

Beslut

Uddevalla kommun
grundskolan@uddevalla.se

2017-01-27
Dnr 400-2015:7429

Rektor vid Dalabergsskolan
catarina.tenggrennattochdag@uddevalla.se

Rektor vid Forshällaskolan
henrik.williamsson@uddevalla.se

Beslut

efter kvalitetsgranskning av fördelning av lärar-
resurser i Uddevalla kommun samt Dalabergs-
skolan och Forshällaskolan

2017-01-27

1 (13)

Dnr 400-2015:7429

Inledning

Skolinspektionen genomför en kvalitetsgranskning av fördelning av lärarresurser i grundskolan under hösten 2016 och våren 2017. Det övergripande syftet med granskningen är att bedöma om kommunala skolhuvudmän och rektorer arbetar för att resurser, i denna granskning resurser i form av lärare, rustas och fördelas efter elevers förutsättningar och behov. I fokus för granskningen är kommuner där det finns skolsegregation avseende elevernas bakgrund.

Granskningens två huvudfrågor är:

1. Utgår huvudmannen vid planering för, och fördelning av, lärarresursen från kunskap om skolornas olika behov?
2. Utgår rektor vid planering och faktiskt nyttjande av lärarresursen från kunskap om skolenhetens behov?

Granskningen av Uddevalla kommun samt Dalabergsskolan och Forshällaskolan ingår i detta projekt. Uddevalla kommun samt skolenheterna besöktes den 25 – 27 oktober 2016. Ansvariga utredare har Johan Juffermans och Eva Lanteli varit.

I samband med besöket genomfördes intervjuer med politiker på nämndnivå, förvaltningstjänstemän, rektorer och lärare. För att kunna bedöma huvudmannens och rektorernas arbete med att fördela lärarresurser har Skolinspektionen även begärt in ett antal dokument, bland annat dokument som används i huvudmannens och skolenheternas systematiska kvalitetsarbete.

I detta beslut redovisar Skolinspektionen iakttagelser, analyser och bedömningar. Beslutet ger också en beskrivning av de utvecklingsområden som framstått som mest centrala att prioritera i det lokala kvalitetsarbetet.

Kvalitetsgranskningen omfattar totalt 20 kommunala huvudmän och två skolenheter i varje kommun, det vill säga totalt 40 skolenheter. När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport. För de huvudmän och skolenheter som ingått i granskningen ger rapporten en referensram och en möjlighet till jämförelse med förhållanden hos andra huvudmän. Det enskilda beslutet kan därmed sättas in i ett större sammanhang.

2017-01-27

2 (13)

Dnr 400-2015:7429

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionen bedömer att huvudmannens arbete med att planera för, och fördela, lärarresurser fungerar väl i flera avseenden. Det framkommer att huvudmannen har ett resursfördelningssystem som tar hänsyn till elevgruppernas förutsättningar och behov på de olika skolenheterna. Detta genom att resursfördelningsmodellen innehåller delar som kompenserar för socioekonomiska faktorer. Det framkommer vidare att huvudmannen strävar efter att skapa sig en samlad bild av hur lärarresurserna, i form av lärarbehörighet och lärartäthet, ser ut i kommunen.

I granskningen framkommer exempel på att huvudmannen genom kommunens socioekonomiska tillägg möjliggör större lärartäthet hos skolor med vissa socioekonomiska förutsättningar. Huvudmannen har även använt sig av riktade förstelärartjänster i syfte att öka likvärdigheten mellan skolorna.

Skolinspektionen gör dock bedömningen att Uddevalla kommun behöver stärka arbetet med att följa upp och analysera hur tilldelade resurser, inklusive användandet av lärarresurser, används på skolenheterna. Detta så att återkopplingen mellan huvudman och rektor är utformad så att den ger underlag om hur måluppfyllelsen ser ut på respektive skolenhet och vilka effekter tilldelade resurser har fått. Därigenom kan huvudmannen se om det krävs ytterligare riktade resurser för att stärka likvärdigheten mellan skolenheterna. I detta ingår även att huvudmannen skulle kunna fördjupa sitt arbete med att systematiskt följa upp lärarbehörigheten och lärartätheten på de olika skolenheterna för att kunna identifiera eventuella skillnader mellan skolorna. Detta för att till exempel kunna göra en analys om det finns någon koppling mellan måluppfyllelse och lärarbehörighet/lärartäthet på de olika skolenheterna.

Skolinspektionen bedömer att rektorernas arbete med att planera och nyttja lärarresurser utifrån skolenhetens behov fungerar väl i flera avseenden på de två skolenheterna Dalabergsskolan och Forshällaskolan. Granskningen visar att rektorerna på skolorna har en aktuell och samlad bild av elevernas förutsättningar och behov på respektive skola, en bild som de får genom bland annat uppföljning av elevernas måluppfyllelse samt genom elevhälsomöten. Skolinspektionen bedömer vidare att rektorerna fördelar lärarresurser utifrån elevernas behov och förutsättningar. Granskningen visar även att rektorerna genomför insatser för att säkerställa lärarresursens kompetens genom att lärarna får delta i olika fortbildningar utifrån konstaterade behov på skolenheterna samt att det finns utrymme för kollegialt lärande mellan lärarna.

2017-01-27

3 (13)

Dnr 400-2015:7429

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande områden:

- Huvudmannen behöver stärka arbetet med att följa upp och analysera hur tilldelade resurser, inklusive lärarresurser, används på skolenheterna. I detta ingår att återkopplingen mellan huvudman och rektor är utformad så att den ger underlag om hur måluppfyllelsen ser ut på respektive skolenhet och vilka effekter tilldelade resurser har fått. Därigenom kan huvudmannen se om det krävs ytterligare riktade resurser för att stärka likvärdigheten mellan skolenheterna. I detta ingår även att huvudmannen kan fördjupa sitt arbete med att systematiskt följa upp lärarbehörigheten och lärartätheten på de olika skolenheterna för att identifiera eventuella skillnader mellan skolorna. Detta för att till exempel kunna göra en analys om det finns någon koppling mellan måluppfyllelse och lärarbehörighet/lärartäthet på de olika skolenheterna.

Beskrivning av huvudman och besökta skolenheter

Uddevalla kommun tillhör enligt SKLs (Sveriges Kommuner och Landsting) kommungruppsindelning kategorin "större städer". Uddevalla kommun har 21 kommunala och fyra fristående grundskoleenheter.

Dalabergsskolan

Dalabergsskolan är en kommunal grundskola som omfattar förskoleklass och grundskola för årskurserna 1 till 5. Skolan har 285 elever och lärare omfattande 24,3 heltidstjänster (enligt statistik från SIRIS¹ för läsåret 2015/16), varav två förstelärare. Skolan är organiserad i arbetslag med ansvar för förskoleklass och årskurs 1, årskurserna 2 till 3 respektive årskurserna 4 till 5. Skolan leds av en rektor.

Enligt Skolverkets statistik över ämnesproven i matematik i årskurs 3 år 2016 var andelen elever som nådde kravnivån under rikets genomsnitt i samtliga delprov. I svenska som andraspråk var andelen elever som nådde kravnivån högre än rikets genomsnitt i fyra av åtta delprov. Av nationell statistik för läsåret 2105/2016 framgår att 51 procent av eleverna i årskurs 6 på Dalabergsskolan nådde betyget A-E i alla ämnen. Den genomsnittliga betygspoängen för de

¹ Skolverkets Internetbaserade Resultat- och kvalitetsInformationsSystem

2017-01-27

4 (13)

Dnr 400-2015:7429

olika ämnena varierade mellan 8 och 13,8.

Forshällaskolan

Forshällaskolan är en kommunal grundskola som omfattar förskoleklass och grundskola för årskurserna 1 till 6. Skolan har 258 elever och lärare omfattande 15,3 heltidstjänster (enligt statistik från SIRIS för läsåret 2015/16), varav två förstelärare. Skolan är organiserad i arbetslag med ansvar för förskoleklass och årskurserna 1 till 3 samt 4 till 6. Skolan leds av en rektor.

Enligt Skolverkets statistik över ämnesproven i matematik i årskurs 3 år 2016 var andelen elever som nådde kravnivån under rikets genomsnitt i sex av nio delprov. I svenska var andelen elever som nådde kravnivån under rikets genomsnitt i tre av åtta delprov. Av nationell statistik för läsåret 2105/2016 framgår att 79,3 procent av eleverna i årskurs 6 nådde betyget A - E i alla ämnen. Den genomsnittliga betygspoängen för de olika ämnena varierade mellan 11,7 och 15,2.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redogör Skolinspektionen mer utförligt för sina bedömningar kring frågeställningarna.

1) Utgår huvudmannen vid planering för, och fördelning av, lärarresursen från kunskap om skolornas olika behov?

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att huvudmannens arbete med att planera för, och fördela, lärarresurser fungerar väl i flera avseenden. Granskningen visar att huvudmannen har ett resursfördelningssystem som tar hänsyn till elevgruppernas förutsättningar och behov på de olika skolenheterna. Detta genom att resursfördelningsmodellen innehåller delar som är avsedda för att skapa en likvärdighet mellan skolenheterna.

Skolinspektion bedömer vidare att huvudmannen har en samlad bild av hur lärarresurserna i kommunen ser ut och att huvudmannen har en bild av hur lärarbehörigheten och lärartätheten ser ut på ett övergripande plan. Skolinspektionen anser dock att huvudmannen skulle kunna fördjupa sitt arbete med att systematiskt följa upp lärarbehörigheten och lärartätheten på de olika skolenheterna för att kunna identifiera eventuella skillnader mellan skolorna. Detta

2017-01-27

5 (13)

Dnr 400-2015:7429

för att till exempel kunna göra en analys om det finns någon koppling mellan måluppfyllelse och lärarbehörighet/lärartäthet på de olika skolenheterna

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen tar hänsyn till elevernas förutsättningar och behov när det sker en fördelning av lärarresurser. Detta bland annat genom att kommunens strukturbidrag möjliggör större lärartäthet hos vissa skolor. Huvudmannen har även använt sig av riktade förstelärartjänster i syfte att öka likvärdigheten mellan skolorna.

Granskningen visar att huvudmannen har påbörjat ett arbete för att stärka resultatanalysen hos skolenheterna och hur detta förs uppåt till förvaltningen. Skolinspektionen gör bedömningen att Uddevalla kommun behöver stärka arbetet med att följa upp och analysera hur tilldelade resurser används på skolenheterna. Detta så att återkopplingen mellan huvudman och rektor är utformad så att den ger underlag om hur måluppfyllelsen ser ut och vilka effekter tilldelade resurser har fått på respektive skolenhet. Därigenom kan man få underlag för om det krävs ytterligare riktade resurser för att stärka likvärdigheten mellan skolenheterna.

Kommunens resursfördelningssystem tar hänsyn till elevgruppernas förutsättningar och behov

Kommunen har ett resursfördelningssystem som tar hänsyn till elevgruppernas förutsättningar och behov på de olika skolenheterna, främst genom kommunens strukturbidrag som beaktar socioekonomiska förutsättningar. De faktorer som strukturbidraget tar hänsyn till är föräldrars utbildningsnivå och elevernas migrationsbakgrund. Det framgår i intervjuer med förvaltningschef och representanter för barn- och utbildningsnämnden att modellen har funnits sedan 2009 och att huvudmannen har gjort justeringar i modellen under åren. Dessa förändringar har medfört att huvudmannen har förstärkt fördelningsprofilen över tid så att en större andel resurser går till de skolor som har störst behov utifrån socioekonomiska förutsättningar. Det finns även tilläggsbelopp för elever i behov av särskilt stöd som utgår till skolorna.

Förvaltningschefen och representanter för barn- och utbildningsnämnden ger i intervjuer exempel på hur huvudmannen, förutom strukturbidraget, tilldelat skolor som behöver det extra resurser för att anställa fler lärare. Det rörde sig om två skolor i utanförskapsområden som under 2014 fick extra resurser. Förvaltningschefen säger att huvudmannen gjorde en ganska stor resursöverföring inom sitt mandat, man tillsatte bland annat en ny rektor för att få ett stabilt ledarskap och förstärkte resurserna. De extra resurserna gick till flera lärartjänster samt fler fritidspedagoger och elevassistenter/resurslärare.

2017-01-27

6 (13)

Dnr 400-2015:7429

Huvudmannen har en samlad bild av hur lärarresurserna i kommunen ser ut men skulle kunna fördjupa analysen vad gäller lärartäthet respektive lärarbehörighet på skolenheterna

Förvaltningschefen beskriver i intervju hur förvaltningen tillsammans med HR-avdelningen följer upp lärarbehörighet och lärartäthet med hjälp av statistik från SIRIS. Förvaltningen har även diskussioner om hur den interna konkurrensen om lärare ser ut mellan skolorna. Av insänd dokumentation² framgår att huvudmannen har en kortfattad dokumentation om lärarbehörigheten och lärartätheten på ett övergripande plan. I intervju med förvaltningschefen framgår dock att det inte finns någon samlad sammanställning av lärartäthet å ena sidan och lärarbehörighet å andra sidan för de olika skolenheterna.

Huvudmannen fördelar till viss del lärarresurser med hänsyn till elevernas förutsättningar och behov

Kommunen har ett strukturbidrag som beaktar socioekonomiska förutsättningar, föräldrars utbildningsnivå och elevernas migrationsbakgrund. Detta strukturbidrag gör det möjligt att öka lärartätheten hos de skolenheter som tilldelas strukturbidraget. Det finns även exempel på hur huvudmannen, förutom strukturbidrag, tilldelat skolor extra resurser för att anställa flera lärare (se exempel ovan).

Kommunen har även använt sig av riktade förstelärartjänster för att förbättra förutsättningarna på vissa skolor i kommunen. Enligt huvudmannens verksamhetsredogörelse inför granskningen finns dessa tjänster på skolor med uttalade utmaningar, exempelvis skolor i utanförskapsområden. Syftet med tjänsterna är att stärka elevernas måluppfyllelse och att öka likvärdigheten mellan skolorna. Förutom de riktade förstelärartjänsterna säger förvaltningschefen att han har svårt att se hur kommunen kan styra lärarresurser på annat sätt än genom ekonomiska resurser till respektive skolenhet, det är upp till rektorerna att fördela lärarresurserna.

² "Verksamhetsberättelse grundskola/fritidshem Uddevalla kommun 2014/15" och förslag till "Verksamhetsplan/budget"

2017-01-27

7 (13)

Dnr 400-2015:7429

Huvudmannen genomför kommunövergripande kompetensutvecklingsinsatser

Uddevalla kommun initierar olika kommunövergripande kompetensutvecklingsinsatser. Exempel på detta, enligt inskickad dokumentation, är ALS (Att skriva sig till läsning) som pågår på några skolor i syfte att öka läsförståelsen hos elever i yngre åldrar. Ett annat exempel är utbildning inom BFL (Bedömning för lärande) där lärarna arbetar på respektive skola med ett innehåll som planerats av utvecklingsenheten. Pedagogisk personal har även fått kompetensutveckling vad gäller digitala verktyg. Det framgår i intervjun med förvaltningschefen att dessa kompetensutvecklingsområden är identifierade utifrån önskemål från lärare. Förvaltningschefen säger att dessa önskemål från lärarna har fångats upp av skolutvecklingsenheten i Uddevalla kommun.

Huvudmannen ger vidare vissa möjligheter för lärare att samverka med lärare från andra skolor. Detta framför allt genom gemensamma utbildningsdagar. Huvudmannen har till exempel arrangerat gemensamma utbildningsdagar för lärare med fokus på formativa metoder, vilket bland annat har lett till att flera skolor har startat lärcirklar på sina skolenheter kring formativ bedömning och kollegialt lärande. En annan form av lärarsamverkan över skolenhetsgränserna är att förstelärarna i kommunen har regelbundna träffar som bland annat syftar till att stärka förstelärarna som nyckelpersoner i utvecklingsarbetet på skolenheterna. Syftet med träffarna är även att sprida kompetens mellan skolorna och stärka lärarnas kompetens kring det kollegiala lärandet.

Huvudmannen kan utveckla sitt arbete med att följa upp och analysera hur tilldelade resurser, inklusive lärarresurser, används på skolenheterna

Av dokumentation och intervjuer med förvaltningschefen och rektorerna framgår att huvudmannen inte följer upp hur rektorerna använder tilldelade resurser, inklusive användandet av lärarresurser. Förvaltningschefen uppger att det inte sker någon uppföljning av vad strukturbidraget används till, vilket också bekräftas av de intervjuade rektorerna. Anledningen, enligt förvaltningschefen, är att det är svårt för en rektor att renodla vad strukturbidraget använts till. Enligt en av rektorerna efterfrågar förvaltningen inte heller hur skolan använder tilläggsbeloppen som de blivit tilldelade för vissa elever. I en av rektorsintervjuerna uppger rektorn att hen i verksamhetsberättelsen anger hur resurserna gett upphov till effekter men att det mer handlar om en ekonomisk uppföljning.

I inskickade dokument framgår det att ökad kompetens kring resultatanalys har varit ett utvecklingsområde för grundskolan under läsåret 2015/16. I huvudmannens verksamhetsredogörelse anges att man har gjort detta genom att

2017-01-27

8 (13)

Dnr 400-2015:7429

arbeta fram gemensamma strukturer och former för arbetet på enhetsnivå. I intervju med förvaltningschefen framgår att huvudmannen har förstärkt stödet genom att ta fram analysmodeller till rektorerna och att ekonomer på förvaltningen förser rektorer med en resultatsammanställning, till exempel resultat från SIRIS.

Rektorn säger att förvaltningen har diskuterat det systematiska kvalitetsarbetet och konstaterat att rektorerna måste bli bättre på uppföljning och analys av sin verksamhet. Båda rektorerna uppger att de får återkoppling från verksamhetschefen på sina verksamhetsberättelser, men att återkopplingen inte har berört hur de använder sina resurser, inklusive hur de använder sina lärarresurser på skolenheterna.

2. Utgår rektor vid planering och faktiskt nyttjande av lärarresursen från kunskap om skolenhetens behov?

2.1 Forshällaskolan

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att rektorns arbete med att planera och nyttja lärarresurser utifrån skolenhetens behov fungerar väl i flera avseenden. Granskningen visar att rektorn på skolan har en aktuell och samlad bild av elevernas förutsättningar och behov på skolan, detta genom bland annat måluppfyllelsekonferenser och elevhälsomöten. Genom att rektorn genomför lektionsbesök och diskuterar lärarnas undervisning under medarbetarsamtal får rektorn en övergripande bild av lärarnas kompetens.

Skolinspektionen bedömer vidare att rektorn fördelar lärarresurser utifrån elevernas behov och förutsättningar. Fördelningen utgår från en sammanvägning av behörighet, kompetens, personlig lämplighet och kontinuitet för eleverna. Granskningen visar även att rektorn genomför insatser för att säkerställa lärarresursens kompetens genom att lärarna får delta i olika fortbildningar utifrån konstaterade behov på skolenheten samt att det finns utrymme för kollegialt lärande mellan lärarna.

Rektorn har en aktuell och samlad bild av elevernas förutsättningar och behov

I intervjuer med lärare och rektorn framgår att rektorn efterfrågar lärarnas analys av hur deras undervisning påverkar måluppfyllelsen och tillhandahåller även underlag för sådana reflektioner. Varje termin diskuterar rektorn och lä-

2017-01-27

9 (13)

Dnr 400-2015:7429

rarna elevernas resultat. Detta sker bland annat under måluppfyllelsekonferenser, under vilka man tar upp hur eleverna ligger till och relaterar detta till vilka metoder lärarna använder i undervisningen. Lärarna har även tillgång till stödmaterial som underlag för denna analys. Rektorn uppger vidare att lärarna får analysera sina ämnen en gång per termin och att detta följs upp under medarbetarsamtal.

Av intervjuerna framgår att rektorn även är med på elevhälsomöten och får därigenom regelbunden information om vilka behov eleverna har. Rektorn får även information från speciallärare om elevernas behov, då specialläraren även är ledningsresurs.

Rektorn har en övergripande bild av lärarnas kompetens

Rektorn säger i intervju att han skaffar sig en bild av lärarnas kompetens bland annat genom att genomföra lektionsbesök för att observera lärarens undervisning. Därigenom får han en bild av lärarnas styrkor och svagheter. Rektorn skaffar sig även en bild om lärarens kompetens under medarbetarsamtal då de diskuterar lärarens undervisning.

Det finns en viss inventering av lärarnas behörighet och utbildning, detta framgår till viss del i skolans verksamhetsberättelse, i vilken det finns statistik vad gäller lärartäthet och lärarbehörighet för skolan. I intervjuer med lärare framgår att ett annat sätt för rektorn att fånga upp lärares kompetens är att lärare uppger i medarbetarsamtal vilka kurser man har läst.

Rektorn fördelar lärarresurser utifrån elevernas behov och förutsättningar

Enligt verksamhetsredogörelse från rektorn fördelas lärarresurserna först och främst utifrån ämnesbehörighet och legitimerade lärare, men även med fokus på gruppens och den enskilda elevens behov. Av intervjuer med rektorn och lärare framgår att det sker en sammanvägning av behörighet/kompetens och kontinuitet när man tillsätter lärare.

Under intervjuerna med lärare och rektorn framkommer exempel på när personlig lämplighet spelar in vid fördelning av lärarresurser. I lärarintervjuer framkommer det exempel på att en lärare som bedömts särskilt skicklig har fått i uppdrag att jobba med utmanande elevgrupper. Lärarna ger även exempel på var man delade upp en grupp i mindre grupper efter en sammanvägning av elevgruppens behov kontra lärarnas ledarskap. Det framkommer även exempel på att man använder sig av halvklasser vid behov. Lärare ger vidare exempel på att man förstärkt lärarresurserna i en av de två grupperna i en viss årskurs

2017-01-27

10 (13)

Dnr 400-2015:7429

genom att sätta in extraresurser i form av personal från fritidshemmet som har ämneskompetens.

Rektorn genomför insatser för att säkerställa lärarresursens kompetens

I intervju med rektorn framgår att rektorn ser till att lärare får delta i kompetensutveckling, främst genom de kommunövergripande kompetensutvecklingsinsatser som Uddevalla kommun erbjuder. Lärare uppger att kompetensutvecklingsområdena är valda bland annat utifrån det behov som framkommit utifrån resultaten på de nationella proven.

Vidare framkommer att rektorn ger lärarna möjlighet att diskutera pedagogiska frågor på skolan. Även lärarna uppger att de får tillgång till kollegialt lärande och att det finns möjlighet till erfarenhetsutbyte på skolan bland annat genom temagrupper, som kan baseras på ämne och årskurser. Det erbjuds även tillfällen till erfarenhetsutbyte under arbetsplatsträffar.

Vad gäller vilka möjligheter skolan har att hålla kvar särskilt skickliga lärare eller önskvärda kompetenser uppger rektorn och lärare i intervjuer att kompetensutveckling kan vara ett incitament att behålla lärare på skolan.

2.2 Dalabergsskolan

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att rektorns arbete med att planera och nyttja lärarresurser utifrån skolenhetens behov fungerar väl i flera avseenden. Granskningen visar att rektorn på skolan har en aktuell och samlad bild av elevernas förutsättningar och behov, bland annat genom möten där man stämmer av måluppfyllelsen och genom elevhälsomöten. Genom att rektorn genomför lektionsbesök och diskuterar lärarnas undervisning under medarbetarsamtal får rektorn en övergripande bild av lärarnas kompetens.

Skolinspektionen bedömer vidare att rektorn fördelar lärarresurser utifrån elevernas behov och förutsättningar. Fördelningen utgår från en sammanvägning av bland annat ämnesbehörighet, legitimerade lärare, gruppens behov och kontinuitet för eleverna. Det framkommer även exempel på att personlig lämplighet och specialkompetens spelar in vid fördelning av lärarresurser.

Granskningen visar även att rektorn genomför insatser för att säkerställa lärarresursens kompetens genom att lärarna får delta i olika fortbildningar utifrån konstaterade behov på skolenheten samt att det finns utrymme för kollegialt lärande mellan lärarna.

2017-01-27

11 (13)

Dnr 400-2015:7429

Rektorn har en aktuell och samlad bild av elevernas förutsättningar och behov

Rektorn uppger att hon har god kännedom om elevernas måluppfyllelse genom att titta på resultaten från nationella prov, betyg, skriftliga omdömen och genom att man använder ett digitalt system. Enligt rektorn håller hon sig informerad om elevernas behov bland annat genom möten med elevhälsoteamet och genom observationer av lärare. Verksamhetsberättelsen från skolan innehåller kortare analyser över måluppfyllelsen.

Det framgår i intervjuer med rektorn och lärare att de i form av lärcirklar och ämnesgrupper analyserar hur undervisningen påverkar måluppfyllelsen. Lärare genomför dessutom individuella analyser av sin undervisning med hjälp av stödfrågor. Dessa analyser diskuteras sedan vidare i arbetslag och utvecklingsgruppen på skolan.

Rektorn har en övergripande bild av lärarnas kompetens

Rektorn säger i intervju att hon skaffar sig en bild av lärarnas kompetens bland annat genom att genomföra lektionsbesök för att observera lärarnas undervisning. Därigenom får hon en bild av lärarnas styrkor och vad de behöver utveckla. Rektorn har vidare medarbetarsamtal där de diskuterar lärarens undervisning. I verksamhetsredogörelsen framgår att de obehöriga lärarna på skolan har haft mentorer som stöttat vid planering, genomförande av undervisning och bedömning.

Det har inte genomförts någon regelrätt kompetensinventering men lärares kompetens fångas upp till exempel genom medarbetarsamtal och tjänstefördelningssamtal. I intervjuerna framkommer det exempel på var rektorn utnyttjat lärares specialkompetenser, till exempel lärare som har specialkompetens vad gäller språkutvecklande arbetssätt och lärare på skolan som tidigare har varit simlärare och kunnat användas som extra resurser vid lektioner i idrott och hälsa.

Rektorn fördelar lärarresurser utifrån elevernas behov och förutsättningar

Enligt verksamhetsredogörelse från rektorn fördelas lärarresurserna utifrån ämnesbehörigheter, legitimerade lärare, gruppens behov och kontinuitet, elevernas behov samt stabila arbetslag som kan möta elevernas behov. Det anges vidare att i de ämnen där skolan har låg måluppfyllelse tilldelas fler resurser i form av behöriga lärare för att kunna förbättra resultaten i dessa ämnen.

2017-01-27

12 (13)

Dnr 400-2015:7429

Av intervjuer med rektorn och lärare framgår att det sker en sammanvägning av behörighet/kompetens och kontinuitet när man tillsätter lärare. I lärarintervjuer framkommer det exempel på att lärare med erfarenhet av att arbeta med grupper med större utmaningar eller andra viktiga erfarenheter har omfördelats för att jobba med en viss grupp. Det framgår av intervjuer med rektorn och lärare att det sker en flexibel resursfördelning i dialog med arbetslagen. Lärare uppger att det oftast är tre lärare på två klasser och att man kan skifta resurser utifrån behov i arbetslagen.

Rektorn genomför insatser för att säkerställa lärarresursens kompetens

I intervjuer med rektorn och lärare framgår att, förutom att delta i kommunövergripande satsningar, har skolan identifierat behov av egna kompetensutvecklingsinsatser utifrån nationella provresultat och måluppfyllelse i svenska och matematik. Lärarna får vidare möjlighet att diskutera pedagogiska frågor och erfarenheter med varandra, till exempel genom lärcirkelar.

Vad gäller vilka möjligheter skolan har att hålla kvar särskilt skickliga lärare eller önskvärda kompetenser uppger rektorn att incitament för att få lärare att stanna kvar på skolan är att man strävar efter en bra arbetsmiljö och att renodla lärarnas uppdrag. Detta genom att skolan har personal som tar hand om olika administrativa uppgifter. Lärarna får därmed bättre möjligheter att undervisa med god kvalitet genom att överlåta mycket av administrativa uppgifter och andra kringaktiviteter till annan personal.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **1 februari 2018** redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits eller planerats utifrån de utvecklingsområden som myndigheten identifierat.

Huvudmannen ska dessförinnan, inom två månader från beslutet **1 april 2017**, inkomma med en uppföljningsbar planering av hur man avser att arbeta för att förbättra de områden som Skolinspektionen identifierat som utvecklingsområden. Denna planering bör innehålla information om tydliga avstämningpunkter under arbetets gång.

Redogörelserna skickas till Skolinspektionen, Johan Juffermans, Box 23069, 104 35 Stockholm per post eller per e-post, johan.juffermans@skolinspektionen.se samt skolinspektionen@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarie-

2017-01-27

13 (13)

Dnr 400-2015:7429

nummer för granskningen (dnr 400-2015:7429) i de handlingar som sänds in.

På Skolinspektionens vägnar



Gabriel Brandström
Enhetschef



Johan Juffermans
Titel/Föredragande

Bilagor

Bilaga 1

Författningsstöd