

Nordens teknikerinstitut aktiebolag (nti)

Org.nr. 556120-3679

Beslut efter uppföljning för gymnasieskola med yrkesprogram

efter tillsyn i NTI Handelsgymnasiet Stockholm
i Stockholms kommun

Uppföljning av tillsyn i NTI Handelsgymnasiet Stockholm

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Nordens teknikerinstitut aktiebolag (NTI) (organisationsnummer 556120-3679) under våren 2016. Skolinspektionen fattade den 16 juni 2016 beslut efter tillsyn för NTI Handelsgymnasiet Stockholm. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkom i detta beslut. Uppföljningen bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som Nordens teknikerinstitut aktiebolag (NTI) inkom med den 4 oktober 2016 samt på de intervjuer som genomfördes med elever, lärare, elevhälsa och rektor i samband med besök på skolan den 16 november 2016.

Sammanfattning av avhjälpna brister

Arbetsområde	Typ av ingripande
1. Undervisning och lärande	
Undervisningen innebär ett aktivt lärarstöd för eleverna.	Brist avhjälp
I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.	Brist avhjälp
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	
Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.	Brist avhjälp
5. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	
Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.	Brist avhjälp
6. Förutsättningar för lärande och trygghet	
Det bedrivs ett förebyggande värdegrundsarbete för att skapa en miljö som bygger på respekt och delaktighet.	Brist avhjälp
Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.	Brist avhjälp

	Skolbiblioteket används för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling.	Brist avhjälpt
--	--	----------------

Skolinspektionens avslutar tillsynen avseende de brister som har avhjälpts.

Skolinspektionens beslut

Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att huvudmannen avhjälpt påtalade brister.

Avhjälpta brister i verksamheten

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de examensmål som gäller för det nationella program som eleven läser. Undervisningen ska utformas och genomföras så att alla elever, såväl på nationella program som på introduktionsprogram, ges möjligheter att nå samtliga kunskapskrav inom de ämnen som eleven läser, det vill säga såväl i gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Nordens teknikerinstitut aktiebolag (nti) inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Undervisningen innebär ett aktivt lärarstöd för eleverna. (3 kap. 3 § skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper)
- I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. (1 kap. 4 § och 3 kap. 3 § skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.1. Kunskaper)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Nordens teknikerinstitut aktiebolag (NTI) avhjälpt denna brist.

Motivering

I beslut 2016-06-16 konstaterade Skolinspektionen att alla elever inte får det aktiva lärarstöd de behöver och att undervisningen inte alltid är anpassad till varje enskild individs behov och förutsättningar. Bristerna bestod bland annat i lärarnas förmåga att förklara på ett sätt som eleverna förstår, att stimulera eleverna samt svårigheter med att hinna hjälpa alla elever på lektionerna. Detta fick till följd att flera elever hade svårt att tillgodogöra sig utbildningen. Bristerna i undervisningen var särskilt stora i ämnet matematik.

För att komma till rätta med bristerna rörande undervisning och lärande har skolan genom mentorssamtal och utvärdering i ett nytt kursutvärderings-system kartlagt elevernas uppfattningar av bristerna i undervisningen. Rektorn har haft fördjupade intervjuer med vissa klasser. Fortsatt kartläggning av elevernas upplevelser av undervisningen planeras genom mitt- och slutkurs-utvärderingar.

Skolan har beslutat att de lärare som upplever svårigheter med sin undervisning ska få stöd i form av auskultation av förstelärare. Andra åtgärder som vidtagits är att skolans båda matematiklärare kommer att delta i Skolverkets matematiklyft "Undervisa matematik på yrkesprogram". De elever som inte uppnår kunskapskraven i ämnet matematik i årskurs ett får nu möjlighet att gå om kursen i sin helhet i årskurs två.

Av elevintervjuerna som genomfördes vid Skolinspektionens uppföljningsbesök framgår att mycket har förbättrats på skolan, bland annat upplevs lärarna generellt mer engagerade. Eleverna berättar att skolan har många nya lärare och att flera av dessa är väldigt bra. Studieron på matematiklektionerna har blivit bättre men undervisningen kan fortfarande förbättras anser eleverna.

Skolinspektionen konstaterar att skolan har genomfört flera åtgärder för att förbättra undervisningen. Det framgår dock att det finns fortsatta utmaningar. Skolinspektionen vill därför framhålla vikten av att utvecklingsarbetet hela tiden fortgår och följs upp och att effekterna utvärderas. Skolinspektionen förutsätter att så sker.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser också samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen. Det kan också omfatta undervisning som är förlagd till arbetsplats (APL). Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Nordens teknikerinstitut aktiebolag (NTI) inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Nordens teknikerinstitut aktiebolag (NTI) avhjälppt denna brist.

Motivering

I beslut 2016-06-16 konstaterade Skolinspektionen att skolan inte alltid utreder elevers behov av särskilt stöd tillräckligt skyndsamt. Detta trots att undervisande lärare bedömt att eleven inte kommer att nå kunskapskraven för kursen även fast att eleven får stöd i form av extra anpassningar.

För att komma till rätta med bristerna rörande extra anpassningar och särskilt stöd har skolan förtydligat implementeringen av huvudmannens riktlinjer. Skolan har justerat arbetet med sitt uppföljningssystem så att fokus ligger på att fånga upp elever i behov av extra anpassningar och särskilt stöd. Extra anpassningar noteras i systemet så att det framgår vad som ska göras, vem som ska göra det och när det ska vara klart.

Sedan Skolinspektionens besök i juni har alla de elever som vid tillsynen befarades att inte nå kursmålen, trots att de fått stöd i form av extra anpassningar utretts för särskilt stöd och ytterligare 28 åtgärdsprogram har upprättats. Vidare har specialpedagogens uppdrag gällande handledning av

lärare i arbetet med extra anpassningar förtydligas. Specialpedagogen ansvarar även för arbetet med implementering och uppföljning av åtgärdsprogram.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Det kan därmed också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Nordens teknikerinstitut aktiebolag (NTI) inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Nordens teknikerinstitut aktiebolag (NTI) avhjälpit denna brist.

Motivering

I beslut 2016-06-16 konstaterade Skolinspektionen att utbildningen inte utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero, vilket försämrar elevernas förutsättningar att inhämta och utveckla kunskaper och andra värden.

För att komma till rätta med bristerna rörande studiero har skolan beslutat att ordningsreglerna måste tillämpas konsekvent. Beslut om ny process kring ordningsregler har även tagits i syfte att förankra dessa hos eleverna.

Av samtliga intervjuer som Skolinspektionen genomfört vid sitt uppföljningsbesök framgår att stämningen på skolan och relationen mellan lärare och elever har blivit betydligt bättre. Lärarna har konsekvent arbetat med ordningsregler vilket eleverna märker av. Detta bekräftas även av den genomförda trivselenkäten. Av skolans enkät framkommer att åtgärderna har haft önskvärd effekt då bland annat 90,5 procent av eleverna är positiva eller mycket positiva till påståendet "Är det studiero på lektionerna?".

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Nordens teknikerinstitut aktiebolag (NTI) inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Det bedrivs ett förebyggande värdegrundsarbete för att skapa en miljö som bygger på respekt och delaktighet. (Lgy 11, 1. Skolans värdegrund och uppgifter, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Normer och värden)
- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)
- Psykologisk kompetens används i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete. (2 kap. 25 § skollagen)
- Skolbiblioteket används för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling. (2 kap. 36 § skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Nordens teknikerinstitut aktiebolag (NTI) avhjälppt denna brist.

Motivering

I beslut 2016-06-16 konstaterade Skolinspektionen att skolan inte bedriver ett tillräckligt aktivt och förebyggande värdegrundsarbete för att skapa en miljö som bygger på respekt och delaktighet. Skolinspektionen konstaterade även att det skolbibliotek som finns på skolan inte används aktivt i undervisningen, samt att endast delar av elevhälsan arbetar förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål i den utsträckning som skollagen föreskriver. Skolpsykologen deltar inte i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet.

Värdegrundsarbetet

För att komma till rätta med bristerna rörande förutsättningar för lärande och trygghet har skolan utöver arbetet med processerna kring ordningsregler och plan mot kränkande behandling beslutat om att organisera ett elevråd. Vidare har skolans värdegrundsarbete förstärkts genom att alla lärare ålagts att i sin planering inför läsåret, redogöra för hur de ska arbeta med värdegrundsfrågor i sin undervisning. Vidare fokuserar mentorstiden en gång i veckan på frågor som beteenden och värdegrund. Antalet temadagar fördubblas och hålls nu en gång per termin.

Skolbibliotekets användning i undervisningen

I syfte att stärka skolbibliotekets användning i undervisningen har skolan upprättat en biblioteksplan där samtliga lärare beskrivit hur de kommer att använda biblioteket i sin undervisning. Skolan har utifrån lärarnas önskemål köpt in ny litteratur. Nya möbler har införskaffats där eleverna fått vara med och påverka. Lärarna uppger i intervjuer vid Skolinspektionens uppföljningsbesök att det nya biblioteket har blivit mycket uppskattat och att det används för att låna böcker och studera i.

Elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete

Elevhälsan har utvärderat och justerat skolans elevhälsoplan samt strukturen för elevhälsans arbete med avsikt att få ett större fokus på förebyggande och hälsofrämjande insatser och åtgärder. Det har skett i samråd med skolpsykolog som i fortsättningen kommer att delta minst en gång per termin och även kallas in för extra stöttning eller då skolpsykologisk kompetens krävs.

Skolan uppger i sin redovisning av vidtagna åtgärder att de avser att fortsätta arbetet och att de bedömer att bristerna kommer att vara avhjälpta under höstterminen 2016. Skolinspektionen vill understryka vikten av att så sker.

Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen avseende de brister som bedöms som avhjälpta.

På Skolinspektionens vägnar



Elisabeth Ahlgren
Beslutsfattare



Johanna Salomonsson
Föredragande