag. Det framkommer att verksamhetscheferna ser ett behov av att utöka den här typen av dialoger

2017-01-27

8 (13)

Dnr 400-2015:7429

med rektorer för att skapa utrymme för att följa upp hur lärarresurser används. De menar att kommunen inte, i den utsträckning som är tillfredställande, skapar sig en bild av och säkerställer att lärarresurser används på bästa sätt. De säger bland annat att de ser behov av att följa upp hur de behöriga lärarna används på skolor där det finns många obehöriga lärare.

Rektorn på Kungsklippeskolan beskriver att förvaltningen följer upp skolans arbete och säger att det görs såväl skriftligt som muntligt i dialog med verksamhetschef. Rektorn uppger att kommunen bland annat följer upp skolans budget samt hur skolan använder resursfördelningen inom ramen för tilläggsbeloppen.

Rektorn på Annerstaskolan uppger att den så kallade kvalitetsdialogen innefattar en dialog kring uppföljning och de nya insatser som rektorn planerar. Rektorn säger att hon upplever att kvalitetsdialogerna främst utgått från budget, som ett sätt för huvudmannen att säkerställa att budget följs. Hon beskriver även att dialogen innefattar en uppföljning av elevernas måluppfyllelse.

I intervju med lärarna på Annerstaskolan framkommer exempel på att huvudmannen följer upp skolans användning av förstelärarna genom att komma ut till skolan och föra en dialog om hur förstelärarna arbetat och hur de avser att arbeta vidare.

2. Utgår rektor vid planering och faktiskt nyttjande av lärarresursen från kunskap om skolenhetens behov?

2.1 Kungsklippeskolan

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att rektorn vid planering för, och fördelning av, lärarresursen på ett adekvat sätt utgår från kunskap om skolenhetens behov. Granskningen visar att rektorn på Kungsklippeskolan har en samlad och aktuell bild av elevernas måluppfyllelse, förutsättningar och behov. Det framkommer även att det finns fungerande rutiner för att analysera elevernas måluppfyllelse. Rektorn har också en aktuell bild av lärarnas behörighet och kompetens och skapar sig en uppfattning om lärares skicklighet. Vidare visar granskningen att rektorn organiserar lärarresurserna på skolan utifrån elevers behov och förutsättningar och för att säkerställa att eleverna undervisas av behöriga

2017-01-27

9 (13)

Dnr 400-2015:7429

lärare. Det framkommer att rektorn genomför insatser för att säkerställa lärarnas kompetens utifrån en bild av skolans och lärares behov. Därtill framkommer att skolan har samverkansformer för lärare efter identifierade behov.

Motivering till bedömning

Rektorn har en aktuell och samlad bild av elevernas förutsättningar och behov.

I intervju med rektorn på Kungsklippeskolan framkommer exempel på hur rektorn skapar sig en bild av elevernas förutsättningar och behov. Rektorn uppger att hon följer upp elevernas måluppfyllelse genom det intranätsverktyg skolan använder och där elevers resultat förs in. Det framgår även att det finns former för att analysera måluppfyllelse på såväl grupp- som individnivå.

I intervju med lärare på Kungsklippeskolan framkommer exempel på hur rektorn skapar sig en bild av elevernas behov. Det framkommer bland annat att skolan arbetar med olika kartläggningar gällande elevers förmågor i olika årskurser. Lärarna uppger att analyser av måluppfyllelse görs som en del i det systematiska kvalitetsarbetet. Såväl rektorn som lärarna säger att rektorn skapat fungerande rutiner för att fånga upp elever i behov av stödåtgärder.

Rektorn har en aktuell och samlad bild av befintliga lärares kompetens

Rektorn uppger att hon via kommunens systemverktyg skapar sig en bra bild av lärarnas behörighet på skolan. Hon beskriver vidare att hon skapar sig en uppfattning om lärares skicklighet genom att regelbundet genomföra lektionsobservationer. Hon uppger även att hon deltar i arbetslagens möten och att hon får en bild av lärarnas kompetens genom samtal med såväl lärare som med föräldrar och elever.

Lärarna redogör för att de anser att rektorn skapar sig en bild av lärarnas behörighet och erfarenhet. De säger att det bland annat sker genom det tidigare nämnda systemverktyget men också i medarbetarsamtal. De ger exempel på att rektorn genomför lektionsobservationer inför dessa samtal där de får återkoppling från rektorn.

Rektorn fördelar lärarresurserna för att möta elevernas behov och förutsättningar.

Rektorn beskriver att hon inte har något större utrymme för fördelning av lärare. Hon säger att hon utgår från lärares behörighet och tillhörighet i arbetslag. Hon uppger att hon i första hand tar hänsyn till kontinuitet vilket innebär att hon helst

2017-01-27

10 (13)

Dnr 400-2015:7429

ser att en lärare i första hand följer sin klass stadievis, enligt skolans organisationsmodell. Hon säger vidare att hon är privilegierad då hon anser att alla lärarna på skolan är skickliga. Hon har därför inte hamnat i en situation där hon har sett behov av att omfördela lärare på något annat sätt än utifrån den satta organisationen. Hon uppger att ekonomin inte tillåter mycket annat än en lärare per klass. Rektorn anser att resurserna inte är tillräckliga för att möta vissa elevers behov på bästa sätt. Hon beskriver att hon ser att vissa elever skulle behöva andra insatser, främst i mindre sammanhang, än de som skolan kan erbjuda. Hon säger att de ändå gör vad de kan för att fördela de lärarresurser de har för att tillgodose elevernas behov. Det framkommer att vissa lärare får tid över i sina scheman vid skolans schemaläggning av undervisningstid och dessa disponerar arbetslagen efter de behov som arbetslagen identifierar. De fördelar även speciallärares undervisningstid efter de behov som identifieras. Rektorn redogör för att hon har fungerande former för att kontinuerligt följa upp de insatser som görs.

Lärarna beskriver att de anser att rektorn fördelar och organiserar de lärarresurser som finns för att möta elevers behov. De uppger på samma sätt som rektorn att arbetslagen har mandat att fördela vissa delar av lärarnas tjänster efter löpande behov. Lärarna beskriver att de inte ser behov av någon annan fördelning av lärare än den som görs.

Rektorn genomför insatser för att säkerställa lärarresursens kompetens.

Rektorn uppger att hon anser att de kompetensutvecklingsinsatser som genomförs har relevans utifrån identifierade behov. Hon har sedan hon tillträdde för två år sedan arbetat fram tydliga strukturer för samverkan, säger hon. Hon beskriver att hon genom det skapat former för kollegialt lärande och satsat på att stärka en likvärdig bedömning och på Läs- och Matematiklyftet. Rektorn påtalar att hon arbetar nära en av förstelärarna som har skolutveckling som en del i sitt försteläraryupdrag.

Lärarna uppger i intervjuerna att de anser att de kompetensutvecklingsinsatser som rektorn initierat har varit relevanta. De anser inte att det föreligger något annat behov rent allmänt. De beskriver att det finns fungerande formella former för samverkan och kollegialt lärande lärare emellan.

2017-01-27

11 (13)

Dnr 400-2015:7429

2.2 Annerstaskolan

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att rektorn vid planering för, och fördelning av, lärarresursen på ett adekvat sätt utgår från kunskap om skolans behov. Granskningen visar att rektorn på Annerstaskolan har en samlad och aktuell bild av elevernas måluppfyllelse, förutsättningar och behov. Det framkommer även att det finns rutiner för att analysera elevernas måluppfyllelse. Granskningen visar att rektorn har en bild av lärarnas kompetens och behörighet på skolan. Det framkommer även att rektorn fördelar lärarresurser för att möta elevers behov och förutsättningar och för att eleverna ska undervisas av behöriga lärare. Rektorn genomför även insatser för att säkerställa lärarresursens kompetens. Vidare framkommer att skolan skapar samverkansformer för lärare efter identifierade behov.

Motivering till bedömning

Rektorn har en aktuell och samlad bild av elevernas förutsättningar och behov.

I intervju med rektorn på Annerstaskolan framkommer exempel på hur rektorn skapar sig en bild av elevernas förutsättningar och behov. Rektorn uppger att denne följer upp elevernas måluppfyllelse genom ett intranätsverktyg där elevers resultat förs in. Rektorn beskriver även att skolledningen skapat fungerande rutiner för att skapa sig en bild av och fånga upp elever i behov av stödåtgärder genom olika mötesforum med elevhälsoteamet och med arbetslag.

Lärarna på skolan uppger att de anser att rektorn bland annat skapar sig en bild av elevernas behov genom det digitala verktyget där elevernas resultat dokumenteras. Det framkommer exempel på att det genomförs analyser av elevernas måluppfyllelse på såväl grupp som individnivå.

Rektorn har en aktuell och samlad bild av befintliga lärares kompetens.

Rektorn redogör för att hon skapar sig en bild av lärarnas behörighet via kommunens systemverktyg. Hon beskriver även att skolledningen får en bild av lärarnas kompetens genom samtal med lärare, elever och föräldrar liksom genom lektionsbesök. Rektorn uppger att hon anser att skolledningen har en god bild av lärarnas kompetens.

2017-01-27

12 (13)

Dnr 400-2015:7429

Det framkommer i intervju med lärarna på skolan att rektorn följer upp lärarnas behörighet via nämnda systemverktyg. Lärarna uppger på samma sätt som rektorn att de biträdande rektorerna genomför besök i klassrummen och på det sättet skapar sig en bild av lärarnas skicklighet. De ger även exempel på att elever och föräldrar tar kontakt med skolan om de har synpunkter.

Rektorn fördelar lärarresurserna för att möta elevernas behov och förutsättningar.

Rektorn uppger att hon i första hand utgår från lärares ämnesbehörighet och kontinuitet när hon organiserar undervisningen. Rektorn säger att relationer är viktigt för kontinuiteten i undervisningen varför omfördelning av lärare endast görs efter noga övervägande. Det framkommer exempel på hur rektorn omfördelat lärare för att möta elevers behov, där två skickliga lärare nu exempelvis arbetar med en grupp elever med stora stödbehov. Rektorn ger även exempel på hur lärare stötts i klassrummet med ytterligare lärare eller elevassistent.

I intervju med lärarna ger de liknande exempel som rektorn. De säger att rektorn utgår från ämnesbehörighet men ger även exempel på att rektorn i något fall istället prioriterat särskilda egenskaper hos lärare för att bättre möta elevers behov. Egenskaper som handlar om lärares förmåga att bemöta elever och anpassa undervisningen. De ger även exempel på att rektorn organiserat lärare efter behov som utgår från elevers måluppfyllelse. Då har det handlat om att schemalägga dubbla lärare i viss utsträckning i vissa ämnen som exempelvis matematik.

Rektorn genomför insatser för att säkerställa lärarresursens kompetens.

Rektorn ger exempel på lärare som läser Lärarlyftet för att säkerställa eller utöka behörighet. Rektorn säger även att hon identifierat ett behov av att arbeta med att skapa gemensamma förhållningssätt i bemötande av elever på skolan. Rektorn initierade därför en kompetensutvecklingsinsats som alla på skolan genomför i olika utsträckning. Det handlar om en utbildning i lågaffektivt bemötande och genomförs i halvdagar under höstterminen. Utbildningen genomförs av två psykologer och ger lärarna kunskap och strategier i arbetet med att möta elevers olika behov. Rektorn redogör även för att de under förra läsåret arbetat med att stärka det kollegiala lärandet på skolan genom en studiecirkel kring Dylan Williams bok *"Att följa lärandet"*. Rektorn beskriver även att många lärare går Läslyftet. Hon framhåller även olika workshops inom informations- och kommunikationsteknik som anordnas och leds av en av förstelärarna.

2017-01-27

13 (13)

Dnr 400-2015:7429

Rektorn säger att hon identifierat behov av ovan nämnda insatser genom en analys utifrån olika faktorer såsom måluppfyllelse, sammanställning av olika åtgärder, genom dialog med personal och genom att röra sig runt på skolan.

Lärarna ger även exempel på att skolans specialpedagog driver ett arbete för att skapa en samsyn bland lärarna när det gäller former för en pedagogisk planering. Lärarna säger att de anser att de insatser som genomförs är relevanta och utgår från behov på skolan.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 27 januari 2018 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits eller planerats utifrån de utvecklingsområden som myndigheten identifierat.

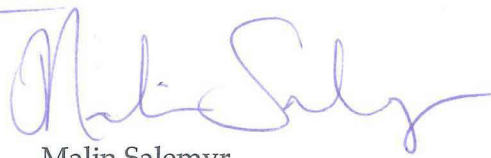
Huvudmannen ska dessförinnan, inom två månader från beslutet (27 mars 2017), inkomma med en uppföljningsbar planering av hur man avser att arbeta för att förbättra det område som Skolinspektionen identifierat som utvecklingsområde. Denna planering bör innehålla information om tydliga avstämningpunkter under arbetets gång.

Redogörelserna skickas till Skolinspektionen, Stockholmsavdelningen enhet Väster, utredare Malin Salemyr, Box 230 69, 104 35 Stockholm per post eller per e-post, malin.salemyr@skolinspektionen.se samt SthlmEnhetVaster@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 400-2015:7429) i de handlingar som sänds in.

På Skolinspektionens vägnar



Gabriel Brandström
Enhetschef



Malin Salemyr
Utredare

Bilagor

Bilaga 1 Författningsstöd