

Sollentuna kommun

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Sollentuna kommun

Tillsyn i Sollentuna kommun

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Sollentuna kommun under hösten 2016. Tillsynen har avsett det samlade ansvarstagandet för utbildningen inom skolformen förskoleklass och grundskola.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat i årskurs 3

Enligt Skolverkets nationella statistik för de nationella ämnesproven för våren 2016 varierade andelen elever som nådde kravnivån på delproven i matematik mellan 76,7 och 95,0 procent. Motsvarande andel elever i riket var 80,3 och 94,9 procent. Andelen elever som nådde kravnivån på delproven i svenska varierade mellan 91,4 och 98,4 procent. Motsvarande andel elever i riket var 91,3 och 98,9 procent. Andelen elever som nådde kravnivån på delproven i svenska som andraspråk varierade mellan 77,8 och 95,6 procent. Motsvarande andel elever i riket var 72,2 och 98,9 procent.

Kunskapsresultat i årskurs 6

Enligt Skolverkets nationella statistik var andelen elever som uppnått minst betyget E i alla ämnen läsåret 2015/16 i Sollentuna kommuns skolor 87,2 procent. Motsvarande andel elever i riket var 79,2 procent. Andelen elever i de kommunala grundskolorna som uppnått minst betyget E i alla ämnen varierar mellan 56 procent till 100 procent på de olika skolorna.

Skolverkets nationella statistik visar att andelen elever i årskurs 6 i de kommunala grundskolorna som minst uppnått betyget E läsåret 2015/16 varierar mellan 94,3 och 100 procent mellan ämnena, förutom i ämnet svenska som andraspråk där andelen elever som nått minst betyget E är 62,7 procent. Motsvarande siffror för riket är 90,6-100 procent och för svenska som andraspråk 59,7 procent.

Kunskapsresultat i årskurs 9

Enligt Skolverkets nationella statistik var andelen elever i årskurs 9 läsåret 2015/16 som nått minst betyget E i alla ämnen 83,4 procent jämfört med 74,2 procent i riket. Läsåret 2015/16 var det genomsnittliga meritvärdet 253 (17 ämnen) för elever i Sollentunas kommunala grundskolor, vilket är högre än genomsnittet för samtliga skolor i riket som var 224,1 (17 ämnen).

Statistiken visar att det genomsnittliga meritvärdet (beräknat på 16 ämnen) för eleverna i årskurs 9 har legat ganska stabilt sedan år 2012 och varierat mellan 238,1 och 241,2. Flickor har genomgående högre genomsnittlig betygspoäng än pojkar. Andelen elever som uppnådde behörighet till något av gymnasieskolans yrkesprogram var 88,2 procent att jämföra med rikets genomsnitt som var 83,1 procent.

Trygghet och studiero

Skolinspektionens genomförde under våren 2016 en enkät bland eleverna i årskurs 5 (svarsfrekvens 91 procent) och årskurs 9 (svarsfrekvens 86 procent). Enkäten visar att 91 procent av eleverna i årskurs 5 i Sollentunas kommun svarat "stämmer ganska bra" eller "stämmer helt och hållet" på påståendet "Jag känner mig trygg i skolan". När det gäller årskurs 9 har 83 procent av eleverna svarat "stämmer ganska bra" eller "stämmer helt och hållet" på samma påstående.

Av eleverna i årskurs 5 i Sollentunas kommun har 71 procent svarat "stämmer ganska bra" eller "stämmer helt och hållet" på påståendet "Jag har studiero på lektioner". När det gäller årskurs 9 har 68 procent av eleverna svarat "stämmer ganska bra" eller "stämmer helt och hållet" på samma påstående.

Översikt över konstaterade brister i verksamheterna

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna	Föreläggande	2017-05-15
2. Utveckling av utbildningen vid skolenheterna	Ingen brist konstaterad	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionen har vid tillsynen funnit att Sollentuna kommun brister i att säkerställa att det finns tillräcklig tillgång till samtliga elevhälsans kompetenser på varje skola för att elevhälsan ska kunna genomföra ett förebyggande och hälsofrämjande arbete utifrån varje enskild skolas behov. Vid Skolinspektionens tillsyn har det framkommit att det på flera skolor saknas tillräcklig psykologkompetens i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet.

Sollentuna kommun brister även i arbetet med att ta emot anmälningar om kränkande behandling, skyndsamt utreda omständigheterna kring de angivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. Kommunen har ett system för att ta emot rektorernas anmälningar om kränkande behandling men brister i att säkerställa att alla angivna kränkningar anmäls, att följa upp det som framkommer av rektorernas utredningar och att säkerställa att skäliga åtgärder vidtas för att förhindra ytterligare kränkningar.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Sollentuna kommun att **senast den 15 maj 2017** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen i grundskolan är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår bland annat att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att elevernas tillgång till viktiga stödfunktioner som till exempel elevhälsa, studie- och yrkesvägledning och skolbibliotek säkerställs. Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att rektorerna har den kompetens skolförfattningarna kräver, för att de ska kunna fullgöra sitt ansvar som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig skolpersonal. Huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Sollentuna kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen ser till att det på grundskolenheterna finns tillgång till elevhälsa för eleverna i förskoleklass och grundskola, så att den kan användas främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot målen. (2 kap. 25 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Huvudmannen tar emot anmälningar från rektorer om angivna kränkningar mot elever, utreder skyndsamt omständigheterna kring de angivna kränkningarna och vidtar i förekommande fall de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (6 kap. 10 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Huvudmannen ska, på alla skolor, säkerställa tillgången till samtliga elevhälsans kompetenser så att de kan användas främst förebyggande

och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

- Huvudmannen ska se till att skolorna anmäler samtliga angivna kränkningar mot elever, följa upp det som framkommer av rektorernas utredningar av anmälningar om kränkande behandling av elever och säkerställa att skäligen åtgärder vidtas för att förhindra ytterligare kränkningar.

Motivering till bedömning av brist

Tillgång till elevhälsa

Skolinspektionen bedömer att Sollentuna kommun brister i att säkerställa att det finns tillräcklig tillgång till samtliga av elevhälsans kompetenser på varje skola för att kunna genomföra ett förebyggande och hälsofrämjande arbete utifrån varje enskild skolas behov, i syfte att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Skolinspektionens tillsyn visar att Sollentuna kommun brister i att säkerställa tillgången till psykologkompetens. På flera skolor saknas psykologkompetens i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet. Elevhälsoarbetet förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans olika kompetenser och övrig personal och på flera skolor försvåras samverkan av att psykologkompetensen endast inkallas vid en enskild elevs behov av exempelvis utredning.

Mot bakgrund av att det framkommit brister i tillgången till en av de kompetenser som ska ingå i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete på flera av de skolor där Skolinspektionen genomfört tillsyn, bedömer Skolinspektionen att Sollentuna kommun behöver säkerställa tillgången till samtliga elevhälsans kompetenser på varje skola. Det är av största vikt att samtliga elevhälsans kompetenser arbetar hälsofrämjande och förebyggande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Enligt skollagen ska det för eleverna i förskoleklass och grundskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

Vidare lyfter förarbetena till skollagen fram att elevhälsans arbete förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör elevernas arbetsmiljö, skolans värdegrund som till exempel arbetet mot kränkande behandling och undervisningen om tobak, alkohol och andra droger och övrig livsstilsrelaterad ohälsa, jämställdhet samt sex- och samlevnadsundervisning med mera (prop. 2009/10:165 s. 276).

Av Skolinspektionen utredning framgår att tillgången till psykolog för flera av skolorna inte räcker till för att kunna genomföra ett förebyggande och hälsofrämjande arbete utifrån elevernas behov. Vid Skolinspektionens tillsyn av Vaxmoraskolan framkom i intervju med rektorn och elevhälsan att det inte finns någon psykolog som är delaktig i skolans förebyggande och hälsofrämjande arbete. Rektorn uppgav att detta behov inte funnits på skolan, men att psykolog kan kopplas in vid särskilda ärenden.

I Skolinspektionen intervju med kommunens grundskolerektorer uppger flera av rektorerna att tillgången till psykolog ser olika ut mellan skolorna. Vad som framgår är, enligt Skolinspektionens bedömning, att på flera av skolorna används inte psykologen för ett förebyggande och hälsofrämjande arbete.

En rektor uppger att psykologen lägger ner mycket tid på skolan, trots att hen arbetar på fyra skolor. Psykologen säger dock ibland nej till vissa uppgifter, men deltar en timme varje vecka på elevhälsoteamsmötet. En annan rektor uppger att hen inte alls har den tillgången till psykolog. I en annan skola uppger rektorn att psykologen är med på skolans elevhälsoteamsmöte en gång i månaden, varav halva tiden för mötet används till förebyggande och hälsofrämjande arbete. På ytterligare en skola säger rektorn att psykologen deltar kanske var 5:e vecka i möten och att rektorn träffar denne mycket lite och har mest kontakt via e-post. En annan rektor berättar att psykologen har varit kanske 2-3 ggr hos rektorn under hösten, när det hänt något särskilt. Psykologen har då arbetat en del med personal angående positivt förhållningssätt och lågaffektivt bemötande, men hen har också varit på skolan för utredningar. En rektor berättar att psykologen används för möten med vissa föräldrar i samband med utredningar och observationer.

Vid Skolinspektionen intervju med representanter för den kommunala förvaltningen uppgav förvaltningschefen att han uppfattar att skolorna har en god tillgång till alla funktioner inom elevhälsan. Tillgången till psykolog beror dock naturligtvis, enligt förvaltningschefen, på vad psykologen ska göra. Om psykologen på den enskilda skolan används mest till exempelvis WISC-tester, finns det inte lika mycket tid till förebyggande arbete, uppger förvaltnings-

chefen. Psykologerna är anställda centralt i kommunen med en tjänstefördelning på skolorna utifrån elevantal på varje skola.

Anmälan om kränkande behandling

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i Sollentuna kommuns arbete med att ta emot anmälningar från rektorer om angivna kränkningar mot elever, skyndsamt utreda omständigheterna kring de angivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Kommunen har ett system för att ta emot rektorernas anmälningar om kränkande behandling men brister i att säkerställa att alla angivna kränkningar anmäls och att följa upp det som framkommer av rektorernas utredningar. Huvudmannen säkerställer heller inte att skäliga åtgärder vidtas för att förhindra ytterligare kränkningar.

Av Skolinspektionens utredning framkommer att rektorerna i kommunen anmäler kränkande behandling till huvudmannen i olika grad. Det framkommer vidare att huvudmannen inte följer upp den utredning eller de åtgärder som rektorerna vidtar för att förhindra nya kränkningar. Huvudmannen säkerställer därmed inte, genom en analys av innehållet i anmälningarna, att det genomförs ett tillräckligt arbete på skolorna för att förhindra systematiska kränkningar och för att tillgodose alla elevers rätt till en trygg miljö.

Enligt skollagen är en rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. Huvudmannen kan dock delegera genomförandet av utredningen till rektorn eller annan personal, men även då måste huvudmannen hålla sig informerad om ärendet. Sollentunas kommun har delegerat utredningsskyldigheten till rektorerna.

Av Skolverkets allmänna råd för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling framgår att huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna trakasserierna eller den kränkande behandlingen. Dokumentationen av utredningen, av vad som inträffat och vilka åtgärder skolan vidtagit, är ett viktigt underlag för att kunna följa upp effekterna av åtgärderna. Dokumentationen skapar också ett underlag för verksamheten att se om trakasserier och kränkande behandling i ett enskilt fall är en del av ett större problem. I sådana fall krävs också generella insatser. Det

måste också följas upp att åtgärderna haft önskad effekt. (SKOLFS 2012:10 s. 27 ff.)

Skolinspektionen utredning visar att det finns grundskolor som inte anmäler samtliga upplevda kränkningar till huvudmannen. Vid Skolinspektionens tillsyn av Vaxmoraskolan framkom följande: Av intervjuer med rektorn, elevhälsan och lärarna framgår att det inte finns en gemensam uppfattning bland personalen på skolan om vad en kränkning är och när en kränkning ska rapporteras till rektorn. Av intervjuer med elevhälsan och lärarna framgår exempelvis att informationen ibland stannar hos den vuxna personen som upptäcker kränkningen. Om personalen uppfattar att situationen retts ut i samband med samtalet med eleverna är det inte säkert att rektorn får information om det inträffande. Kränkningens allvarlighetsgrad kan avgöra om personalen väljer att anmäla till rektorn eller inte.

I intervju med rektorn framkommer att hen anmäler till huvudmannen om kränkningen är återkommande eller när det är kränkningar som inte går att lösa med ett samtal. De anmälningar om kränkningar som inkommit till rektorn denna termin har ännu inte rapporterats till huvudmannen. Enligt rektorns svar på Skolinspektionens protokoll från tillsynsbesöket är kränkningarna under uppföljning och kommer därefter att rapporteras vidare till huvudmannen.

Vid Skolinspektionens tillsyn av Skälbyskolan framkom följande: Rektorn och biträdande rektorn uppger i intervju att anmälan till rektorn och huvudman sker enligt Olweusmetoden, vilket innebär att anmälan sker vid upprepade kränkningar. Rektorn uppger vidare att det inte har varit någon händelse under den pågående terminen då det varit aktuellt att anmäla till rektorn. Bedömning av när kränkande behandling ska anmälas till rektorn och därefter till huvudman görs utifrån åtgärdstrappan som finns i likabehandlingsplanen. Vid intervjuer med lärare framkommer att de följer stegen i likabehandlingsplanen, men endast när det gäller upprepade incidenter. Om lärare eller annan personal kan lösa en konflikt på plats så anmäler de inte händelsen vidare.

Skolinspektionens utredning visar vidare att det visserligen finns rutiner för hur skolor ska anmäla kränkande behandling till huvudmannen och att rektorerna har det delegerade ansvaret att utreda kränkningar. Huvudmannen säkerställer däremot inte, genom en uppföljning av utredningen, att tillräcklig utredning och skäliga åtgärder genomförs, enligt Skolinspektionens bedömning. I Skolinspektionens intervjuer med kommunens grundskole-rektorer uppger fler av dem att de rapporterar kränkande behandling till huvudmannen. En av rektorerna uppger att hen har ingått i ett kommunalt

projekt för rapportering av kränkande behandling. Det fördes i samband med detta en diskussion kring vad som ska anmälas i huvudmannen.

Det finns också enligt rektorerna en mall för hur anmälan om kränkande behandling ska rapporteras in till rektor och till huvudman. Det ska ske skyndsamt, inom 24 timmar. Om en skola har anmält få eller inga kränkningar får rektorn en fråga från förvaltningen om varför det inte kommer fler signaler från just den rektorns skola, enligt grundskolerektorerna.

Skolinspektionens utredning visar även att den ansvariga politiska nämnden inte får kännedom om alla anmälda kränkningar. Representanter från barn- och ungdomsnämnden uppger i intervju att nämndens arbetsutskott får rapport från tjänstemän i förvaltningen om det är något specifikt som hänt i verksamheterna, men inte en rapport om alla anmälda händelser av kränkande behandling. De uppger vidare att de kränkningar som kommit till arbetsutskottets kännedom därefter rapporteras till nämnden.

Skolinspektionens utredning visar vidare att huvudmannen inte säkerställer att det vidtas skäligen åtgärder för att förhindra att nya kränkningar uppstår. I Skolinspektionens intervjuer med förvaltningen beskriver de systemet för hur rektorer ska rapportera anmälningar till huvudmannen. De ska rapportera in signaler om kränkande behandling via ett delat arbetsdokument. En anmälan ska enligt förvaltningen innehålla uppgifter om vilken verksamhet det gäller, datum, om det gäller en kränkning mellan elever eller mellan personal och elev samt vilken årskurs eleven/eleverna går i. I dokumentet finns sedan fem steg där rektorn kontinuerligt fyller i status för utredningen, åtgärder och dokumentation. I övrigt finns det en fritextruta där eventuella kompletterande uppgifter i korthet kan antecknas. Enligt förvaltningen begär huvudmannen inte in någon redovisning av kränkningens art, vilken utredning som genomförts eller vilka åtgärder som vidtagits. Den utredning som grundskolan ska göra kring varje upplevd och anmäld kränkning begärs endast in av förvaltningen om det är personal som har utsatt en elev för en kränkning.

Förvaltningen kontrollerar däremot att anmälningarna har utretts och avslutats genom att följa de datummarkeringar som fylls i arket. Om ett ärende inte avslutats inom två veckor följs detta upp av förvaltningen.

En rektor tycker att skolorna inte ska behöva återkoppla utredning och åtgärder till huvudmannen bara för sakens skull, "om ärendet är avslutat och klart så har det ju rullat på". En annan rektor uppger att huvudmannen tar initiativ till att ta reda på vad som hänt, men att svaret från rektorerna ofta blir att utredning pågår. I normalfallet är huvudmannen inte med och utreder

ärendet, detta ansvar ligger oftast på rektorn. Men rektorerna kan få hjälp med utredningen från huvudmannen om det behövs.

Enligt rektorerna är det svårt för huvudmannen att på individnivå se mönster i hur en enskild elev utsätts för kränkande behandling. Däremot kan huvudmannen genom uppföljningar i resultatdialogen som de har två gånger om året se olika mönster på skol/klassnivå. I Olweusenkäten som görs årligen kan skolor och huvudman se vilken typ av kränkningar som skett och vart de har skett. Detta utgör en kartläggande grund för det förebyggande arbete mot kränkande behandling som görs på skolorna.

Uppföljning sker, enligt förvaltningen, genom att skolorna sammanställer och rapporterar resultat av deras Olweusarbete. På skolorna följer man upp arbetet för varje årskurs och huvudmannen får därefter kännedom om resultaten i samtal med rektorn under resultatdialogerna som hålls två gånger per år. Enligt Skolinspektionens bedömning är detta arbete en del av det målstyrda arbetet för att förebygga och förhindra kränkande behandling som varje verksamhet ska genomföra varje år. Det innebär dock inte att huvudmannen skyndsamt kan säkerställa att det för en enskild elev vidtas tillräckliga åtgärder för att förhindra ytterligare kränkningar. Detta mot bakgrund av att informationen från enkäten och skolorna endast inhämtas en till två gånger per år.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Sollentuna kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Sollentuna kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att huvudmannen uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i grundskolan inom väsentliga områden, i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta kunskapsresultaten och resultaten avseende tryggheten och studieron vid skolenheterna. I arbetet ingår också att följa upp de

Beslut

2017-01-27
12 (14)

Dnr 43-2016:4417

centrala förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Huvudmannen analyserar sedan orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar, vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.

När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv insamlat (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling, etc). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som rektorn tillsammans med lärare, övrig personal och elever leder vid skolenheterna.

Ett annat viktigt verktyg för att se till att utbildningen i grundskolan är likvärdig är en behovsstyrd resursfördelning, så att resursfördelningen mellan skolenheterna anpassas efter skolornas skiftande behov och förutsättningar. Med resurser avses såväl ekonomiska som personalmässiga resurser. Resursfördelningen följs upp och utvärderas, så att en bedömning kan göras i vilken grad den främjar elevernas kunskapsutveckling och trygghet.

På Skolinspektionens vägnar



Andreas Mehnert
Beslutsfattare



Sara Rising
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Sollentuna kommun

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektionen grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmannens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Sollentuna kommun

Sollentuna kommun har 18 kommunala grundskolor. På huvudmannanivå ansvarar barn- och ungdomsnämnden för barnomsorg, skolbarnomsorg, förskola, grundskola och grundsärskola. Barn- och utbildningskontoret är förvaltningskontor till barn- och ungdomsnämnden. Barn- och utbildningskontoret leds av en förvaltningschef. Sollentuna kommun är uppdelad i fem kommundelar och inom varje kommundel finns det 2-5 grundskoleenheter. Vid de enheter som omfattar förskola och grundskola är rektor även förskolechef.