

Beslut

Gävle kommun
utbildning@gavle.se
sinikka.pisila@gavle.se

2017-01-27
Dnr 400-2015:7429

Rektor vid Hagaströms skola
eva.lantz@gavle.se

Rektor vid Nynässkolan
ann-catrine.rehn@gavle.se

Beslut

efter kvalitetsgranskning av fördelning av lärar-
resurser i Gävle kommun samt Hagaströms
skola och Nynässkolan

2017-01-27

1 (13)

Dnr 400-2015:7429

Inledning

Skolinspektionen genomför en kvalitetsgranskning av fördelning av lärarresurser i grundskolan under hösten 2016 och våren 2017. Det övergripande syftet med granskningen är att bedöma om kommunala skolhuvudmän och rektorer arbetar för att resurser, i denna granskning resurser i form av lärare, rustas och fördelas efter elevers förutsättningar och behov. I fokus för granskningen är kommuner där det finns skolsegregation avseende elevernas bakgrund.

Granskningens två huvudfrågor är:

1. Utgår huvudmannen vid planering för, och fördelning av, lärarresursen från kunskap om skolornas olika behov?
2. Utgår rektor vid planering och faktiskt nyttjande av lärarresursen från kunskap om skolenhetens behov?

Granskningen av Gävle kommun samt Hagaströms skola och Nynässkolan ingår i detta projekt. Gävle kommun besöktes den 7 – 9 november 2016. Ansvariga inspektörer har Johan Juffermans och Jennie Astbrant varit.

I samband med besöket genomfördes intervjuer med politiker på nämndnivå, förvaltningstjänstemän, rektorer och lärare. För att kunna bedöma huvudmannens och rektorernas arbete med att fördela lärarresurser har Skolinspektionen även begärt in ett antal dokument, bland annat dokument som används i huvudmannens och skolenheternas systematiska kvalitetsarbete.

I detta beslut redovisar Skolinspektionen iakttagelser, analyser och bedömningar. I beslutet ger också en beskrivning av de utvecklingsområden som framstått som mest centrala att prioritera i det lokala kvalitetsarbetet.

Kvalitetsgranskningen omfattar totalt 20 kommunala huvudmän och två skolenheter i varje kommun, det vill säga totalt 40 skolenheter. När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport. För de huvudmän och skolenheter som ingått i granskningen ger rapporten en referensram och en möjlighet till jämförelse med förhållanden hos andra huvudmän. Det enskilda beslutet kan därmed sättas in i ett större sammanhang.

2017-01-27

2 (13)

Dnr 400-2015:7429

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionen bedömer att huvudmannens arbete med att planera för, och fördela, lärarresurser fungerar väl i flera avseenden. Det framkommer att huvudmannen har ett resursfördelningssystem som tar viss hänsyn till elevgruppernas förutsättningar och behov på de olika skolenheterna. Detta genom att resursfördelningsmodellen innehåller delar som kompenserar för socioekonomiska faktorer. Det framkommer vidare att huvudmannen strävar efter att skapa sig en samlad bild av hur lärarresurserna, i form av lärarbehörighet och lärartäthet, ser ut i kommunen.

I granskningen framkommer exempel på att huvudmannen genom kommunens socioekonomiska tillägg möjliggör större lärartäthet hos skolor med vissa socioekonomiska förutsättningar. Det framgår även av granskningen att huvudmannen följer upp och analyserar hur tilldelade resurser används på skolenheterna och att huvudmannen har en dialog med rektorerna om prioriterade utvecklingsområden för kommunen.

Skolinspektionen bedömer att rektorernas arbete med att planera och nyttja lärarresurser utifrån skolenhetens behov fungerar väl i flera avseenden på de två skolenheterna Hagaströms skola och Nynässkolan. Granskningen visar att rektorerna på skolorna har en aktuell och samlad bild av elevernas förutsättningar och behov på respektive skola, en bild som de får genom bland annat uppföljning av elevernas måluppfyllelse samt genom elevhälsomöten. Skolinspektionen bedömer vidare att rektorerna fördelar lärarresurser utifrån elevernas behov och förutsättningar. Granskningen visar även att rektorerna genomför insatser för att säkerställa lärarresursens kompetens genom att lärarna får delta i olika fortbildningar samt att det finns utrymme för kollegialt lärande mellan lärarna.

2017-01-27

3 (13)

Dnr 400-2015:7429

Identifierade utvecklingsområden

Utifrån granskningens frågeställningar har Skolinspektionen inte identifierat några utvecklingsområden för Gävle kommun.

Beskrivning av huvudman och besökta skolenheter

Gävle kommun tillhör enligt SKL's kommungruppsindelning kategorin "större städer". Gävle kommun har 29 kommunala grundskolor och 7 fristående skolor.

Av nationell statistik för läsåret 2015/16 framgår att 33 procent av eleverna i åk 9 i Gävle kommun inte nådde kunskapskraven i ett eller flera ämnen. I riket var samma siffra 24,7 procent. Läsåret 2015/16 var det genomsnittliga meritvärdet för eleverna i åk 9 209,5 för de kommunala skolorna. I riket var samma siffra 218,8.

Hagströms skola

Hagströms skola är en kommunal grundskola som omfattar förskoleklass och grundskola för årskurserna 1 till 6. Skolan har 352 elever och lärare omfattande 16,6 heltidstjänster (enligt statistik från SIRIS²), varav en förstelärare. Skolan är organiserad i arbetslag med ansvar för årskurserna F till 1, 2 till 3 respektive 4 till 6. Skolan leds av en rektor och en biträdande rektor. Rektorns uppdrag är att ha ett helhetsperspektiv för skolenheterna i rektorsområdet. Biträdande rektor har delegerat verksamhetsansvar från rektorn.

Enligt Skolverkets statistik över ämnesproven i matematik i årskurs 3 år 2016 var andelen elever som nådde kravnivån över rikets genomsnitt i sju av nio delprov. I svenska var andelen elever som nådde kravnivån över rikets genomsnitt i sex av åtta delprov. Av nationell statistik för läsåret 2015/2016 framgår att samtliga elever i årskurs 6 som läste ämnena engelska, hem- och konsumentkunskap, idrott eller hälsa och musik nådde något av betygen E-A i respektive ämne. I övriga ämnen nådde eleverna, med något eller några undantag, betygen E-A. Den genomsnittliga betygspoängen för eleverna i årskurs 6 varierade mellan 12,9 och 17,2 för de olika ämnena.

Nynässkolan

Nynässkolan är en kommunal grundskola som omfattar förskoleklass och

¹ Sveriges Kommuner och Landsting.

² Skolverkets Internetbaserade Resultat- och kvalitetsInformationsSystem.

2017-01-27

4 (13)

Dnr 400-2015:7429

grundskola för årskurserna 1 till 6. Skolan har 179 elever och lärare omfattande 17,7 heltidstjänster (enligt statistik från SIRIS), lärare varav tre förstelärare. Skolan är organiserad i ett arbetslag med ansvar för årskurserna 1 till 6 samt ett arbetslag för förskoleklass och ett för fritidshemmet. Skolan leds av en rektor och en biträdande rektor. Rektorns uppdrag är att ha ett helhetsperspektiv för skolenheterna i rektorsområdet. Biträdande rektor har delegerat verksamhetsansvar från rektorn.

Enligt Skolverkets statistik över ämnesproven i matematik i årskurs 3 år 2016 var andelen elever som nådde kravnivån under rikets genomsnitt i åtta av nio delprov. I svenska som andraspråk var andelen elever som nådde kravnivån högre än rikets genomsnitt i sju av åtta delprov. Det saknas uppgifter i den nationella statistiken för läsåret 2015/2016 om andelen elever i årskurs 6 som nådde betyget E-A i olika ämnen på grund av att elevantalet var lågt. Den genomsnittliga betygspoängen för eleverna i årskurs 6 varierade mellan 4 och 12,0 för de olika ämnen.

OBS! I detta beslut används genomgående termen rektorn. Svaren från rektorn omfattar såväl svar från rektorn som biträdande rektor på respektive skola.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redogör Skolinspektionen mer utförligt för sina bedömningar kring frågeställningarna.

1) Utgår huvudmannen vid planering för, och fördelning av, lärarresursen från kunskap om skolornas olika behov?

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att huvudmannens arbete med att planera för, och fördela, lärarresurser fungerar väl i flera avseenden. Granskningen visar att huvudmannen har ett resursfördelningssystem som tar hänsyn till elevgruppernas förutsättningar och behov på de olika skolenheterna. Detta genom att resursfördelningsmodellen innehåller delar som är avsedda att skapa en likvärdighet mellan skolenheterna. Granskningen visar även att huvudmannen har en samlad bild av hur lärarresurserna i kommunen ser ut och att huvudmannen har en bild av hur lärarbehörigheten och lärartätheten ser ut på ett övergripande plan.

Vidare visar granskningen att huvudmannen till viss del fördelar lärarresurser med hänsyn till elevernas förutsättningar och behov. Detta bland annat genom

2017-01-27

5 (13)

Dnr 400-2015:7429

att kommunens socioekonomiska tillägg möjliggör större lärartäthet hos skolor med vissa socioekonomiska förutsättningar. Det framgår även av granskningen att huvudmannen följer upp och analyserar hur tilldelade resurser används på skolenheterna och att huvudmannen har en dialog med rektorerna om prioriterade utvecklingsområden för kommunen.

Kommunens resursfördelningssystem tar hänsyn till elevgruppernas förutsättningar och behov

Kommunen har ett resursfördelningssystem som tar hänsyn till elevgruppernas förutsättningar och behov på de olika skolenheterna främst genom kommunens socioekonomiska tillägg som beaktar socioekonomiska förutsättningar. Tillägget baseras på tre viktningsvariabler:

- Andel nyanlända elever de senaste fyra åren, viktas 30 %.
- Andel vårdnadshavare utbildningsnivå högst gymnasium, viktas 60 %.
- Andel vårdnadshavare med försörjningsstöd, viktas 10 %.

Viktningsvariablerna gör att enheter där andelen elever statistiskt sett antas ha lägre måluppfyllelse utifrån socioekonomiska faktorer erhåller ett högre tillägg än enheter där andelen elever förväntas ha hög måluppfyllelse. Av den totala budgetramen per verksamhet avsätts medel till socioekonomiskt tillägg motsvarande 14 procent.

Det framgår i intervju med representanter för Utbildning Gävle (förvaltningen med ansvar för utbildningsfrågor) att kommunen har gjort justeringar i modellen under åren. Av insänd dokumentation inför granskningen framgår det att resursfördelningsmodellen utvärderades av ett externt konsultbolag inför 2016 för att säkerställa att resursfördelningsmodellen ger likvärdiga förutsättningar för alla barn och elever att klara sin utbildning. Utvärderingen identifierade ett antal förbättrings- och utvecklingsområden inom modellen som implementerades under 2016. Inför 2017 kommer huvudmannen även att införa en ny ersättning som utgår för att finansiera delar av budgeten för små grundskolor på landsbygden.

Representanter för förvaltningen uppger att resurstilldelningen går till rektorsområdet som väljer hur mycket de vill fördela till respektive skola. Det socioekonomiska tillägget uppges enligt intervjuer med rektorer och representanter för förvaltningen vara huvudanledningen till att lärartätheten på de kommunala skolenheterna skiljer sig avsevärt åt. För de två skolor som ingår i denna granskning har Hagaströms skola en lärartäthet på 18,3 elever per lärare medan Nynässkolan har en lärartäthet på 8,9 elever per lärare. Det finns även tilläggsbelopp för elever i behov av särskilt stöd som utgår till skolorna.

2017-01-27

6 (13)

Dnr 400-2015:7429

Av dokumentation och intervjuer med representanter för förvaltningen och utbildningsnämnden framgår det vidare att utbildningsnämnden under 2016 har erhållit särskilda medel av kommunfullmäktige för riktade insatser till grundskolor med låg måluppfyllelse. Medlen är kopplade till en nuläges- och behovsanalys som slutfördes 2015 och riktades till skolor som är påverkade av bostadssegregation. Kriterier som användes för fördelningen var bland annat värdegrunds- och målresultat. Medlen har förmedlats till tre kommunala skolor och en fristående skola. En av de skolor som fick detta tillägg var Nynässkolan.

Huvudmannen har en samlad bild av lärarresurserna i kommunen

Representanter för förvaltningen beskriver i intervju hur förvaltningen följer upp lärarbehörighet och lärartäthet med hjälp av officiell statistik, genom uppföljningar som inhämtas från respektive skola samt i samtal med rektorer.

Det framgår av insänd dokumentation ("Verksamhetsrapport delår 2 2016 Utbildningsnämnden") att kommunen har en kortfattad dokumentation om lärarbehörigheten på ett övergripande plan. Representanter för förvaltningen uppger att det socioekonomiska tillägget har gett upphov till skillnader i lärartäthet mellan skolorna.

Representanter för förvaltningen beskriver att den insyn de kan ha om skickliga lärare mestadels består i att grundskolechefen under många år har arbetat i kommunen samt att man i dialog med rektorer kan fånga upp hur förstelärare eller arbetslagsledare arbetar i syfte att nå god måluppfyllelse. Även löneöversynen lyfts som ett tillfälle till att uppmärksamma särskilt skickliga lärare.

Huvudmannen fördelar till viss del lärarresurser med hänsyn till elevernas förutsättningar och behov

I intervjuer med representanter från förvaltningen, utbildningsnämnden och rektorer framgår att det socioekonomiska tillägget gör det möjligt att öka lärartätheten hos de skolenheter som tilldelas tillägget. Det finns även exempel på hur huvudmannen, förutom det socioekonomiska tillägget, tilldelat skolor extra resurser vilket bland annat har lett till att dessa skolor har kunnat anställa ytterligare personal (se ovan för beskrivning av dessa riktade insatser).

Ett annat exempel på hur man i Gävle har strävat efter att motverka skolsegregation är att man i kommunen tidigare har omorganiserat skolenheter för att bilda en ny skola. Detta har skett i Vallbacksskolan som startade höstterminen 2015. Huvudmannens förhoppning är att detta ska motverka segregering och förbättra studieresultaten.

2017-01-27

7 (13)

Dnr 400-2015:7429

Representanter för förvaltningen säger i intervju att man för närvarande har 146 förstelärartjänster inom kommunen. Förstelärartjänsterna är knutna till respektive rektorsområde och enligt rektorerna har varje förstelärare ett uppdrag som är styrt till skolan. Rektorn på Nynässkolan säger att den senaste förstelärartjänsten de blivit tilldelade är mer av en riktad tjänst mot deras skola, denna förstelärartjänst har som ansvarsområde värdegrundsarbete i undervisningen.

Representanter för förvaltningen uppger i intervju att det inte är aktuellt att omfördela lärare mellan olika skolor i dagsläget på grund av lärarbristen eftersom risken då uppges vara stor att lärarna väljer andra arbetsgivare.

Huvudmannen genomför en rad olika kommunövergripande kompetensutvecklingsinsatser

Gävle kommun initierar en rad olika kommunövergripande kompetensutvecklingsinsatser. Exempel på detta är, enligt inskickad dokumentation, satsningar från Skolverket såsom Matematiklyftet, Läslyftet och Lärarlyftet. Motiven för dessa insatser uppges vara låga resultat i matematik samt att man har haft goda erfarenheter av den kollegiala lärmodellen i Matematiklyftet och därför ville fortsätta med Läslyftet. Vad gäller Lärarlyftet nämns i dokumentation att vissa ämnen är prioriterade och att arbetsgivaren har förbättrat villkoren för de som läser speciallärarutbildning. Kommunen har dessutom erbjudit en del olika utbildningsinsatser som utgår ifrån identifierade behov beskrivna i den inskickade dokumentationen. Representanter för förvaltningen säger i intervju att man bedömer vilka kompetensutvecklingsinsatser som kan vara aktuella efter att man genomfört resultatuppföljningar. De beskriver att mycket har kretsat kring legitimationsreformen samt nationella satsningar som de valt att delta i utifrån rektors behov och önskemål.

Det finns även exempel på att huvudmannen har gett möjlighet för lärare att samverka med lärare från andra skolor. I intervju och i verksamhetsredogörelsen från rektorn för Hagaströms skola anges att man har arbetat skolövergripande med kompetensutvecklingsinsatser genom ämnesträffar som arrangeras i rektorsområdet. En annan form av lärarsamverkan över skolenhetsgränserna är att pedagogiska utvecklingsledare och förstelärare träffas gemensamt i rektorsområdet två gånger per termin.

Vad gäller huvudmannens arbete med kompetensförsörjning framgår det av inskickad dokumentation att huvudmannen har en lokal rekryteringsstrategi och använder sig bland annat av lärlingsplatser, traineeplatser samt välfärdslärlingar i verksamheten. Syftet med dessa är att introducera och locka personer till lärarbanan. Vidare framgår det även att rekryteringsträffar har genomförts

2017-01-27

8 (13)

Dnr 400-2015:7429

där huvudmannen bjudit in lärare som har examen men som inte arbetar som lärare till ett möte för att "locka tillbaka" personerna till läraryrket. Det framgår även att skolor och rektorsområden arbetar strategiskt för att säkerställa rätt behörighet och legitimation genom omfördelning av lärare och genom att legitimerade lärare ansvarar för planering och bedömning tillsammans med obehöriga/ej legitimerade lärare. Förvaltningschefen säger i intervju att man inte har problematiken att skolor med komplex elevsammansättning har större rekryteringsproblem än motsatta skolor i kommunen.

Huvudmannen följer upp och analyserar hur tilldelade resurser, inklusive lärarresurser, används på skolenheterna och har en dialog med rektorerna om prioriterade utvecklingsområden för kommunen

Representanter för förvaltningen uppger i intervju att respektive rektor i resultatuppföljningen ska ange hur den socioekonomiska tilldelningen har använts så att de kan utvärdera vilka effekter tilldelningen ger i relation till måluppfyllelsen. De säger vidare att man har kunnat se att den ökade lärartätheten har bidragit till en uppåtgående trend. Som exempel ges en skola med hög socioekonomisk tilldelning som har ändrat sin organisation, vilket man har förhoppningar om att det ska leda till en ökad måluppfyllelse framöver.

Rektorerna uppger i intervjuerna att förvaltningen vill veta hur det socioekonomiska tillägget har använts och att samtal förs med förvaltning och utbildningsnämnd. Dessa samtal kan till exempel handla om hur pengarna har använts och vilket utfall resursfördelningsmodellen har fått på måluppfyllelsen. I samband med budget inför kommande läsår får rektorerna beskriva vad tilldelningen använts till och vad de kommer att göra framöver.

I inskickade dokument inför granskningen framgår det att resursfördelningen följs upp genom ekonomiska månadsrapporter och genom regelbundna samtal mellan chef för grundskolan och respektive rektor. Av dokumentationen framgår det även att det finns en struktur där representanter från verksamheten och huvudmannen träffas för att gemensamt identifiera/förankra vilka utvecklingsområden som finns för grundskolan i Gävle. De träffas tillsammans för att analysera varför det ser ut som det gör (orsak till problemen) och hur huvudmannens arbete behöver se ut framöver för att förbättra utifrån utvecklingsområdena. Denna process innefattar även hur resurser fördelas. Utifrån denna process blir det tydligt vilka insatser och förutsättningar som behöver säkerställas på huvudmannanivå. Detta görs två gånger per år. Utifrån inskickad dokumentation framgår det även att respektive avdelningschef, rektor och förskolechef har budgetansvaret för sitt ansvarsområde och har inom sitt område rätt

2017-01-27

9 (13)

Dnr 400-2015:7429

att omfördela och prioritera resurser utifrån uppdrag samt elevernas förutsättningar och behov.

2. Utgår rektor vid planering och faktiskt nyttjande av lärarresurser från kunskap om skolenhetens behov?

2.1 Hagaströms skola

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att rektorns arbete med att planera och nyttja lärarresurser utifrån skolenhetens behov fungerar väl i flera avseenden. Granskningen visar att rektorn på skolan har en aktuell och samlad bild av elevernas förutsättningar och behov på skolan, detta genom bland annat uppföljning av elevernas måluppfyllelse samt genom elevhälsomöten. Genom att rektorn genomför lektionsbesök får rektorn en övergripande bild av lärarnas kompetens.

Skolinspektionen bedömer vidare att rektorn fördelar lärarresurser utifrån elevernas behov och förutsättningar. Fördelningen utgår i första hand från ämnesbehörighet, men även gruppens behov vägs in. Granskningen visar även att rektorn genomför insatser för att säkerställa lärarresursens kompetens genom att lärarna får delta i olika fortbildningar samt att det finns utrymme för kollegialt lärande mellan lärarna.

Rektorn har en aktuell och samlad bild av elevernas förutsättningar och behov

Av inskickad dokumentation samt genom intervjuer med rektorn och lärare framgår att rektorn får en bild av elevernas förutsättningar och behov bland annat genom resultatuppföljningar som äger rum en gång per termin. I intervjuer med lärare och rektorn framgår att rektorn efterfrågar lärarnas analys av vad i undervisningen som påverkar måluppfyllelsen och tillhandahåller även underlag för detta. Som stöd för lärarnas analys finns det analysfrågor att utgå från. Lärarnas analys lämnas till rektorn och denna analys kan sedan tjäna som ett underlag för omfördelning av personalresurser.

Rektorn uppger vidare i intervju att han även får en bild av elevernas förutsättningar och behov genom att han deltar på elevhälsomöten och därigenom får regelbunden information om elever med särskilda behov.

Rektorn har en övergripande bild av lärarnas kompetens

I intervju med rektorn framkommer att rektorn skaffar sig en bild av lärarnas

2017-01-27

10 (13)

Dnr 400-2015:7429

kompetens bland annat genom att genomföra lektionsbesök för att observera lärarens undervisning. Därigenom får han en bild av lärarnas styrkor och svagheter. Rektorn återkopplar sedan till lärare och pedagoger individuellt och i grupp.

Lärarna uppger i intervjuer att rektorn har koll på lärarnas yrkeserfarenheter genom medarbetarsamtal och att rektorn har listor över lärarnas behörighet. Det finns en inventering av lärarnas behörighet och utbildning, detta framgår i skolans verksamhetsberättelse som innehåller statistik över lärarbehörigheten för skolan.

Rektorn fördelar lärarresurser utifrån elevernas behov och förutsättningar

Enligt verksamhetsredogörelsen från rektorn fördelas lärarresurserna utifrån antal elever samt elever med särskilda behov, detta innebär att fler lärare och fritidspedagoger är kopplade till de större grupperna. I intervju uppger rektorn att eftersom det finns en lärare per klass är det ämnesbehörighet som styr. Rektorn uppger vidare att andra viktiga principer vid fördelning av lärarresurser är att lärares kompetens stämmer överens med klassens behov samt att lärarna kompletterar varandra som mentorspar. Detta är en bild som även kommer upp i lärarintervjuerna. Uppföljning av fördelning sker under avstämningar och samplanering i de klasser som har behov utifrån måluppfyllelse.

Rektorn uppger i intervju att det egentligen inte finns något utrymme till omfördelning av lärarresurser på grund av att skolan knappt tilldelas något socioekonomiskt tillägg. Det framgår i intervjuerna med rektorn och lärare att den huvudsakliga omfördelningen av personalresurser handlar om att fördela fritidspedagogerna mellan klasserna utifrån behov. Sedan finns även möjligheter till omfördelning av resurser mellan grupper och individer i form av specialpedagog.

Rektorn genomför insatser för att säkerställa lärarresursens kompetens

Genom inskickad dokumentation samt genom intervjuer med rektorn och lärare framgår att lärarna får delta i olika kompetensutvecklingsinsatser. Rektorn uppger att det görs en behovsinventering i personalgruppen för att se över vilka kompetensutvecklingsinsatser som behöver genomföras och lärare uppger att deras behov av kompetensutveckling tas upp vid utvecklingssamtal. På skolan arbetar man även med kollegialt lärande.

Rektorn säger i intervju att det finns många beröringspunkter mellan de kompetensutvecklingsinsatser som beslutats av huvudmannen/inom rektorsområdet och respektive skola. Rektorn uppger även att de enskilda skolorna numera

2017-01-27

11 (13)

Dnr 400-2015:7429

i större utsträckning får bestämma över sina kompetensutvecklingsinsatser istället för att behöva underordna sig huvudmannens krav gällande kompetensutveckling. Det förekommer även till viss del skolövergripande kompetensutvecklingsinsatser genom ämnesträffar som arrangeras i rektorsområdet.

2.2 Nynässkolan

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att rektorns arbete med att planera och nyttja lärarresurser utifrån skolenhetens behov fungerar väl i flera avseenden. Granskningen visar att rektorn har en aktuell och samlad bild av elevernas förutsättningar och behov, detta genom bland annat uppföljning av elevernas måluppfyllelse och genom elevhälsomöten. Genom att rektorn genomför lektionsbesök får rektorn en övergripande bild av lärarnas kompetens.

Skolinspektionen bedömer vidare att rektorn fördelar lärarresurser utifrån elevernas behov och förutsättningar. Fördelningen utgår i första hand från behörighet, men även elevernas måluppfyllelse vägs in. Under intervjuerna framkommer det även exempel på att personlig lämplighet spelar in vid omfördelning av lärarresurser. Granskningen visar vidare att rektorn genomför insatser för att säkerställa lärarresursens kompetens genom att lärarna får delta i olika fortbildningar samt att det finns utrymme för kollegialt lärande mellan lärarna.

Rektorn har en aktuell och samlad bild av elevernas förutsättningar och behov

Genom inskickad dokumentation samt genom intervjuer med rektorn och lärare framgår att rektorn får en bild av elevernas förutsättningar och behov bland annat genom avstämningar av elevernas måluppfyllelse tre gånger per år. Lärarna analyserar måluppfyllelsen och diskuterar sedan årskursvis med rektorn om vilka behov eleverna har. Under medarbetarsamtal sker en analys av måluppfyllelsen i relation till undervisningen.

Rektorn får även en bild av elevernas förutsättningar och behov genom att han deltar på elevhälsomöten och genom elevvård en gång i månaden då man framförallt diskuterar elever med särskilda behov. Rektorn får även information från specialpedagog om elevernas behov.

Rektorn har en övergripande bild av lärarnas kompetens

I intervju med rektorn framkommer att rektorn skaffar sig en bild av lärarnas

2017-01-27

12 (13)

Dnr 400-2015:7429

kompetens bland annat genom att genomföra lektionsbesök för att observera lärarnas undervisning. Återkopplingen till lärarna sker vid medarbetarsamtal då de diskuterar lärarens undervisning. Lärare uppger att rektorn har kunskap om vilka yrkeserfarenheter som lärarna har sedan tidigare.

Rektorn fördelar lärarresurser utifrån elevernas behov och förutsättningar

Genom inskickad dokumentation samt genom intervjuer med rektorn och lärare framgår att rektorn på Nynässkolan utgår från principen att det ska vara tre lärare på två klasser i årskurserna 1 till 3 och att det sedan är upp till lärarna, i samråd med rektorn, att själva fördela utifrån vad de bedömer som bäst. I årskurs 4 till 6 har man inte samma princip med tre lärare på två klasser. Lärare uppger att resursfördelning tas upp till exempel under lärarmöten och i elevvård då man diskuterar behovet av resurser för enskilda elever.

I inskickad dokumentation uppger rektorn att elevernas måluppfyllelse styr resursfördelningen och att ett team bestående av specialpedagog, speciallärare och språkstödjare har i uppdrag att kontinuerligt finfördela sina insatser till de elever som har störst behov. Omfördelning sker mestadels genom att dessa resurser omprioriterar samt genom ändringar av resurspersonernas uppdrag. Rektorn uppger i intervju att lärarresurser först och främst fördelas utifrån lärarens behörighet, men även med fokus på elevernas måluppfyllelse. Under intervjuerna framkommer det även exempel på när personlig lämplighet spelar in vid omfördelning av lärarresurser och att det skett omfördelning av lärarresurser mellan årskurserna utifrån en bedömning av gruppernas behov.

Rektorn genomför insatser för att säkerställa lärarresursens kompetens

Genom inskickad dokumentation samt genom intervjuer med rektorn och lärare framgår att lärarna får delta i olika kompetensutvecklingsinsatser. Det handlar till exempel om att lärare har fortbildat sig för att få behörighet i svenska som andraspråk. Lärare har även bland annat deltagit i kursen skolförfrågning i det flerspråkiga klassrummet.

Rektorn säger i intervju att flera av satsningarna kan härledas till elevernas förutsättningar och behov utifrån skolans elevsammansättning och lärare uppger att deltagande i SKLs kurs "Skriva sig till lärande" har initierats utifrån intresse från lärarna. Rektorn uppger vidare att behovet av kompetensutvecklingsinsatser diskuteras med medarbetaren i uppdragsdialog och under medarbetarsamtal. Lärare uppger i intervju att de har en individuell kompetensutvecklingsplan som de diskuterar tillsammans med rektorn under medarbetarsamtal. Kollegialt lärande förekommer till exempel genom deltagande i SKLs kurs "Skriva

2017-01-27

13 (13)

Dnr 400-2015:7429

sig till lärande" och genom kunskaps- och erfarenhetsutbyten mellan lärarna under lärarmöten.

På Skolinspektionens vägnar



Gabriel Brandström
Enhetschef



Johan Juffermans
Utredare/Föredragande

Bilagor

Bilaga 1 Författningsstöd